

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Základní škola Olomouc, Gagarinova 19  
Škola pro děti-děti pro školu*

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 3   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 3   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                        | 3   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 3   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 3   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 5   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 5   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                                       | 5   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 5   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 5   |
| 2.5   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 6   |
| 2.6   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 6   |
| 2.7   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 6   |
| 2.8   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 6   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 8   |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 8   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 13  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 18  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 20  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 23  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 23  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 24  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 28  |
| 5.1   | Český jazyk .....                                                          | 28  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....                                                       | 48  |
| 5.3   | Matematika .....                                                           | 55  |
| 5.4   | Informatika .....                                                          | 68  |
| 5.5   | Prvouka .....                                                              | 74  |
| 5.6   | Vlastivěda .....                                                           | 85  |
| 5.7   | Přírodověda .....                                                          | 93  |
| 5.8   | Hudební výchova .....                                                      | 100 |
| 5.9   | Výtvarná výchova .....                                                     | 108 |
| 5.10  | Tělesná výchova .....                                                      | 117 |
| 5.11  | Pracovní činnosti .....                                                    | 130 |
| 6     | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....                                   | 139 |
| 6.1   | Způsoby hodnocení .....                                                    | 139 |
| 6.2   | Kritéria hodnocení .....                                                   | 139 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Olomouc, Gagarinova 19

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro děti - děti pro školu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Gagarinova 19, Olomouc - Droždín, 77900

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kateřina Konečná

**KONTAKT:** e-mail: zsgagarinova@volny.cz, web: www.zsdrozdin.cz, telefon: +420 585 383 549,  
mobil: +420 739 264 518

**IČ:** 70631069

**RED-IZO:** 600140946

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Olomouc

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc

**KONTAKTY:** +420 585 513 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 5. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 5. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Kateřina Konečná

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Do roku 1995 byla součástí Základní školy Olomouc – Svatý Kopeček. Od 1.9.1995 je samostatnou školou, právním subjektem je od 1.1.2001.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce v blízkosti autobusové zastávky.

### 2.3 Charakteristika žáků

Většinu žáků školy tvoří děti z Droždína. Část žáků dojíždí z Olomouce a přilehlých obcí. Nejčastěji docházejí do školy pěšky, autobusy nebo jejich dopravu zajišťují rodiče.

### 2.4 Podmínky školy

Škola má jednu budovu, ve které se nachází pět tříd a malá tělocvična. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a knihovnami. Žákům jsou k dispozici společné šatny. Škola nemá bezbariérový přístup a odborné učebny. Součástí školní zahrady je hřiště s umělým povrchem a pergola s posezením, které jsou využívány k trávení volného času.

Škola má k dispozici 2 oddělení školní družiny. Stravovací zařízení pro výdej stravy se nachází v blízkosti školy v areálu mateřské školky.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: UP Olomouc, Sbor dobrovolných hasičů, Komise městských částí

neziskové organizace: Acet, Sdružení D, Charita Olomouc

obec/město: Zřizovatel - Statutární město Olomouc

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP a SPC Olomouc

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pravidelně pořádá společné akce žáků a jejich zákonných zástupců. 3x ročně se scházíme na tradičních třídních schůzkách a 2 x ročně pořádáme konzultační třídní schůzky za účasti dětí, rodičů a učitele. Každoročně probíhá den otevřených dveří pro rodiče a budoucí zájemce s ukázkou výuky a následující besedou. K pravidelným společným slavnostem patří zahájení školního roku na zahradě školy, vánoční jarmark a zahradní slavnost s divadelním vystoupením žáků.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí zpravidla 9 pedagogů, včetně ředitele školy. Pedagogický sbor je na základě doporučení ŠPZ doplňován asistenty pedagoga. Učitelský sbor je plně kvalifikován.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

### Projekty OP VVV Šablony I, II, III OPJAK

Projekty nám dlouhodobě umožnily financovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, realizovat projektové dny ve škole i mimo školu, vybavit školu IT technikou, realizovat tandemovou výuku a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem zřízením pozice školního asistenta.

### Ovoce a zelenina do škol

Projekt podporující zdarma zdravé produkty pro žáky.

### **M.R.K.E.V. ( Metodika a Realizace Komplexní Ekologické Výchovy)**

Zapojení školy do celorepublikové sítě škol podporující environmentální výchovu.

### **Rodiče vítáni**

Škola patří mezi certifikované školy otevřené a vstřícné komunikaci s rodiči.

### **Pomáháme školám k úspěchu**

Projekt je zaměřen na podporu školních týmů, které v rámci kolegiálního učení zapojených škol získávají nové přístupy k podpoře učení žáků. Cílem je nejen to, aby se žáci ve škole cítili dobře, ale také, aby dosahovali co nejlepších výsledků.

### **CVYK**

Projekty dlouhodobě zaměřené na rozvoj a podporu formativního hodnocení a ověřování nové verze vysvědčení propojující sumativní a formativní způsoby hodnocení.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Naším cílem je vytvářet školu, ve které se cítí dobře všichni-děti, rodiče a učitelé, kde bude radost učit se.** Základní podmínkou je bezpečné prostředí, partnerské vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči, vzájemné respektování, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj zvědavosti dětí, smyslové a prožitkové učení, propojení školy se životem, udržení motivace pro celoživotní vzdělávání (chtít i umět se učit celý život).

**Jednou z hlavních priorit naší školy je respektování a rozvoj osobnosti dítěte**, posilování jeho sebeúcty a zdravého sebevědomí. **Věříme, že pokud budou tyto cíle naplněny, bude se dítě později projevovat jako svobodná a zodpovědná osobnost, schopná kriticky posuzovat a aktivně řešit problémy.**

Velký důraz klademe **na rozvoj vnitřní motivace žáků**. Základem je smysluplnost činnosti, spolupráce dětí v hodinách a jejich možnost ovlivnit průběh učení.

K naplnění těchto cílů přispívá rodinné prostředí školy s nižším počtem dětí ve třídě, které umožňuje rozvoj dovednosti spolupracovat s druhými a také zaměřit se na formativní způsoby hodnocení. Snažíme se být otevřenou školou. Důležitou součástí života školy jsou školní výukové projekty, akce a slavnosti, vlastivědné exkurze, podzimní a letní školy v přírodě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výzkumy mozku dokazují, že podmínkou pro kvalitní učení je **pocit bezpečí** a **smysluplnost práce**. Snažíme se vytvářet takové podmínky, aby se děti mohly, chtěly a uměly učit. Proto je pro nás základem **bezpečné prostředí**, ve kterém uplatňujeme efektivní metody a formy výuky. Filosofie našeho přístupu se opírá o model přirozených lidských potřeb podle amerického psychologa *A. Maslowa* a o tzv. „výukovou pyramidu“.

Uspokojováním těchto základních lidských potřeb v prostředí školy a výchovně-vzdělávacího procesu se snažíme pro žáky zajistit takové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně, a tím současně vzniknou podmínky pro jejich optimální rozvoj v oblasti duševní, sociální i fyzické.

Těmito potřebami jsou: **Fyziologické potřeby, potřeba bezpečí, potřeba lásky a sounáležitosti, potřeba uznání a sebeúcty, potřeba seberealizace a následně další vyšší potřeby.**

K zajištění těchto potřeb přispívá zejména otevřená komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi učiteli navzájem, ale také mezi učiteli a rodiči. Děti i učitelé se snaží již od prvního ročníku postupně rozvíjet své dovednosti v navazování kontaktu s ostatními, řešit společně problémy, navzájem si pomáhat. K dosahování těchto cílů nám pomáhají různé metody a formy

práce, realizované v běžném každodenním životě školy i při méně častých příležitostech. Jsou to např. *tvoření a dodržování společných třídních pravidel, komunitní kruh, několikadenní výukové pobyty s dětmi mimo prostory školy (podzimní a letní škola v přírodě, exkurze) nebo akce pořádané společně s rodiči v průběhu školního roku*. Možnost setkávat se s žáky při mnoha různých příležitostech a situacích přispívá k lepšímu poznání jejich přirozených potřeb. Pokud tyto potřeby poznáme, budeme mít větší příležitost je zajistit a uspokojit.

### Výuková pyramida

Druhým principem, který se snažíme uplatnit zejména ve vyučování, je **výuková pyramida**. Vychází z obecného posouzení efektivity jednotlivých vyučovacích metod, které se ve školách praktikují. Podle této teorie není tou nejefektivnější metodou výklad, který se považuje za stěžejní metodu tradičního vyučování, ale **diskuse ve skupině, praktická cvičení a učení jiných**. Tyto metody se snažíme zařazovat do vyučování co nejčastěji. Protože jsou většinou časově náročné, využíváme možnosti učit v blocích a vytvářet s dětmi projekty. Při aktivitách pak mají děti současně možnost uspokojit své základní životní potřeby. Při tomto způsobu práce se mohou velmi dobře a přirozeně uplatnit také žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami, např. při práci ve skupinách, kde mají možnost spolupráce a vzájemné pomoci ostatních dětí. Při kooperativním způsobu práce se mohou žáci dostat také do role učitelů nebo asistentů, kteří předávají své poznatky ostatním.

### Spolupráce namísto soutěžení

Žáci se učí nabízet a přijímat pomoc, vzájemně se hodnotit a oceňovat, podporovat a tolerovat druhé. Při skupinové práci vzniká ideální prostředí pro rozvoj komunikačních schopností a sociálních dovedností dětí. Přirozenou příležitostí ke spolupráci jsou výukové projekty na školách v přírodě, celoškolní akce a slavnosti. V naší škole nesoutěžíme. Každá soutěž má své vítěze a své poražené. Věříme, že naučit se spolupracovat a pomáhat jeden druhému je víc, než snaha být ze všech nejlepší.

### Vytváření školních pravidel

Každý rok si společně s dětmi vyvozujeme pravidla našeho školního života. Vycházíme z toho, že podílení se na jejich vytváření přispěje k jejich srozumitelnosti, k ztotožnění se s nimi a tím i k jejich lepšímu dodržování.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby při procesu učení dosahovali svého optima</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení míry svých</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>dosažených pokroků pomocí různých technik a prostředků, prostřednictvím systému obsaženém ve školním informačním deníku „Tereza“, zpětných vazeb, podkladů ke konzultacím, stanovování kritérií úspěchu atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně vedeme žáky k překonávání překážek a nezdarů, posilujeme jejich vůli nenechat se odradit, pracovat s chybou a možností „nevědět“, vidět v ní důvod naučit se danou věc lépe</li> <li>• poskytujeme žákům nabídku různých činností s možností využití svobodné volby</li> <li>• vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, dávání je do souvislosti a využití tohoto propojení při výuce, výukových projektech školy i v běžném životě</li> <li>• učíme žáky plánovat si čas na domácí přípravu</li> <li>• rozvíjíme vnitřní motivaci k učení</li> <li>• umožňujeme žákům při získávání poznatků využívat různé zdroje informací (encyklopedie, internet, média, okolí)</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, učiteli i rodiči</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání a pojmenování problému</li> <li>• cíleně vedeme žáky k uvědomění si následků problémového chování, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• podporujeme žáky v tom, aby s problémem seznámili učitele, rodiče a spolužáky, aby dokázali požádat o radu</li> <li>• učíme žáky hledat různá řešení problému samostatně, ve dvojici, při skupinové práci, prostřednictvím otázek či výroků v komunitním kruhu</li> <li>• seznamujeme žáky s různými komunikativními dovednostmi při řešení problému, např. JÁ VÝROKY, popis situace, vyjádření empatie, zobecnění problému atd.</li> <li>• vedeme žáky k obhajobě způsobu řešení problému, hledání vhodných argumentů, ale také k respektování a přijímání názorů druhých</li> <li>• učíme žáky vyhledávat podobné či modelové problémové situace ve svém okolí, médiích atd., navrhnout efektivní řešení</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k základům slušné komunikace (oslovit, pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se základními pravidly pro efektivní komunikaci mezi lidmi</li> <li>• učíme žáky používat komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, např. aktivní naslouchání, respektování práva mluvit či zdržet se v komunitním kruhu, respektování názorů ostatních, diskrétnost, gesto aktivního naslouchání („ruka“)</li> <li>• vedeme žáky k otevřenému rozhovoru s ostatními</li> <li>• učíme žáky oceňovat a podávat nezraňující zpětnou vazbu a přijímat konstruktivní kritiku</li> <li>• posilujeme u žáků dovednost výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory ústní, písemnou formou či dramatizací</li> <li>• vytváříme podmínky pro zapojování žáků do diskuse, pro obhajobu svého názoru</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření se sám o sobě při konzultacích formou učitel-rodíč-žák</li> <li>• učíme žáky srozumitelně a výstižně prezentovat práci skupiny při skupinovém vyučování či školních výukových projektech</li> <li>• zařazujeme příležitosti ke kultivované prezentaci žáků při veřejných vystoupeních a školních projektech jako jsou Vánoční jarmark, Zahradní slavnost</li> <li>• vytváříme pro žáky příležitosti představit a prezentovat školu při návštěvách studentů, učitelů, rodičů a jiných osob ve vyučování</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům přispívat k vytvoření bezpečného prostředí ve škole i skupině</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě třídních a školních pravidel soužití</li> <li>• podporujeme žáky, aby dokázali nabídnout pomoc, požádat o pomoc, pomoc přijmout</li> <li>• učíme žáky při práci ve skupinách osvojit si role potřebné pro tento způsob práce, umět je střídat a vyjadřovat se v souladu s náplní této role, spolupracovat</li> <li>• rozvíjíme a upevňujeme u žáků pozitivní pohled sám na sebe i na okolní svět, vnímání svých pocitů a přání, empatii vůči ostatním</li> <li>• při celoškolních výukových projektech umožňujeme žákům aktivně pracovat ve věkově smíšených skupinách, podílet se na přípravě celoškolních projektů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností, k respektování práv ostatních, jejich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>odlišností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečného chování</li> <li>• učíme žáky znát telefonní čísla pro zajištění základní pomoci v krizových situacích (150, 155, 158), nebo kam se mohou obrátit na kontakt různých linek důvěry a bezpečí</li> <li>• vedeme žáky k šetření elektřiny a vody, k úspoře materiálů pro výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• zapojujeme žáky do úklidu okolí školy, prací na školní zahradě, výzdobě tříd, třídění odpadu</li> <li>• podporujeme žáky v plnění třídních služeb dle dohodnutých pravidel</li> <li>• podporujeme zapojení žáků do projektů zaměřených na české tradice</li> <li>• při návštěvách divadelních představení a hudebních koncertů v Olomouci a okolí vedeme žáky k vytváření postoje k uměleckým dílům</li> <li>• vytváříme podmínky, aby se žáci účastnili a podíleli na přípravě vlastivědných exkurzí po Olomouci a místech ČR, aktivně žáky zapojujeme do ekologických projektů</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci</li> <li>• aktivně zapojujeme žáky do pestrých a různorodých činností ve výtvarné výchově a pracovních činnostech</li> <li>• vedeme žáky k podílení se na úklidu okolí školy, práci na školní zahradě, výzdobě tříd, třídních služeb</li> <li>• zapojujeme žáky do výroby kostýmů a kulís k divadelním představením</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence digitální</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme moderní technologie</li> <li>• vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a respektování ochrany autorských práv</li> <li>• rozvíjíme u žáků digitální gramotnost</li> <li>• ve výuce využíváme digitální zdroje</li> <li>• komunikujeme se žáky prostřednictvím vzdáleného připojení</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru</li> <li>• umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce</li> <li>• vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, vedeme je k uvědomění, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají svoji stopu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž zařazení dítěte nebo žáka do prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Písemný Plán pedagogické podpory žáka (PLPP) vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a za metodické podpory výchovného poradce.

*PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy a způsoby vyhodnocování naplňování plánu.*

S PLPP je prokazatelně seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření daných PLPP třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí třídní učitel za pomoci výchovného poradce, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud u žáka s PLPP dojde po třech měsících ke splnění všech stanovených cílů, podpůrná opatření nebude třeba nadále provádět. Pokud jsou opatření v PLPP vyhodnocena jako nedostačující – žák stanovené cíle nesplní a i nadále selhává ve výuce, bude doporučeno zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PO se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí učitelé, kteří se na výuce žáka podílí.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce. Písemný IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s výchovným poradcem. Případnou konzultaci se školským poradenským zařízením vyřizuje výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel a výchovný poradce. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od **třetího stupně podpory** (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) **pro žáky s LMP od třetího stupně podpory**, bude **pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň** pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření **stanovená v RVP ZV**.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů, může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická intervence. Pedagogická intervence je zařazována na základě rozhodnutí školy.**

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, které zajišťuje Pedagogicko - psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum v Olomouci.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Při práci se žáky speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). To funguje ve složení metodik prevence, speciální pedagog, výchovný poradce a zástupce vedení. V případě, že jsou v daném období podpořeny z dotačních finančních zdrojů další pozice, může být ŠPP rozšířeno o pozice školního psychologa a speciálního pedagoga.

#### **Speciální pedagog:**

- koordinuje speciálně-pedagogické poradenství ve škole
- připravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s dalšími odborníky, dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces individuální integrace
- pomáhá třídním učitelům vytvářet a koordinovat vznik individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- realizuje speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a poskytuje reedukační péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá detekovat žáky nadané a mimořádně nadané, metodicky vede jednotlivé učitele při práci s těmito žáky
- poskytuje pedagogickým pracovníkům školy metodickou pomoc a odborné informace z oblasti speciální pedagogiky, pomáhá při jejich aplikaci

- koordinuje spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a dalšími specializovanými pracovišti
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům
- dodržuje etický kodex poradenského pracovníka

**Výchovný poradce, Školní metodik prevence:**

- spolupracuje se školním speciálním pedagogem a dalšími pedagogickými pracovníky
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a SVP
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči
- předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků, o své činnosti si vede písemné záznamy
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- pomáhá vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole (MPP)
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- koordinuje poskytování vzdělávacích akcí pro pedagogy na dané škole
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte, ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc rodičům
- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek
- spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních
- je ochráncem práv dítěte v prostředí škol

**Školní psycholog :**

- spolupracuje při zajištění zápisu do 1. ročníku

- pravidelné zjišťování sociálního klimatu a vztahů ve třídách (pravidelná diagnostika vztahů v třídních kolektivech)
- preventivní a intervenční práce se třídními kolektivy
- individuální a skupinová práce se žáky při osobních, vztahových či vzdělávacích obtížích (tuto činnost školní psycholog realizuje pouze na základě podpisu informovaného souhlasu zákonným zástupcem)
- konzultace se zákonnými zástupci žáků ve věci osobních, vztahových a vzdělávacích obtíží žáků
- konzultace s pedagogy ve věci osobních, vztahových a vzdělávacích obtíží žáků
- krizová intervence pro žáky, zákonné zástupce i učitele - v případě akutní krizové situace není vyžadován souhlas zákonného zástupce
- metodické a vzdělávací aktivity určené pro pedagogické pracovníky

#### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

seznámení všech pedagogů s daným postižením žáka

respektování zvláštností a možností žáka

vysvětlení způsobů hodnocení žáka s možnostmi úlev všem pedagogům

utvoření optimálního pracovního prostředí

možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit IVP

kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

podporovat snahu, ocenění při zlepšování výkonu

dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

***Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*** jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **a) v oblasti metod výuky :**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování formativní zpětné vazby

žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče**

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Nadaným žákem** se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Mimořádně nadaným žákem** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu a třídní učitel jsou zodpovědní za vytvoření **plánu pedagogické podpory** žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci

s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s výchovným poradcem. Případnou konzultaci se školským poradenským zařízením vyřizuje výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel a výchovný poradce. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při práci se žáky speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce a speciální pedagog.

**Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky** jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování, rozšíření vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí;
- nabídka zájmových aktivit.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník                    | 4. ročník                   | 5. ročník                   | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                    |                    |                              |                             |                             |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání          | ČJ , MA            | MA                 | MA                           | MA                          | MA                          |           |           |           |           |
| Sebepoznání a sebepojetí             | PRV                | PRV                | PRV                          | ČJ                          | ČJ                          |           |           |           |           |
| Seberegulace a sebeorganizace        |                    | PRV                | PRV                          | ČJ , IT , MA                | ČJ , IT , MA                |           |           |           |           |
| Psychohygiena                        | HV , TV , VV       | HV , TV , VV       | HV , TV , VV                 | HV , TV , VV                | HV , TV , VV                |           |           |           |           |
| Kreativita                           | HV , PČ , VV       | HV , PČ , VV       | HV , VV                      | HV , IT , PČ , VV           | HV , IT , PČ , VV           |           |           |           |           |
| Poznávání lidí                       | ČJ , PRV           | ČJ , PRV           | ČJ , PRV                     | ČJ                          | ČJ                          |           |           |           |           |
| Mezilidské vztahy                    | ČJ , PRV           | ČJ , PRV           | ČJ , PRV                     | ČJ , VL , PŘ                | ČJ , VL , PŘ                |           |           |           |           |
| Komunikace                           | ČJ                 | ČJ , AJ            | ČJ , AJ                      | ČJ , AJ                     | ČJ , AJ                     |           |           |           |           |
| Kooperace a kompetice                | ČJ , MA , PRV , TV | ČJ , MA , PRV , TV | ČJ , MA , PČ , PRV , TV , VV | ČJ , IT , MA , TV , VL , VV | ČJ , IT , MA , TV , VL , VV |           |           |           |           |
| Řešení problémů a rozhodovací        | MA                 | MA                 | MA                           | MA , VL , PŘ                | ČJ , MA , VL , PŘ           |           |           |           |           |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník    | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| dovednosti                                                       |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             | ČJ , PRV     | ČJ , PRV     | ČJ , PRV     | ČJ , VL      | ČJ , VL ,<br>PŘ |              |              |              |              |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Občanská společnost<br>a škola                                   |              |              |              | VL           | VL              |              |              |              |              |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             |              |              |              | VL           | VL              |              |              |              |              |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |              |              |              | VL           | VL              |              |              |              |              |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |              |              |              |              | VL              |              |              |              |              |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      |              | ČJ           | ČJ           | ČJ , AJ      | ČJ , VL ,<br>AJ |              |              |              |              |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |              |              |              |              | VL              |              |              |              |              |
| Jsme Evropané                                                    |              |              |              |              | VL              |              |              |              |              |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Kulturní difference                                              |              |              | ČJ           | ČJ , VL      | ČJ , VL         |              |              |              |              |
| Lidské vztahy                                                    | PRV          | PRV          | PRV          | VL , PŘ      | VL              |              |              |              |              |
| Etnický původ                                                    |              |              |              | ČJ           | ČJ , VL ,<br>PŘ |              |              |              |              |
| Multikulturalita                                                 |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity                         |              |              |              | VL           | VL              |              |              |              |              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Ekosystémy                                                       |              | PRV          | PRV          | PŘ           | PŘ              |              |              |              |              |
| Základní podmínky<br>života                                      |              |              | PRV          | PŘ           | PŘ              |              |              |              |              |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí             |              | PRV          | PRV          | PŘ           | PŘ              |              |              |              |              |
| Vztah člověka k<br>prostředí                                     | PRV          | PRV          | PRV          | PŘ           | PŘ              |              |              |              |              |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                          |              |              |              |              |                 |              |              |              |              |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení                |              |              |              | ČJ , IT      | ČJ , IT         |              |              |              |              |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a                      |              |              |              |              | ČJ              |              |              |              |              |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh     | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| reality                                  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Stavba mediálních<br>sdělení             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení     |              |              |              |              | ČJ           |              |              |              |              |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti |              |              |              |              | ČJ           |              |              |              |              |
| Tvorba mediálního<br>sdělení             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Práce v realizačním<br>týmu              |              |              |              |              | ČJ           |              |              |              |              |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk    |
| <b>ČJ</b>  | Český jazyk       |
| <b>HV</b>  | Hudební výchova   |
| <b>IT</b>  | Informatika       |
| <b>MA</b>  | Matematika        |
| <b>PČ</b>  | Pracovní činnosti |
| <b>PŘ</b>  | Přírodověda       |
| <b>PRV</b> | Prvouka           |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>VL</b>  | Vlastivěda        |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk       | 6+2       | 6+2       | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 33+7                |           |           |           |           |                     |
|                             | Anglický jazyk    |           | 0+1       | 3         | 3         | 3         | 9+1                 |           |           |           |           |                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika        | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5                |           |           |           |           |                     |
| Informatika                 | Informatika       |           |           |           | 1         | 1         | 2                   |           |           |           |           |                     |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka           | 2         | 2         | 1+1       |           |           | 5+1                 |           |           |           |           |                     |
|                             | Vlastivěda        |           |           |           | 2         | 2         | 4                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Přírodověda       |           |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                 |           |           |           |           |                     |
| Umění a kultura             | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Výtvarná výchova  | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 7                   |           |           |           |           |                     |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  |           |           |           |           |                     |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   |           |           |           |           |                     |
| Celkem hodin                |                   | 20        | 22        | 24        | 26        | 26        | 102+16              | 0         | 0         | 0         | 0         | 0                   |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hodinovou dotaci v předmětu **Český jazyk a literatura** jsme posílili o 7 hodin z disponibilní časové dotace (DČD). Předmět **Anglický jazyk** je zařazen již ve druhém ročníku s jednohodinovou dotací z DČD. Od třetího ročníku je dotován již třemi hodinami. V předmětu **Matematika** je časová dotace je posílena o 5 hodin z DČD. **Člověk a jeho svět** je ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku posílen o 1 hodinu, což dohromady dává rozšíření předmětu o tři hodiny.

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů je sladěno vzájemně na sebe navazuje. Předměty český jazyk a matematika jsou v rámci prvních dvou vyučovacích hodin vyučovány v blocích.

Součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou **celoškolní projekty**, které jsou zaměřeny především na osobnostně sociální výchovu žáků, na spolupráci dětí a prožitkové učení. **Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence a naplňována většina průřezových témat.**

Každým rokem se zaměřujeme na podrobnější rozvíjení jednoho průřezového tématu, které se stává naším celoročním mottem. Téma nás pak provází od září do června ve vyučování, školních slavnostech a projektech. Během docházky do naší školy děti zpravidla absolvují tato témata: **Světlem příběhů** (zaměřené na čtenářskou a pisatelskou gramotnost), **Chválím Tě, Země má** (zaměřené na ekologii a environmentální výchovu), **Olomouc, srdce Hané** (bližší poznávání našeho regionu), **Nejsme na světě sami** (zaměřené na multikulturní výchovu a výchovu v globálních souvislostech) a **Cesta za dobrodružstvím** (poznávání sebe sama, svých hranic a možností).

Na základě zkušeností z posledních let byl zpracován systém jedno i vícedenních celoškolních projektů, kterých se účastní všichni žáci i pedagogové školy. Při jejich realizaci pracují ve skupinách společně žáci různého věku od 1. do 5. ročníku. Pro všechny projekty je zpracován písemný metodický materiál včetně zpětné vazby. Tato metodika je každoročně aktualizována a upravována v souvislosti s celoroční motivací a zaměřením školy.

Prostřednictvím různých aktivit je podporována vzájemná úcta mezi žáky, sebeúcta, důvěra a současně odpovědnost. Velká pozornost je věnována základním životním dovednostem, společnému stanovení pravidel soužití pro žáky i učitele, poznávání a uvědomění si vlastních práv každého dítěte a respektování práv ostatních.

### **Celoroční přehled školních výukových projektů - realizace dle okolností.**

#### **1. Slavnostní zahájení školního roku**

Společné „nastartování“ dětí a rodičů do nového školního roku. Žáci se vlastním prožitkem seznámí s celoroční motivací, učí se komunikačním dovednostem a spolupracují ve skupině.

#### **2. Podzimní škola v přírodě – Motýl**

Celoškolní projekt, jehož cílem je rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, začlenění prvňáčků, osobnostní a sociální výchova, partnerství a spolupráce. Projekt svým zaměřením odpovídá celoroční motivaci školy.

#### **3. Ekologické projekty**

Celoškolní jednodenní projekty zaměřené na environmentální výchovu, které jsou realizovány v podzimních a jarních měsících školního roku. Cílem je rozvíjení vztahu k životnímu prostředí, k aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Tyto projekty jsou úzce propojeny s předměty **Prvouka**, **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Obsahem projektů bývá mimo jiné i celoškolní sběr papíru, úklid školy a obce, návštěva blízké ZOO apod.

#### **4. Vánoční jarmark**

Hlavním cílem tohoto projektu je propojení života školy s tradičními svátky. Děti nacvičují divadlo, zpívají koledy, spolu s rodiči připravují občerstvení. Zde se realizují některá průřezová témata, především osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova. Výrazně využíváme prvky dramatické výchovy.

#### **5. Zimní výprava**

Jednodenní projekt zaměřený především na rozvoj pohybových předpokladů a tělesné zdatnosti dětí, na společné radostné prožívání. Tento projekt tradičně souvisí s ukončením 1.pololetí školního roku a s předáním vysvědčení.

## **6. Den otevřených dveří**

Celoškolní jednodenní projekt, jehož cílem je nejen prezentace školy na jedné straně, ale i rozvoj komunikačních schopností dětí a dospělých na straně druhé. Žáci si uvědomují propojení života školy a společnosti, svoji osobní zodpovědnost a podíl na reprezentaci školy.

## **7. Vítání jara, oslava Velikonoc**

Jednodenní projekty navazující na tradice jarních svátků. Děti prožívají místní tradice a zvyky, uvědomují si sounáležitost s obcí. Posiluje se také vztah k přírodnímu prostředí. Realizace průřezových témat – výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova aj.

## **8. Vlastivědná exkurze 4. + 5. ročník**

Výukový projekt pro starší žáky zaměřený především na vlastivědné a přírodovědné učivo. Cílem je bližší seznámení s významnými a zajímavými místy naší vlasti. Starší žáci se významně podílejí na přípravě, organizaci a náplni exkurzí, využívají různé zdroje pro získání informací – internet, naučnou literaturu apod.

## **9. Škola v přírodě**

Pětidenní celoškolní projekt, který se připravuje na konec školního roku. Završuje celoroční motivaci školy, naplňuje všechny klíčové kompetence a většinu průřezových témat. Je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj dětí, na týmovou práci, na respektování ostatních.

## **10. Zahradní slavnost**

Odpolední slavnostní rozloučení se školním rokem za účasti rodičů a přátel školy. Loučíme se s žáky pátého ročníku a vítáme budoucí prvňáčky. Všechny děti připravují divadelní představení. Žáci a rodiče se podílejí na občerstvení, sami zajišťují prodej ve stáncích a přispívají k reprezentaci školy. Slavnosti se často zúčastní významní představitelé města a další hosté.

### **Školní slavnosti**

Se školními výukovými projekty úzce souvisejí a vzájemně se s nimi prolínají tradiční **školní slavnosti**, kterých se účastní nejen děti a pracovníci školy, ale i rodiče a občané Droždína – **Slavnostní zahájení školního roku, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost k ukončení školního roku**. Prostřednictvím školních slavností naplňujeme klíčové kompetence a realizujeme průřezová témata. Patří neodmyslitelně k životu školy, poskytují prostor pro vzájemné setkávání dětí, pracovníků školy, rodičů a dalších lidí.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 8         | 8         | 8         | 0         | 0         | 0         | 0         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Český jazyk patří mezi stěžejní předměty a je především zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu</li> <li>- rozvoj komunikace</li> <li>- vnímání a pochopení okolního světa i sebe</li> <li>- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků</li> <li>- využívání různých zdrojů informací</li> <li>- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>- rozvoj čtenářství</li> </ul>                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Český jazyk je samostatným předmětem, který je vyučován ve všech ročnících převážně v ranních devadesátiminutových blocích s osmihodinovou týdenní dotací v každém ročníku.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je pro přehlednost členěn do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jazyková výchova (JV)</li> <li>2. Komunikační a slohová výchova (KSV)</li> <li>3. Literární výchova (LV)</li> </ol> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo, gramatická pravidla a rozšiřovat slovní zásobu</li> <li>• učit žáky výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni.</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi</li> <li>• rozvíjet schopnost kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu</li> <li>• vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (krásná i naučná literatura, encyklopedie, internet, média apod.)</li> <li>• nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů-školní divadelní představení (Vánoční jarmark, Zahradní slavnost)</li> <li>• vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí</li> <li>• vést žáky k zodpovědnosti za vlastní učení</li> <li>• rozvíjet čtenářství zařazováním čtenářských dílen</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet situace, jež žáky podněcují k řešení problémových jazykových a literárních úloh</li> <li>• podporovat žáky v tom, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, rozvíjet komunikační schopnosti a tvůrčí činnost</li> <li>• vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin</li> <li>• navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím vhodných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>literárních děl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět</li> <li>podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět</li> <li>podporovat rozvoj spolupráce zařazováním práce ve dvojicích a skupinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>vést žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice</li> <li>vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí</li> <li>vést žáky k diskuzi nad aktuálními tématy</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k organizování plánování učení</li> <li>rozvíjet u žáků schopnost dodržovat dohodnutá kritéria, postupy a termíny</li> <li>vést žáky k písemné úpravě prací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k využívání digitálních zařízení při učení, při prezentaci vlastní práce</li> <li>vést žáky k získávání a vyhledávání dat, která kriticky posuzují a sdílí</li> <li>umožnit žákům využití digitální technologie při dokumentování vlastní práce</li> <li>seznamovat žáky s postupem, způsoby a prostředky, pomocí nichž vhodně spravují a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                     | 1. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                               | - skládá a čte slova, jednoduché věty a rozumí jejich obsahu<br>- dodržuje délku samohlásek                                                                                                                                                        | - jazyková příprava na čtení, vlastní čtení: praktické čtení, hlásky, slabiky<br>- dvouslabičná slova s otevřenou slabikou<br>- jednoslabičná slova se zavřenou slabikou<br>- dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou<br>- víceslabičná slova<br>- skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně<br>- slabikotvorné r, l,<br>- jednoduché věty<br>- klesání hlasem na konci oznamovacích vět |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | - porozumí mluvenému textu a reaguje na otázky k poslechu<br>- přiřadí slabiku, slovo, krátkou větu k obrázku                                                                                                                                      | - naslouchání: pohádky, říkadla<br>- manipulace se slabikami, slovy a obrázky<br>- didaktické hry                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | - komunikuje se spolužáky<br>- vytváří jednoduché rozhovory<br>- dbá na komunikační pravidla                                                                                                                                                       | - mluvený projev: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vzkaz<br>- didaktické hry                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           | - vyjadřuje se zřetelně a hlasitě<br>- uvědomuje si a opravuje případné chyby výslovnosti                                                                                                                                                          | - srozumitelné mluvení, tempo řeči, výslovnost, jazykolamy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | - osvojuje si základy správného dýchání při komunikaci, klidné tempo řeči, hlasitý a srozumitelný přednes                                                                                                                                          | - dechová a intonační cvičení, rytmus řeči (vytleskávání slov)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - při komunikaci se seznamuje s používáním vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči                                                                                                                                                      | - přiměřená gestikulace (mimika a gesta), vhodné prostředky řeči (slušná a neslušná slova)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       | - stručně vyjadřuje vlastní zážitky                                                                                                                                                                                                                | - mluvený projev: vypravování, reprodukce vlastních zážitků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                     | - zvládá hygienické základní návyky pro psaní                                                                                                                                                                                                          | - nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)<br>- uvolňovací cviky propojované s pohybem                                           |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | - rozlišuje tvar psacího a tiskacího písma<br>- podle typu užívaného psacího písma spojuje slabiky do slov<br>- opíše jednoduchou větu z psací podoby do psací<br>- přepíše jednoduchou větu z tiskací do psací podoby<br>- kontroluje si napsaný text | - písemný projev: písmena, slabiky, slova, věty, práce s napsaným textem<br>- opis, přepis, diktát slabik, slov, jednoduchých vět                                                    |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                        | - zvládne věcně i formálně správně jednoduché sdělení                                                                                                                                                                                                  | - opis, přepis, blahopřání                                                                                                                                                           |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                       | - sestaví krátkou obrázkovou osnovu a vypráví podle ní jednoduchý příběh                                                                                                                                                                               | - dějová posloupnost, komunikační dovednosti, vypravování dle ilustrací                                                                                                              |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - rozliší zvukovou a grafickou podobu písmen, slabik, jednoduchých slov<br>- pozná a přečte tvary tiskacích a psacích písmen i správnou délku samohlásek                                                                                               | - hlásky, písmena, slabiky, slova, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky                                                                                                             |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - uvědomuje si význam slova                                                                                                                                                                                                                            | - rozšiřuje si slovní zásobu<br>- skládá slova z přeházených písmen<br>- doplňuje chybějící písmena do slov<br>- čte správně slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                            | - rozšiřuje si slovní zásobu<br>- vybere správný gramatický tvar slova                                                                                                                                                                                 | - vyhledávání slov v textu<br>- orientace v textu<br>- aktivity na rozšiřování slovní zásoby                                                                                         |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                     | - přednáší z paměti v pomalém tempu krátký text                                                                                                                                                                                                        | - dětská říkadla s pohybem<br>- hádanky, rozpočítadla<br>- jednoduché říkanky k vyvozování písmen, tematické básničky<br>- lidové pohádky                                            |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                 | - vyjadřuje pocity z přečteného či poslouchaného textu                                                                                                                                                                                                 | - říkadla, pohádky, dramatizace textu                                                                                                                                                |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                     | - rozlišuje básničku, říkanku od pohádky                                                                                                                                                                                                               | - kniha, čtenář, báseň<br>- vyprávění pohádky podle osnovy                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                              |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                        | - vlastní výtvarný doprovod                                                                                |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                 | - pochopí daný text, odpovídá na otázky k danému textu | - čtení s porozuměním a práce s textem (doplňování neúplných vět, pravdivá - nepravdivá tvrzení, křížovky) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                            |
| vzájemné poznávání ve skupině                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                            |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk               |                                                        |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                            |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                    |                                                        |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                            |
| řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích |                                                        |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                            |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                            |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení                                                                                 |                                                        |                                                                                                            |

| Český jazyk                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                         |
| <b>RVP výstupy</b>                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>            |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty | - čte s porozuměním krátké texty                                                                                                                                                                                                                                                             | - pozorné hlasité čtení |

| Český jazyk                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tiché čtení</li> <li>- dbá na správnou intonaci a výslovnost</li> <li>- rozlišuje podstatné informace</li> </ul>                                                                                                                        | - hlasité i tiché čtení s porozuměním, vyhledávání informací v textu                                                               |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně reaguje na mluvený, psaný obsah</li> <li>- rozumí úkolu zadaného ústní i písemnou formou</li> </ul>                                                                                                                                     | - praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)                                                         |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně navazuje komunikaci</li> <li>- uplatňuje základní pravidla slušného chování a dialogu (spolužák, dospělý)</li> </ul>                                                                                                                     | - komunikační dovednosti - rozhovor, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, zpráva                                  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správnou výslovnost</li> <li>- vyjadřuje se zřetelně a hlasitě</li> </ul>                                                                                                                                                                | - mluvený projev, artikulační cvičení                                                                                              |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví klidně, při mluvení volně dýchá</li> <li>- mezi věty vhodně vkládá pauzy</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a mluvní cvičení, jazykolamy</li> <li>- dramatizace situací</li> </ul>            |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se spisovně</li> <li>- využívá slovní zásobu úměrně svému věku ve všech situacích</li> <li>- používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná řeč, výběr vhodné slovní zásoby</li> <li>- gesta, mimika</li> </ul> |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví samostatně na dané téma</li> <li>- rozvíjí slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                                                     | - tematické vyprávění                                                                                                              |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> </ul>                                                                                              | - hygienické návyky psaní                                                                                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic</li> <li>- podle typu užívaného písma správně písmena a číslice spojuje</li> <li>- při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává a opravuje chyby v rámci probíraného učiva</li> </ul> | - technika psaní, opis, přepis, diktát                                                                                             |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše srozumitelně krátké sdělení</li> <li>- seznámí se s psaním adresy</li> </ul>                                                                                                                                                             | - vzkaz, pozdrav, adresa, pozvánka, vlastní výtvarný doprovod                                                                      |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví děj podle obrázkové osnovy a orientuje se v dějové posloupnosti</li> </ul>                                                                                                                                                              | - obrázková osnova pohádky, příběhu                                                                                                |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukové a psané podoby slova</li> <li>- provádí analýzu slova po hláskách, slabikách</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza slova</li> <li>- procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek,</li> </ul>    |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| samohlásky                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- rozděluje slova na konci řádku podle slabik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>slabik</li> <li>- rozlišování slov podle vzorce dlouhá - krátká (/.= máma)</li> <li>- slabikotvorné r,l ve slovech</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slova</li> <li>- dělení slov na konci řádku podle slabik</li> <li>- abeceda</li> </ul>                                                                                        |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam slova</li> <li>- porovnává slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- tvoří slova, rozšiřuje slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen sloves</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, slovesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky spojující jednoduchá souvětí</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu "věta"</li> <li>- na začátku věty píše velké písmeno</li> <li>- rozpozná druhy vět v mluveném, čteném i písemném projevu</li> <li>- užívá správnou intonaci, slovosled</li> <li>- píše správné interpunkční znaménko za větou</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- pořadí slov ve větě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s rozdělením hlásek</li> <li>- správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech</li> <li>- zdůvodňuje a píše správně "ě" ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- zdůvodňuje a píše správně ú/ů ve slovech</li> <li>- rozumí pojmu "vlastní jméno" na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování, napíše správně velké písmeno na jejich začátku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znělé a neznělé souhlásky na konci slova</li> <li>- samohlásky, souhlásky, slova s tvrdými, měkkými souhláskami</li> <li>- slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- doplňování a tvoření slov</li> <li>- psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény</li> <li>- psaní: opis, přepis, diktát, oprava chyb</li> </ul> |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                      | - čte a přednáší zpaměti plynulým tempem text přiměřený věku<br>- čte plynule se správnou intonací a porozuměním | - básně, hádanky, pohádky a krátké příběhy<br>- poslech literárních textů<br>- zážitkové čtení a naslouchání<br>- tvořivé činnosti s literárním textem<br>- přednes vhodných literárních textů, dramatizace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                 | - hodnotí přečtený text<br>- zdůvodňuje své hodnocení                                                            | - práce s textem                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                     | - rozlišuje báseň a prózu<br>- zná typické znaky pohádky<br>- rozlišuje veršovaný text                           | - texty z čítanky<br>- texty z volné četby<br>- báseň, pohádka, hádanka, verš, rým                                                                                                                          |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                       | - vypráví podle návodných otázek<br>- vytvoří ilustraci k textu                                                  | - práce s textem a ilustrací                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| vzájemné poznávání ve skupině                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných dět v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním kratší texty</li> <li>- dokáže reprodukovat text</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> </ul>                                                                                                                          | - věcné čtení, čtení s porozuměním, vlastní četba                                                                                                    |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                             | - rozumí slovním a písemným pokynům                                                                                                                                                                                                                                                          | - naslouchání, čtení s porozuměním, práce s textem                                                                                                   |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                     | - zná společenská pravidla při rozhovoru, telefonním rozhovoru                                                                                                                                                                                                                               | - společenská a komunikační pravidla<br>- rozhovor, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, zpráva                                     |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | - dodržuje správnou a srozumitelnou výslovnost                                                                                                                                                                                                                                               | - mluvený projev, artikulační cvičení                                                                                                                |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné a přiměřené prostředky komunikace, současně vhodně používá mimiku a gesta</li> <li>- volí vhodné tempo řeči</li> <li>- pracuje s dechem</li> </ul>                                                                                   | - verbální a nonverbální prostředky řeči, dechová cvičení                                                                                            |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné a přiměřené prostředky komunikace</li> <li>- používá přiměřeně mimiku a gesta</li> </ul>                                                                                                                                                | - vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči                                                                                                      |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | - vypráví souvisle na dané téma                                                                                                                                                                                                                                                              | - vyprávění                                                                                                                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje a opravuje napsaný text</li> <li>- píše úhledně přiměřenou velikostí písma</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné návyky při psaní</li> <li>- písemný projev: opis, přepis krátkých textů, diktát</li> </ul> |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá                                                                 | - píše formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                                   | - opis, přepis, úprava, pravopis                                                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - vzkaz, pozdrav, adresa, pozvánka, jednoduchá zpráva, jednoduchý popis pracovního postupu                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                                                                       | - sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti, příběh převypráví                                                                                                                                                                                                                                         | - osnova a vyprávění                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                 | - rozlišuje délku hlásek ve slovech - graficky a sluchově, sluchová analýza                                                                                                                                                                                                                                    | - hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | - porovnává a třídí slova podobných a protikladných významů, rozeznává slova příbuzná<br>- pozná tvary nespisovné<br>- správně používá spisovné tvary slov                                                                                                                                                     | - nauka o slově<br>- slova nadřazená, podřazená, souzvučná (homonyma), souznačná (synonyma), opačného významu, slova citově zabarvená, zdvořilostiny<br>- slova příbuzná                                                                                                                     |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       | - rozlišuje význam slov - děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                                                                        | - význam slov, slovní druhy, slova ohebná a neohebná                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | - zná rozdělení slov na slovní druhy<br>- pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov<br>- rozumí pojmům ohebné a neohebné slovní druhy                                                                                                                                                                      | - druhy slov                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | - v mluveném projevu používá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves                                                                                                                                                                                                                | - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád podstatných jmen osoba, číslo čas u sloves                                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | - pozná větu jednoduchou a souvětí<br>- poznává spojky a spojovací výrazy<br>- tvoří souvětí z vět jednoduchých                                                                                                                                                                                                | - věta a souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | - určí druhy vět podle postoje mluvčího<br>- vytvoří příklad věty dle zadaného druhu                                                                                                                                                                                                                           | - druhy vět                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - ovládá pravopis psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách<br>- zná řady vyjmenovaných slov<br>- aplikuje pravopis psaní i-y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných<br>- využívá abecedu k seřazování slov<br>- odůvodňuje a používá psaní slov se slabikami bě, pě, vě, mě | - znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slov<br>- vyjmenovaná a příbuzná slova<br>- psaní i-í a y-ý po obojetných souhláskách uvnitř slov<br>- řazení slov podle abecedy<br>- pravopis skupin bě, pě, vě, mě<br>- velká písmena v typických případech vlastních jmen a na začátku věty |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | vě, mě mimo morfologický šev<br>- správně aplikuje psaní velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - psaní: opis, přepis textu, diktát, oprava chyb                                                                |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                               | - čte texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků<br>- přednáší dětskou poezii s vhodnou intonací<br>- tvoří si vztah k literárnímu dílu        | - četba a práce s literárním textem<br>- čtení s porozuměním<br>- dětská poezie, přednes textů přiměřených věku |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                           | - popíše atmosféru příběhu<br>- vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy<br>- vyjadřuje své postoje a myšlenky                                                 | - čtení s porozuměním a práce s textem                                                                          |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                               | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších<br>- odliší pohádku od ostatního vyprávění<br>- seznámí se s místními pověstmi                                       | - báseň<br>- pohádka (lidová, umělá)<br>- próza<br>- regionální pověsti<br>- povídka                            |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                 | - pokouší se o dramatizaci textu<br>- domýšlí příběhy<br>- hodnotí ilustrace a sám je vytváří<br>- formuluje své myšlenky<br>- volně reprodukuje text             | - dramatizace, volná práce s textem                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                        |           |  |
| vzájemné poznávání ve skupině                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                           |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                                 |           |  |

| Český jazyk                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte odpovídající texty s porozuměním</li> <li>- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>- vytváří charakteristiku postav a popis děje</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- práce s textem</li> <li>- čtení pozorné, plynulé, orientace v textu</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> </ul> |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá čtení jako informační zdroj</li> <li>- rozlišuje podstatné informace od okrajových</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání čtení, klíčová slova)</li> <li>- hlavní myšlenka textu</li> </ul>                              |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje úplné a neúplné sdělení</li> <li>- dokončuje sdělení podle fantazie</li> <li>- rozvíjí svoji představivost</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem (pozorné naslouchání, zaznamenávání slyšeného, otázky, dokončení sdělení či příběhu)</li> <li>- jednoduchá sdělení</li> </ul>        |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeněho ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu</li> </ul>                                                                             |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodným způsobem využívá prostředky verbální i</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> </ul>                                                                                                                                 |

| Český jazyk                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zanechá vzkaz na záznamníku                                                                                                        | neverbální komunikace                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                           | - odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů                                                                   | - reklama: média, letáky                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                        | - vyjadřuje se přiměřenou intonací a přízvukem                                                                        | - mimojazykové prostředky řeči<br>- komunikační dovednosti                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                | - pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením                                                                  | - spisovná a nespisovná slova                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                | - zdokonaluje techniku psaní<br>- užívá různé žánry písemného projevu                                                 | - písemný projev: technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, pozvánka)<br>- komunikační žánry                                                                                                                      |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | - sestavuje jednoduchou osnovu<br>- vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy                                         | - tvorba a zápis osnovy<br>- vypravování                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             | - vyhledává a tvoří slova podle významu                                                                               | - nauka o slově: hlásková podoba slova, význam slova<br>- slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita                                                                                                                                 |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                       | - rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou<br>- rozdíl mezi předponou a předložkou                              | - stavba slova: kořen, předpona, přípona<br>- předpony a předložky                                                                                                                                                                          |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru<br>- píše správně i/y, í/ý v koncovkách podstatných jmen | - tvarosloví: slovní druhy<br>- skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen (mluvnické kategorie)<br>- slovesa ve tvaru určitém, jednoduchém, složeném<br>- zvrtná slovesa, časování sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                      | - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená                                                       | - slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                        | - určí základní skladební dvojici                                                                                     | - skladba: - věta jednoduchá, souvětí<br>- základní skladební dvojice<br>- holý podmět a přísudek<br>- podmět vyjádřený a nevyjádřený                                                                                                       |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                            | - poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím<br>- tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných          | - podmět a přísudek<br>- věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                     |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | spojovacích výrazů                                                                                            | - spojovací výrazy<br>- větné vzorce                                                                       |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                                                              | - používá různé spojky a spojovací výrazy                                                                     | - spojky                                                                                                   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                                             | - užívá pravidel pravopisu propsání i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech  | - vyjmenovaná a příbuzná slova                                                                             |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                                                  | - seznámí se s funkcí podmětu pro psaní i/y, í/ý v přísudku                                                   | - shoda podmětu s přísudkem                                                                                |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                      | - jednoduše vylíčí atmosféru příběhu<br>- vyjadřuje své názory a pocity z četby                               | - vlastní hodnocení přečtené knihy                                                                         |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                          | - reprodukuje přečtený text<br>- vytváří vlastní literární text                                               | - tvořivé činnosti s literárním textem<br>- dramatizace                                                    |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                              | - vybírá z nabídky literárních textů pro děti<br>- osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem | - próza<br>- poezie                                                                                        |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                     | - seznamuje se základními literárními pojmy                                                                   | - literární druhy a žánry: poezie próza (pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým, rčení, přirovnání) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                            |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk               |                                                                                                               |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                            |
| řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích |                                                                                                               |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                            |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                            |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                            |
| vzájemné poznávání ve skupině                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                            |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                             |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé vyrovnané sebezpojetí                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                        |           |  |
| pěstování přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi různými sděleními, chápání podstaty mediálního sdělení                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                           |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                                 |           |  |

| Český jazyk                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | -čte správně a s porozuměním plynule a přiměřeně rychle složitější věty a souvětí                                                                                                                                                                                                            | - čtení s porozuměním<br>- reprodukce textu vlastními slovy<br>- znalost orientačních prvků v textu |

| Český jazyk                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá čtení jako informační zdroj</li> <li>- pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>- zapisuje si podstatné informace z textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>- zpráva, oznámení, pozvánka, dokončení sdělení</li> </ul> |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje výsledky své činnosti</li> <li>- posoudí úplnost a přehlednost sdělení</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, oznámení, pozvánka, dokončení sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního i písemného sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah sdělení</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený i písemný projev: popis, vyprávění, dopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje stručně a výstižně myšlenky</li> <li>- vede správně dialog</li> <li>- osvojuje si pravidla komunikace</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>- telefonování</li> <li>- práce se záznamníkem</li> </ul>                                                           |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí problematice reklamy</li> <li>- rozpozná vliv reklamy a obchodního sdělení na rozhodování</li> <li>- kriticky hodnotí informace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání názorů a zkušeností</li> <li>- reklama</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>                                                                                                                                         |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správnou techniku mluvení podle způsobu komunikace</li> <li>- používá správnou intonaci a přízvuk</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační dovednosti: práce s hlasem, dýchání, tvoření hlasu, výrazové prostředky</li> <li>- členění vět, frázování, síla a intenzita hlasu</li> <li>- mimojazykové prostředky - mimika</li> </ul>                                                   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- používá vhodné výrazy při běžné komunikaci</li> <li>- seznamuje se s nářečími</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově</li> <li>- spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, nářečí</li> <li>- vyjadřování na komunikační situaci</li> </ul>                                                                                                              |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku psaní</li> <li>- užívá různé žánry písemného projevu</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy)</li> <li>- komunikační žánry</li> </ul>                                                                                                      |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje osnovu vyprávění</li> <li>- dodržuje časovou posloupnost děje</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování osnovy</li> <li>- písemný projev (tvoření nadpisu, členění textu na</li> </ul>                                                                                                                                                             |

| Český jazyk                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržení časové posloupnosti                                                                                             | - vyjadřuje se jasně a srozumitelně ústní i písemnou podobou                                                                                                                                  | jednotlivé odstavce)<br>- popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu<br>- ústní projev (vypravování)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | - určuje slova jednoznačná, mnohoznačná<br>- používá a třídí slova podle významu                                                                                                              | - slova a pojmy<br>- stavba slova<br>- synonyma, opozita, slova jednoznačná, mnohoznačná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | - určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku                                                                                                                                       | - nauka o slově: slootovorný rozbor (část slova)<br>předpona, kořen, přípona, koncovka<br>- slova příbuzná, tvoření slov<br>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky<br>- předložky s, z<br>skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně<br>- dělení slov na konci řádku<br>- pravopis slov s ů/ů<br>pravopis přídavných jmen (-ts, -ds, -tš, -dš, -ský, -ští, -cký, čtí) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozezná slovní druhy<br>- mluvnické kategorie<br>- aplikuje základy morfologického pravopisu                                                                                                | - tvarosloví - slovní druhy<br>- seznámení s druhy zájmen a číslovek<br>- pravopis koncovek podstatných jmen<br>- pravopis koncovek sloves<br>- pravopis vlastních jmen<br>- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves<br>- pravopis koncovek přídavných jmen<br>- základy psaní předložek s, z a předpon s, z, vz                                                                                       |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | - pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy<br>- seznamuje se slangy a nářečím                                                                                                        | - slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, seznámení se slangy, nářečím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché<br>- vyhledává základní větné členy v souvětí<br>- rozezná podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>- seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným | - skladba základní skladební dvojice<br>- podmět, přísudek, podmět nevyjádřený<br>- přísudek jmenný, slovesný                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | - určí podmět a přísudek ve větě<br>- ovládá psaní i/y, í/ý v přísudku v přičestí minulém                                                                                                     | - shoda podmětu s přísudkem<br>- úvod do učiva několikanásobného podmětu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | přísudku                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                       | - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu<br>- umí vyjádřit atmosféru příběhu<br>- vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, hlavní postavy | - zážitkové čtení a naslouchání<br>- tvořivá činnost s textem (referát, beseda)                                                                                                                      |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                                                           | - vypracuje krátký literární útvar na dané téma                                                                                             | - práce s literárním textem                                                                                                                                                                          |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                               | - rozpozná vybrané literární žánry                                                                                                          | - rozdíl ve zpracování jednotlivých žánrů<br>- ústní lidová slovesnost<br>- literatura v průběhu času                                                                                                |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                      | - seznamuje se se základními literárními pojmy<br>- chápe rozdíl mezi prózou a poezií<br>- zná některé básnické výrazy                      | - literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst<br>- kniha, spisovatel, básník, čtenář<br>- divadelní představení, herec, režisér, divák<br>- verš, rým, přirovnání |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, politický život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, volbu konverzačních témat, na postoje a chování |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                     |           |  |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                        |           |  |
| vzájemné poznávání ve skupině                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                              |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé vyrovnané sebepojetí                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                           |           |  |
| televize či internetové média, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, pravidelnost                                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                  |           |  |
| postoje a názory autora ve sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotové významu          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                   |           |  |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem                                                                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                           |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                              |           |  |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                                       |           |  |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 10     |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | V předmětu Anglický jazyk klademe důraz na komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni k praktickému využití jazyka. Měli by být schopni porozumět se v běžných situacích, konverzovat o jednoduchých tématech na odpovídající úrovni, porozumět čtenému i slyšenému textu, správně jej interpretovat a přiměřeně na něj reagovat. Znalost cizího jazyka vede žáky ke snižování bariér jazykových a kulturních. Prohlubuje v nich toleranci k jiným kulturám. K tomu přispívá i seznamování se s realitami anglicky hovořících zemí. Anglický jazyk využívá vazeb především na učivo Českého jazyka, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy a průběžně pracuje s průřezovými tématy danými RVP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je na naší škole zařazen od 2. ročníku -1 vyučovací hodina. Ve 3. až 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení zvukové podoby jazyka</li> <li>- nácvik porozumění mluvenému slovu</li> <li>- nácvik správné výslovnosti</li> <li>- rozvoj komunikace v modelových situacích</li> </ul> <p>Výuka ve druhém ročníku probíhá formou audioorálního kurzu. Výuka ve třetím ročníku je zaměřena na získání základní slovní zásoby ve fonetické podobě prostřednictvím tematických okruhů, jejichž obsah je blízký této věkové skupině. Prostřednictvím jednoduchých frází se žáci učí reagovat na nejběžnější situace. Výuka ve čtvrtém a pátém ročníku je zaměřena na rozšíření základní slovní zásoby ve spojení se základními gramatickými pravidly. Žáci jsou vedeni k porozumění jednoduchému čtenému či slyšenému textu, vytvoření krátkého písemného sdělení.</p> <p>Formy a metody realizace v rámci komplexních řečových dovedností: práce s různými druhy didaktických pomůcek, zařazování poslechových aktivit, zařazování individuálních a skupinových projektů, práce se</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | slovníkem, zařazování her, písniček a říkanek, výukových PC programů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou upevňovat a procvičovat probíranou slovní zásobu, gramatická pravidla, konverzaci v anglickém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>navozovat žákům situace, které simulují setkání žáků s cizincem, jež budou žáky nutit k řešení vzniklé situace</li> <li>zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízet žákům dostatek poslechových, písemných či obrazových podnětů, na jejichž základě mohou rozvíjet své schopnosti konverzovat v anglickém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>vést žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>vést žáky k pochopení a respektování odlišností mezi českými zvyklostmi a tradicemi a zvyklostmi a tradicemi vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>vést žáky k ochotě pomoci cizinci, pokud je požádá o pomoc</li> <li>podporovat sebejistotu dětí pro využití získaných dovedností anglicky konverzovat v situacích, kdy</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | v cizojazyčném prostředí budou muset samy požádat o pomoc                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k dovednosti pojmenovat anglicky základní předměty, které běžně používá ve školním i domácím prostředí</li> </ul>                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé anglického jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k vyhledávání informací odpovídající konkrétní situaci a účelu</li> <li>vést žáky k využívání digitálních technologií k práci</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                            |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reaguje na pokyny při výuce, běžných činnostech a zadaných aktivitách<br>- zapojuje se do her<br>- odpovídá ano/ne<br>- používá základní slovní zásobu při odpovídání na otázky                                                                                              | - základní pokyny ve třídě<br>- slovní zásoba: pozdravy, otázky na jméno, nálady, čísla 0-12, barvy, škola, hračky, zvířata domácí a divoká, rodina, jídlo a pití, tělo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - pozdraví, rozloučí se, poděkuje<br>- pojmenuje obrázky k jednotlivým tematickým okruhům<br>- zopakuje (adekvátně svému věku a zkušenostem) se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení                                                                         | - slovní zásoba<br>- aktivity a písničky<br>- pokyny<br>- dramatizace situací                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                           | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                               |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - pozdraví, poděkuje, představí se, rozloučí se<br>- reaguje na jednoduché pokyny                                                                                                                                                                                              | - uvítání, rozloučení, pokyny při aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | - pojmenuje některé věci kolem sebe, popíše je<br>- čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova                                                                                                                                                                              | - slovní zásoba - abeceda, barvy, číslovky 0-20, domov, školní potřeby, zvířata, hračky, nálady, části těla, oblečení, jídlo a pití, ovoce a zelenina, dny a měsíce, počasí, roční období, tradice a svátky                                                                                                               |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | - přečte krátký text, odpoví na otázky                                                                                                                                                                                                                                         | - četba krátkých textů, písně<br>- život v anglicky mluvících zemích                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí smyslu a obsahu jednoduchého a pomalu vyslovovaného mluveného projevu s vizuální oporou<br>- seznámí se se základní gramatickou strukturou nejčastěji užívaných sloves                                                                                                | - práce s poslechem, jednoduché otázky a odpovědi, základní jednoduché věty týkající se rozhovoru<br>- věta jednoduchá, pořádek slov ve větě<br>- sloveso TO BE ve všech osobách<br>- sloveso TO HAVE ve všech osobách<br>- sloveso CAN, LIKE<br>- vazba There's ..., There are...<br>- život v anglicky mluvících zemích |

| Anglický jazyk                                                                                                           | 3. ročník                                                                         |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                               | - spojuje slova, ukáže slovo, přiřazuje                                           | - slovní zásoba  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                | - doplní do textu slova<br>- opíše slova/věty, píše krátké věty s vizuální oporou | - práce s textem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                                                                                   |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                               |                                                                                   |                  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích |                                                                                   |                  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                      |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - odpovídá na otázky z oblastí osvojovaných tematických okruhů<br>- reaguje na pokyny učitele                                                                                                                                                                                                | - pokyny při práci ve třídě, při práci s poslechem<br>- zvuková podoba jazyka                                                                                                                     |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - opakuje, ukazuje, pojmenuje                                                                                                                                                                                                                                                                | - slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, čísla 0-100, řadové číslovky, čas, abeceda, oblečení, můj pokoj, rodina, škola, zvířata, "outdoors" aktivity, slovesa pohybu, tradice a svátky     |
| CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                  | - reaguje na jednoduché otázky<br>- účastní se jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                        | - jednoduché rozhovory                                                                                                                                                                            |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | - sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd. dle tematických okruhů<br>- snaží se o správnou výslovnost anglických slov                                                                                                                                                                  | - základní gramatické struktury (TO BE, TO HAVE GOT - kladné a záporné tvary), vazba There's .., There are ....., sloveso CAN, sloveso LIKE<br>- věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, pořádek |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                        |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | slov ve větě<br>- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový                                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | - odpovídá a klade otázky k daným tematickým okruhům                                                                                             | - slovní zásoba, gramatické jevy                                                               |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | - v textu vyhledá informaci a odpoví na otázky                                                                                                   | - práce s textem                                                                               |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - rozumí čtenému textu<br>- odpovídá na jednoduché otázky                                                                                        | - práce s textem, zajímavosti ze života obyvatel anglicky mluvících zemí, multikulturní témata |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o sobě, kamarádovi a své rodině<br>- popíše oblečení, svůj pokoj, oblíbené zvíře, jídlo, činnost<br>- doplní slova do textu | - psaní jednoduchých textů                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                |

| Anglický jazyk                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                    | - reaguje na pokyny učitele, na jednoduché otázky                                                                                                                             | - rozhovory, otázky, práce s poslechem                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           | - rozumí jednoduchému poslechovému textu přiměřené rychlosti s pomocí vizuální opory<br>- reaguje na poslech - opakuje, pojmenuje, ukáže                                      | - práce s poslechem, jednoduchými obrázkovými osnovami a příběhy                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům<br>- poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace                                               | - rozhovory, základní výslovnostní návyky                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - sestaví krátké věty o sobě a rodině dle probíraných tematických okruhů<br>- dbá na správnou výslovnost anglických slov<br>- využívá v mluveném projevu dané gramatické jevy | - slovní zásoba: čísla 0-100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, předměty osobní potřeby, zvířata, školní předměty, určování času, denní režim, volný čas, dům a jeho vybavení, město, popis osoby, oblečení                                  |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | - reaguje na otázky- odpovídá na otázky týkající se jeho , rodiny, dalších probíraných tematických okruhů<br>- klade jednoduché otázky                                        | - tematické okruhy, jednoduché rozhovory<br>- gramatická pravidla: členy a/an, vazba There is/are, slovesa TO,BE, TO HAVE GOT, CAN, přídavná jména, přivlastňovací zájmena, předložky místa a času, přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | - čte slova a věty z probíraných tematických okruhů<br>- rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov a vět<br>- vyhledá potřebnou informaci                                       | - zvuková a grafická podoba jazyka, základní fonetické znaky, tematické okruhy<br>- v textu vyhledá odpověď<br>- odpoví na otázky                                                                                                               |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou                                                                                                                        | - slovní zásoba a gramatické jevy, texty k tematickým okruhům                                                                                                                                                                                   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše pomocí jednoduchých vět krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního života                                                                    | - psaní textu, tematické okruhy, gramatická pravidla                                                                                                                                                                                            |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - rozumí položkám v jednoduchém formuláři, doplní informace                                                                                                                   | - jednoduchý formulář, základní údaje, jejich doplnění na správné místo, doplňovací cvičení                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                           | 5. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                     |           |
| zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích                                                                              |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                               |           |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích |           |

## 5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 25     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevování a osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>- postupné budování schémat, objevování, vyvozování a osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka Matematiky a způsobů jejich užití</li> <li>- rozvíjení samostatného uvažování, diskutování, představivosti, logického myšlení, paměti a radosti z matematiky u žáků</li> </ul> <p>Prostřednictvím vzdělávacího předmětu Matematika jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zvláště pak kompetence k učení a řešení problémů.</p> <p>Vzdělávací předmět nabízí prostor k propojení s průřezovým tématem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchovou ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace</li> <li>2. Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>3. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět převážně v ranních devadesátiminutových blocích s pětihodinovou týdenní dotací v každém ročníku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané matematické učivo</li> <li>• vést žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací</li> <li>• učit žáky získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</li> <li>• vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování</li> <li>• vést žáky k chápání a analyzování matematických problémů a ke třídění údajů</li> <li>• využívat a vytvářet situace, jež budou žáky podněcovat k řešení problémových matematických úloh a úloh z běžného života</li> <li>• podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učit žáky porovnávat, odhadovat a měřit, využívat jejich dovednosti v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin</li> <li>• navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím vhodných matematických úloh</li> <li>vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu</li> </ul>               |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, kriticky vnímat grafy, tabulky</li> <li>statistiku a různé mediální informace</li> <li>učit žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních na základě daných kritérií</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti při praktických činnostech</li> <li>vést žáky ke zdokonalování svého grafického projevu</li> <li>vést žáky k přesnosti rýsování při používání pravítka a kružítka</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce</li> <li>umožnit žákům, aby získávali, vyhledávali a sdíleli data a informace</li> </ul>                                                                         |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - pozná číslo, číslici<br>- určí množství předmětů, objektů v reálné situaci<br>- modeluje soubor o daném počtu prvků                                                                        | - číselný obor přirozených čísel: 0-20                                                                                                                 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - čte a zapisuje čísla v oboru do 20<br>- porovnává čísla a soubory daného oboru<br>- používá znaky "větší, menší, =, +, -", těmto znakům rozumí v daném oboru čísel                         | - zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel<br>- porovnávání čísel, číslice 0-20                                                                   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - doplňuje neúplné číselné řady<br>- orientuje se na číselné ose<br>- vyhledává čísla na číselné ose<br>- přiřadí číslo na číselnou osu                                                      | - číselná osa, číselná řada                                                                                                                            |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | - sčítá a odčítá v oboru do 20<br>- doplňuje součty a rozdíly v různých typech příkladů                                                                                                      | - sčítá a odčítá v oboru do 20                                                                                                                         |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 pomocí příkladů, sestavuje odpovědi                                                                                                             | - slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání                                                                                                          |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                | - orientuje se v čase<br>- seznamuje se se základními časovými údaji                                                                                                                         | - roční období, měsíc, týden, den, hodina, ráno, poledne, večer...                                                                                     |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          | - řeší jednoduché operace s penězi - zná hodnotu mincí do 20<br>- seznamuje se s jednoduchými závislostmi v běžném životě<br>- používá ikony, slova, šipky při evidenci jednoduchých situací | - práce s penězi (mince Kč)<br>- závislosti a jejich vlastnosti (krokování, součtové trojúhelníky, autobus, matematické hadi, výstaviště)              |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                               | - seznamuje se s pojmy řádek, sloupec<br>- orientuje se ve školním rozvrhu hodin<br>- orientuje se v prostoru                                                                                | - tabulky, řádek, sloupec, rozvrh hodin, pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole<br>- doplňování údajů do jednoduchých tabulek<br>- plány krychlových staveb |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | - pozná a pojmenuje základní rovinné obrazce, najde jejich příklady ve svém okolí<br>- vytvoří krychlovou stavbu podle plánu                                                                 | - základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)<br>- krychlové stavby                                                                |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                      | - porovnává velikost jednotlivých útvarů<br>- užívá pojmy velký - malý, větší - menší, největší -                                                                                            | - porovnávání velikosti útvarů<br>- modelování rovinných útvarů pomocí dřívěk, určí                                                                    |

| Matematika                                                                                                                                      | 1. ročník                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | nejmenší, krátký - dlouhý, kratší - delší, nejkratší - nejdelší | počet dřívěk u rovinného útvaru                                        |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                 | - modeluje útvar                                                | - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník<br>- práce s překládáním papíru |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                 |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                           |                                                                 |                                                                        |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                     |                                                                 |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                        |                                                                 |                                                                        |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů |                                                                 |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                     |                                                                 |                                                                        |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium           |                                                                 |                                                                        |

| Matematika                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - tvoří soubory s daným počtem prvků do 100<br>- modeluje soubory s daným počtem prvků do 100                                                                                                                                                                                  | - přirozená čísla v oboru do 100, vlastnosti početních operací |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - čte a zapisuje čísla v oboru do 100<br>- porovnává čísla a soubory do 100<br>- užívá znaménka nerovnosti                                                                                                                                                                     | - přirozená čísla v oboru do 100<br>- porovnávání čísel        |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - doplňuje číselné řady v oboru do 100<br>- vyhledává a čte čísla na číselné ose v oboru do 100                                                                                                                                                                                | - číselná osa, číselná řada 0 -100                             |

| Matematika                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 100</li> <li>- rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>- násobí čísla 0-10 s oporou</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti početních operací sčítání, odčítání, násobení</li> <li>- seznámení s principy dělení</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- násobilka 0 - 10 s oporou</li> </ul>                |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100</li> <li>- sestavuje odpovědi jednoduchých slovních úloh</li> <li>- využívá modelů peněz</li> <li>- modeluje slovní úlohy, využívá názor</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a logické úlohy</li> <li>- početní úlohy s penězi</li> </ul>                                                                                                                     |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- používá pojmy: ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok</li> <li>- rozumí základním časovým pojmům</li> <li>- čte a zapisuje čas na ciferníku</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová posloupnost</li> <li>- práce s modelem hodin - hodina, minuta</li> <li>- pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</li> <li>- čas na ciferníku, seznámení s digitálním časem</li> </ul> |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ikony, slova, šipky při evidenci jednoduchých situací</li> <li>- zná hodnotu českých mincí do 100 a používá je v praktických úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti (krokování, součtové trojúhelníky, autobus, matematictí hadi, výstaviště)</li> <li>- práce s penězi (mince Kč)</li> </ul>                                |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulkami: orientace, vyhledávání informací, doplňování informací</li> </ul>                                                                                                    |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní geometrické útvary v rovině, uvádí příklady z praktického života</li> <li>- vymodeluje rovinné útvary</li> <li>- vyplní parketami daný obdélník zadanými parketami</li> <li>- rozlišuje počet krychlí, krychlové stavby, počet podlaží</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>- parkety</li> <li>- krychlové stavby</li> </ul>                                                                 |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná přímku a úsečku</li> <li>- určí délku úsečky</li> <li>- odhadne přibližnou délku úsečky</li> <li>- zná jednotku cm, má přibližnou představu o metru</li> <li>- porovnává délku úsečky různými způsoby</li> <li>- určí počet dřivek u rovinného útvaru</li> <li>- rýsuje úsečku, označí její krajní body</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka</li> <li>- měření délky úsečky, základní jednotky délky: metr, centimetr</li> <li>- práce s dřívky</li> </ul>                                                       |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná osově souměrné útvary</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souměrné útvary</li> </ul>                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                      | 2. ročník                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| útvary v rovině                                                                                                                                 | - modeluje souměrné útvary v rovině |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                     |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                           |                                     |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                     |                                     |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                        |                                     |  |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů |                                     |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                     |                                     |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium           |                                     |  |

| Matematika                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                         |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří soubory o daném počtu prvků do 1000<br>- používá pojmy " o několik více, méně, několikrát více, několikrát méně"                                                                                                                                                                   | - obor přirozených čísel do 1000                                                                                                     |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - zapisuje a čte čísla do 1000<br>- porovnává čísla do 1000<br>- pozná liché a sudé číslo                                                                                                                                                                                                    | - přirozená čísla do 1000, desítková soustava, lichá a sudá čísla, porovnávání čísel do 1000                                         |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - orientuje se na číselné ose do 1000<br>- vyhledává na číselné ose<br>- doplňuje číselnou osu, pokračuje v řadách čísel                                                                                                                                                                     | - číselná osa, číselná řada                                                                                                          |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | - sčítá a odčítá v oboru do 1000<br>- násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo ni<br>- provádí z paměti jednoduché početní operace s                                                                                                                                                      | - pamětné sčítání a odčítání do 1000<br>- násobení a dělení v oboru malé násobilky i mimo ni<br>- zaokrouhlování na desítky a stovky |

| Matematika                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | přirozenými čísly<br>- zaokrouhluje na desítky, stovky v oboru do 1000<br>- dělí se zbytkem<br>- počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony<br>- písemně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla                                                                                                                                                           | - dělení se zbytkem<br>- písemné sčítání a odčítání do 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | - vytváří, řeší i zapisuje slovní úlohy k danému učivu<br>- řeší slovní úlohy z oblasti financí, využívá modely peněz<br>- zná hodnotu českých mincí do 1000 a používá je v praktických úlohách                                                                                                                                                                                   | - slovní úlohy<br>- stavby z krychlí<br>- sčítání a odčítání<br>- jednoduché plány a mapy (cyklotrasy)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | - používá základní jednotky času<br>- provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - jednotky času, práce s modelem hodin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | - orientuje se v posloupnostech<br>- používá ikony, slova, šipky při evidenci jednoduchých situací<br>- zná hodnotu českých mincí do 1000 a používá je v praktických úlohách                                                                                                                                                                                                      | - časová posloupnost<br>- práce s penězi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - čte, doplňuje a zapisuje tabulky<br>- doplňuje chybějící čísla v řadě                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - tabulky, schémata, posloupnost čísel<br>- jednoduché plány a mapy (cyklotrasy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - používá základní geometrické pojmy<br>- pojmenuje základní geometrické útvary v rovině, prostoru<br>- rozlišuje a pojmenuje některé mnohoúhelníky<br>- kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti<br>- rozezná kružnici a kruh<br>- rýsuje polopřímky a přímky, rozezná rovnoběžky a různoběžky<br>- ovládá konstrukci trojúhelníku z daných stran<br>- používá kružítko | - bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice<br>- mnohoúhelníky<br>- jednotky délky: mm, cm, dm, m<br>- převody jednotek délky<br>- konstrukce trojúhelníku<br>- práce s dřívky<br>- základní tělesa - pojmy: koule, krychle, kvádr, kužel, jehlan<br>- modeluje krychlové stavby ve tvaru základních prostorových útvarů, rozlišuje počet krychlí, počet podlaží |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - porovnává délky úseček různými způsoby<br>- určí délku úsečky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - určování délky úsečky pomocí různých postupů, práce s kružítkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                 |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | - porovnává velikost geometrických útvarů<br>- vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran | - obvod rovinného obrazce<br>- práce s dřívky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                 | - vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině<br>- krychlové stavby                                       | - osově souměrné útvary, krychle              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                                                           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                           |                                                                                                           |                                               |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                     |                                                                                                           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                        |                                                                                                           |                                               |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů |                                                                                                           |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                     |                                                                                                           |                                               |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium           |                                                                                                           |                                               |

| Matematika                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání v oboru čísel do milionu<br>- násobí a dělí v oboru malé násobilky<br>- sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000<br>- uplatňuje znalost při násobení a dělení 10, 100, 1 000                                             | - početní operace do 10 000<br>- početní operace do 1 000 000<br>- princip komutativnosti a asociativnosti<br>- slovní úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                 | - sčítá a odčítá písemně v oboru čísel do 1 000 000<br>- písemně násobí a dělí jednociferným činitelem<br>- písemně násobí dvouciferným činitelem                                                                                                                              | - písemné algoritmy početních operací<br>- obor přirozených čísel<br>- dělení se zbytkem, zkouška                            |

| Matematika                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | - řeší rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku                                                                                                                                                                                                                      | - písemné násobení dvouciferným činitelem<br>- rovnice s jednou neznámou                                   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | - zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000 a 10 000<br>- zapisuje a čte čísla v daném oboru<br>- pokračuje v číselných řadách<br>- porovnává a řadí čísla vzestupně a sestupně<br>- odhaduje a kontroluje výsledky                                                         | - zápis čísla v desítkové soustavě<br>- číselná osa<br>- zaokrouhlování<br>- odhady                        |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                               | - slovní úlohy                                                                                             |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                            | - rozumí zápisu čísla ve formě zlomku<br>- zapisuje a čte číslo ve formě zlomku<br>- určí a vyznačí část celku<br>- využívá názorných obrázků k určování částí celku                                                                                                   | - zlomky                                                                                                   |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                        | - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                             | - početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem                                                        |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                        | - třídí údaje a data<br>- převádí jednotky délky<br>- seznamuje se s jednotkami hmotnosti a času<br>- seznamuje se s základními římskými číslicemi<br>- vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat                                                                  | - závislosti a jejich vlastnosti<br>- převádění jednotek délky, hmotnosti a času<br>- římské číslice       |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - čte a sestaví jednoduchou tabulku a graf<br>- doplňuje a čte tabulky, vyhledává v grafech<br>- seznamuje se s jízdním řádem                                                                                                                                          | - diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády                                                                   |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary<br>- používá jednoduché konstrukce při rýsování<br>- rýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný<br>- zapisuje názvy vrcholů a názvy stran obdélníku, čtverce a trojúhelníku<br>- seznámí se s pojmem úhel | - základní útvary v rovině<br>- pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník<br>- kružnice<br>- úhly |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek                           | - graficky sčítá a odčítá úsečky<br>- vypočítá obvod mnohoúhelníku součtem délek všech                                                                                                                                                                                 | - grafický rozdíl a součet úseček<br>- osa úsečky                                                          |

| Matematika                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jeho stran                                                                                                                                                     | stran<br>- sestrojí osu a střed úsečky<br>- převádí jednotky délky<br>- spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce                                                | - obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce a mnohoúhelníku<br>- jednotky délky a jejich převody                     |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         | - seznamuje se s rovnoběžkami a kolmicemi<br>- rýsuje rovnoběžky, kolmice a různoběžky<br>- určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině                                  | - vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>- kolmice ,rovnoběžky, různoběžky                                       |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | - seznamuje se se základními jednotkami obsahu<br>- seznamuje se s výpočtem obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti                                               | - základní jednotky obsahu<br>- obsah čtverce a obdélníku, čtvercová síť                                          |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - určí osu souměrnosti překládáním papíru<br>- pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti<br>- určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů | - osa souměrnosti                                                                                                 |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - hledá řešení problémových úloh<br>- zvládá praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech<br>- řeší logické úlohy                        | - číselné řady<br>- násobkové čtverce, indické násobení, pavučiny<br>- prostorová představivost, krychlové stavby |

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení, studia

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

| Matematika                      | 5. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                            |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá zákon komutativnosti a asociativnosti pamětné i písemné násobení a sčítání - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> <li>- uplatňuje znalost při násobení a dělení 10, 100, 1 000</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- početní operace do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>- malá a velká násobilka</li> </ul> |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně násobí a dělí jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- seznámí se s písemným násobením trojciferným činitelem</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné násobení</li> <li>- písemné dělení</li> </ul>                                                                                                                                   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- odhaduje výsledky početních operací</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- nerovnice</li> </ul>                                                              |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi</li> <li>- řeší rovnice a nerovnice</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- rovnice a nerovnice</li> </ul>                                                                                                                                  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje části celku</li> <li>- vypočítá danou část celku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- část celku vyjádřená zlomkem</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>                                                                                                                            |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinné číslo</li> <li>- vyhledává desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- vyznačí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti</li> <li>- zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-desetinné číslo</li> <li>-desetinné zlomky</li> <li>-číselná osa</li> </ul>                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje celé záporné číslo</li> <li>- uvede využití záporného čísla v praktickém životě</li> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná čísla</li> <li>- číselná osa se zápornými hodnotami</li> <li>- teploměr</li> </ul>                                                                                  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s daty</li> <li>- vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat</li> <li>- seznámí se přímou úměrností</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- převádění jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- římské číslice</li> </ul>                                                   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestaví jednoduché tabulky a grafy</li> <li>- pracuje se souřadnicemi bodů v rovině</li> <li>- orientuje se v jízdních řádech</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodů</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády</li> </ul>                                                                                                |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- rýsuje kružnici, kruh</li> <li>- užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- rýsuje pravý a přímý úhel</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- úhly</li> </ul>                                                  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- počítá obvod mnohoúhelníku</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>- převádí jednotky délky</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvody obrazců</li> <li>- lomená čára</li> <li>- délka úseček</li> </ul>                                                                                                    |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice - rýsuje rovnoběžky, kolmice procházející daným bodem - určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> </ul>                                                                                           |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s tělesy</li> <li>- užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku</li> <li>- základní jednotky obsahu</li> <li>- základní útvary v prostoru ( kvádr, krychle, kužel, jehlan, koule, válec)</li> </ul> |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná osově souměrné útvary</li> <li>- znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- osa souměrnosti</li> </ul>                                                                                                                 |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší logické úlohy</li> <li>- vytváří si vlastní postupy řešení úloh</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- násobkové čtverce, indické násobení, pavučiny</li> <li>- prostorová představivost, krychlové stavby, plán bytu</li> </ul>               |

| Matematika                                                                                                                                      | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                           |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                        |           |  |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení, studia                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                     |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení                    |           |  |

## 5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Informatika žáci získají dovednosti, jak funguje počítač a informační systémy. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení. Získají znalosti z oblasti programování, kódování. Dokážou porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci. Díky poznávání |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět informatika se vyučuje od 4. ročníku do 5. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Informatika je rozdělena do tematických okruhů: Data, Informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Součástí výuky jsou také projekty s danou tematikou.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence digitální:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky: <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vhodně je využívat při učení</li> <li>učit žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah</li> <li>vést žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k formulování vlastních názorů a vytváření vlastních návrhů</li> <li>vést žáky k práci s informacemi tak, aby je vhodně dokázali použít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k vyhledávání třídění informací vhodným způsobem</li> <li>učit žáky hledat různá řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky spolupracovat a pracovat ve skupině</li> <li>• podporovat žáky při vrstevnickém učení</li> </ul>                                     |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazovat na nevhodnost agresivního, hrubého, vulgárního a nezdvořilého chování</li> </ul>                    |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praxi</li> </ul> |

| Informatika                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                    |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra</li> </ul>                                                                                                             |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pixel, rastr, rozlišení</li> <li>- tvary, skládání obrazce</li> </ul>                                                                                                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapne robota, otestuje jeho chování</li> <li>- sestaví program pro robota, aby došel k cíli</li> <li>- pomocí kódů ovládá robota</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- robotické pomůcky - základní ovládání</li> <li>- čtení a zakreslování kódů pro robota</li> <li>- ovládání robota pomocí kódů</li> <li>- vytváření algoritmů</li> </ul> |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví funkční postup řešící jednoduchou úlohu</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- využívá opakování příkazů</li> <li>- přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí</li> <li>- přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici</li> <li>- sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduchých úloh pro robota</li> <li>- hledání optimální cesty, hledání různých řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí programu ovládá robota</li> <li>- používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání robota</li> <li>- opakování příkazů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- najde chybu v programu a opraví ji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola řešení, nalezení chyby, oprava programu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se soubory</li> <li>- digitální zařízení</li> <li>- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>- ovládání myši</li> <li>- používání ovladačů</li> <li>- ovládání aplikací</li> <li>- psaní slov na klávesnici, editace textu</li> <li>- kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- ukládání práce do souboru, otevírání souboru</li> <li>- přehrávání zvuku</li> </ul> |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud</li> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- úložiště, mazání dat, koš</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>- uživatelské jméno a heslo, osobní údaje</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                      |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | - v textu rozpozná osobní údaje + bezpečný internet<br>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                              |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality                                                 |                                                                                                                                |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                              |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení, studia                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                              |
| pěstování přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi různými sděleními, chápání podstaty mediálního sdělení |                                                                                                                                |                                                              |

| Informatika                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                     |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech                                                                                                                                                                                                                                | - data, druhy dat, kritéria kontroly dat                         |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty<br>- pomocí obrázku znázorní jev                                                                                                                                                                                                                 | - graf, vizualizace dat v grafu<br>- hledání cesty<br>- schémata |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - modely, obrázkové modely, schémata                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - programování ve vybraných prostředích<br>- sestavení a čtení programu<br>- příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, podmínky<br>- pohyb a razítkování, kombinace procedur                                                                                                                                                             |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | - upraví program pro obdobný problém<br>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit<br>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - náhodné hodnoty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy<br>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy<br>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav<br>- vytvoří a použije nový blok<br>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky<br>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát<br>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | - programování ve zvolené aplikaci, čtení programů,<br>- vlastní bloky a jejich vytváření<br>- pevný počet opakování<br>- změna vlastností postavy pomocí příkazů, ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami<br>- animace, střídání obrázků<br>- modifikace programu<br>- programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | - v programu najde a opraví chyby<br>- otestuje funkčnost programu opakovaným spuštěním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>- hledání a oprava chyb                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky<br>- určí, jak spolu prvky souvisí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - systém, struktura, prvky, vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         | - umístí data správně do tabulky<br>- doplní posloupnost prvků<br>- doplní prvky v tabulce<br>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - tabulka a její struktura<br>- doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce<br>- práce s grafem                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Informatika                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                         |           |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                    |           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality                                                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                 |           |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení, studia                                                                                                                        |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                |           |
| pěstování přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi různými sděleními, chápání podstaty mediálního sdělení |           |

## 5.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                     | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                           | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je souhrnný název předmětu, který je vyučován pouze na 1. stupni. Předmět zahrnuje učivo Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy a vytváří základy pro specializovanější výuku na 2. stupni. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně. Výuka se ve všech ročnících zaměřuje na:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                    | Prvuka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů</li> <li>• chápání světa kolem nás a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)</li> <li>• chápání a práce s pojmy současnost, minulost a budoucnost</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> – poznávání místních a regionálních skutečností, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy, povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí ve společnosti.</p> <p><b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase. Poznávání, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Sledování vlivu lidské činnosti na přírodu a hledání možností, jak sami přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, bezpečí. Osvojení si bezpečného chování a způsobů vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a za bezpečnost a zdraví ostatních. Uvědomění si toho, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Pochopení zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Environmentální výchova.</p> |
| Integrace předmětů                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                    | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí)</li> <li>• nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů - Den Země, Ekologický projekt</li> <li>• vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí</li> <li>• vést žáky k využívání metody kritického myšlení při práci s textem</li> </ul>                                                                  |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• napomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům (badatelská výuka)</li> </ul>                                                                                                                                         |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání</li> <li>• navozovat situace, při kterých žáci obhajují svůj názor a dokáží respektovat názor druhých</li> <li>• podporovat žáky v prezentaci myšlenek a názorů svých i skupiny a rovněž v prezentaci školních výukových projektů</li> </ul>                                                                |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vytváření a společnému dodržování pravidel soužití</li> <li>• nabízet žákům práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                                                                   | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat děti s možnostmi pomoci v krizových situacích</li> <li>• zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara</li> <li>• zapojovat žáky do spolurozhodování o využití finančních výtěžků ze školních akcí, podporovat charitativní a dobročinné činnosti</li> <li>• vést žáky k třídění odpadů, úklidu v okolí školy.</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečného chování</li> <li>vést žáky k šetření elektřinou, vodou a dalšími materiály</li> <li>dodržovat zásady bezpečnosti práce -vést žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé prvouky: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat při pozorování vhodné dostupné digitální technologie</li> <li>využívat vhodné aplikace a data ke vzdělávání žáků</li> </ul>                           |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | - orientuje se v budově školy a ve třídě, popíše cestu z domova do školy a zpět<br>- dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště                                                                                                                        | - prostory školy - seznámení a orientace<br>- dopravní výchova, bezpečná cesta do školy, základní dopravní značení |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                     | - pojmenuje svou obec, seznámí se s pojmem Česká republika<br>- společná řeč - český jazyk, domov                                                                                                                                                                              | - Česká republika - seznámení se základními pojmy                                                                  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině<br>- chápe potřebu vzájemné pomoci a podpory<br>- akceptuje druhého, vyjadřuje uznání                                                                                                                                         | - rodina<br>- třídní kolektiv<br>- školní a třídní pravidla                                                        |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                                                  | - popíše význam různých povolání a činností dospělých                                                                                                                                     | - zaměstnání dospělých                                                                                                |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                           | - seznámí se se základními časovými údaji                                                                                                                                                 | - rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu<br>- orientace v čase (dnes, včera, zítra)<br>- práce s modelem hodin |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                                             | - poznává některé památky v rodné obci                                                                                                                                                    | - památky v obci                                                                                                      |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                      | - porovnává minulost a současnost v souvislosti s oslavami svátků, tradicemi, rodinnými oslavami                                                                                          | - svátky a tradice v průběhu roku, rodinné oslavy                                                                     |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                    | - roční období                                                                                                        |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                | - rozezná některé druhy přírodnin podle základních znaků, sleduje chování živočichů v nejbližším okolí                                                                                    | - živá a neživá příroda v ročních obdobích                                                                            |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - popíše základní části lidského těla<br>- uplatňuje základní znalosti o těle v oblasti osobní hygieny a výživy<br>- seznamuje se s důsledky nevhodného stravování a nedostatečné hygieny | - základní části lidského těla<br>- hygienické návyky<br>- výživa, nemoc a zdraví                                     |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního provozu<br>- rozezná bezpečné místo pro hru                                                      | - dopravní výchova<br>- základy první pomoci<br>- prevence úrazů                                                      |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - seznamuje se se způsoby chování v rizikových situacích                                                                                                                                  | - rizikové situace<br>- dramatizace situací<br>- telefonní čísla IZS                                                  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | - rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                     | - nácvik evakuace                                                                                                     |

| Prvouka                                                                                                                                   | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                         |           |  |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                     |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                            |           |  |
| vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                         |           |  |
| povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                     |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                       |           |  |
| životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                  |           |  |
| moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem                                                             |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná bezpečnou cestu do školy a vysvětlí cestu na určené místo</li> <li>- zná možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- orientuje se v prostředí školy a přilehlých prostorách</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán okolí školy</li> <li>- rizikové situace a chování v nich</li> <li>- vybrané dopravní značky</li> <li>- pravidla pro chodce</li> </ul> |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        | - bezpečné chování v hromadné dopravě                                                                                                                                |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | - pojmenuje a popíše okolí obce<br>- zná pojem Česká republika                                                                                                                                                                                         | - části naší obce, významné orientační body<br>- sousední obce<br>- význam, funkce některých budov v obci                                                            |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - určí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>- respektuje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí                                                                                                                                      | - rodina - role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí<br>- kolektiv, školní a třídní pravidla                                                                       |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | - vysvětlí potřebu různých povolání a činností<br>- chápe důležitost povolání v životě člověka<br>- rozezná jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je                                                                                      | - povolání, lidská činnost, volný čas                                                                                                                                |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | - porozumí časovým údajům při řešení různých situací během dne<br>- vybaví si děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti                                                                                                                                | - rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu<br>- orientace v čase (dnes, včera, zítra), části dne<br>- práce s modelem hodin, pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                | - pozná známé kulturní či historické památky v obci                                                                                                                                                                                                    | - místní památky                                                                                                                                                     |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         | - vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině<br>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým<br>- chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí<br>- rozezná a porovná minulost a současnost | - rodina<br>- minulost a současnost<br>- významné události, oslavy a tradice                                                                                         |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | - popíše viditelné proměny v přírodě v závislosti na ročním období                                                                                                                                                                                     | - roční období v jednotlivých společenstvech                                                                                                                         |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | - popíše některé přírodniny podle nápadných znaků<br>- vyjmenuje některé živé a neživé přírodniny vyskytující se v okolí<br>- pozná nejznámější zástupce savců a ptáků                                                                                 | - stromy, keře, byliny<br>- ovoce a zelenina<br>- savci, ptáci, ryby                                                                                                 |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné potřeby                                                                                                       | - provádí jednoduché pokusy s látkami každodenní potřeby                                                                                                                                                                                               | - jednoduché pokusy se známými látkami kolem nás<br>- pozorování počasí (oblačnost, srážky,...)                                                                      |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                                                                                                                              | - hledá společné a rozdílné vlastnosti pomocí smyslů                                                                                                     |                                                                                                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - porozumí základním hygienickým návykům<br>- využívá základní znalosti o lidském těle                                                                   | - naše tělo<br>- zdravý životní styl, stravování<br>- ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů<br>- denní režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - posoudí vhodnost prostoru pro hru a trávení volného času<br>- rozezná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu                | - dopravní výchova<br>- první pomoc                                                                            |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - ovládá čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc pro sebe i ostatní<br>- odmítne nepříjemnou komunikaci s neznámým člověkem<br>- zná údaje o sobě | - osobní údaje<br>- telefonní čísla IZS<br>- dramatizace situací                                               |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | - vybaví si pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                  | - cvičení CO, situace hromadného ohrožení                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| právo všech lidí žít společně a podílet na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |

| Prvouka                                                                                              | 2. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                       |           |  |
| vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                 |           |  |
| les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                             |           |  |
| moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                        |           |  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                  |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jednoduchém plánu obce a vyznačí místo svého bydliště</li> <li>- uvědomuje si nebezpečná místa v okolí bydliště a nejbližším okolí školy</li> <li>- dokáže bezpečně přejít silnici v okolí bydliště a nejbližším okolí školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán obce, školy, práce s mapou</li> <li>- dopravní výchova, orientace v silničním provozu, dopravní značení a situace</li> </ul>                                                                       |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s krajem, v němž žije</li> <li>- pozoruje krajinu v okolí domova</li> <li>- začlení rodnou obec do státního celku</li> <li>- začlení svou vlast do Evropy</li> <li>- pojmenuje státní symboly</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika, hlavní město ČR</li> <li>- ČR v rámci Evropy</li> <li>- krajina v okolí domova, obec</li> <li>- obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>- proměny obce v čase</li> </ul> |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,                                                                                  | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině                                                                                                                                                                                                                                                  | - rodina - role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí                                                                                                                                                                                           |

| Prvouka                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně k ostatním</li> <li>- respektuje silné a slabé stránky spolužáků</li> </ul>                                                                                   | - kolektiv, školní a třídní pravidla                                                                                                                                                                              |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam a potřebu povolání a lidských činností</li> <li>- rozumí pojmům povolání a řemeslo</li> <li>- orientuje se ve vybraných profesích</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání a řemesla</li> <li>- mapování firem a řemesel v obci</li> </ul>                                                                                                 |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce</li> <li>- učí se plánovat a odhadovat čas</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- práce s modelem hodin, čas na ciferníku a digitální čas</li> </ul> |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nejznámější historické budovy ze své obce</li> <li>- zná některé významné události a osobnosti regionu</li> <li>- seznamuje se s místními pověstmi</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti, kultura a památky v regionu</li> <li>- plánec obce a orientace v něm</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- proměny obce v čase</li> </ul>                    |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, pohovoří o své rodině</li> <li>- zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu</li> <li>- porovnává současnost a minulost</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- náš region</li> <li>- současnost a minulost kraje</li> </ul>                                                                |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozoruje přírodní společenství v obci a okolí</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, typické znaky, kalendář</li> <li>- viditelné proměny v přírodě</li> </ul>                                                                                  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, uvede příklady z nejbližšího okolí</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- třídění rostlin, živočichů a hub</li> <li>- stavba těla rostlin, živočichů a hub</li> </ul>                                          |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</li> <li>- určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>- změří základní veličiny</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- skupenství</li> <li>- měření v základních jednotkách</li> </ul>                                                                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky</li> <li>- uplatňuje zásady vhodného stravovacího, pitného a</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- naše zdraví a péče o zdraví, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy</li> </ul>                                                                |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                               | pohybového režimu<br>- osvojuje si základy první pomoci                                                                                                                                                           | - drobné úrazy, poranění, první pomoc                                                                                                                                                  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - chová se bezpečně v silničním provozu<br>- pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a značení                                                                                                              | - dopravní výchova - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky)<br>- výbava cyklisty<br>- seznámení s bezpečným chováním v roli cyklisty |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - zná zásady obezřetného chování, odmítne nepříjemnou komunikaci s neznámými jedinci<br>- osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br>- v případě nutnosti požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě | - telefonní čísla IZS<br>- komunikační dovednosti<br>- dramatizace situací                                                                                                             |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | - reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech                                                                                                                                                          | - ochrana člověka při mimořádných situacích, událostech<br>- cvičení CO                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| právo všech lidí žít společně a podílet na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |

| Prvouka                                                                                                                                   | 3. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                         |           |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                            |           |
| vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí                                                                                   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                  |           |
| moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem                                                             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                             |           |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                       |           |

## 5.6 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                          | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                  | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                | Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku. Předmět Vlastivěda rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás z pohledu společenského a historického, uvědomovat si vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | <p><b>Místo, kde žijeme</b> – žáci se postupně seznamují s místně vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději v našem regionu, ČR, Evropě i ve světě.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (i globálním), poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, chování a jednání na základě společně vytvořených pravidel soužití, pochopení práv a povinností dítěte. Seznámení se světem financí.</p> <p><b>Lidé a čas</b> – žáci se učí orientaci v dějinách naší země, poznání, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a památkám. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, vycházky, exkurze)</li> <li>vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí</li> <li>vést žáky k používání obecně užívaných společenských a historických pojmů</li> <li>nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo z oblasti zeměpisu i dějepisu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, týkajících se života ve společnosti v současnosti i minulosti</li> <li>vést žáky k účelnému jednání v reálném životě (cestování, orientace ve společnosti, hospodaření s penězi)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání v reálném životě (jednání na úřadech, cestování), bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin</li> <li>• navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor</li> <li>• nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematickými okruhy předmětu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu</li> <li>• vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím poznatků o lidských vztazích</li> <li>• podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět na základě poznání historie a kulturních památek České republiky i dalších států Evropy</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara</li> <li>• vést žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k naší historii a jejím památkám</li> <li>• vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí</li> </ul>                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• rozvíjet schopnost dodržovat dohodnuté postupy a termíny</li> <li>• vést žáky k využívání znalostí získané při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě (orientace na mapě)</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé vlastivědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům možnost využití digitálních technologií při výuce, při prezentaci vlastní práce</li> <li>• seznamovat žáky s novými technologiemi vhodnými pro praktické využití</li> <li>• upozorňovat žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul> |

| Vlastivěda                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | - odhadne polohu svého bydliště nebo pobytu                                                                                                                                                                                                                                    | okolní krajina - místní oblast, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, orientační body a linie, regiony ČR                        |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            | - zná způsoby určení světových stran<br>- bezpečně se pohybuje v přírodě                                                                                                                                                                                                       | - orientace v krajině a na mapě: hlavní a vedlejší světové strany<br>- práce s mapou<br>- riziková místa a situace, první pomoc |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | - seznamuje se s náčrty, plány a základními typy map<br>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky                                                                                                                        | - ČR, náčrty a plány                                                                                                            |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              | - pojmenuje zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury                                                                                                                                                                                                              | - kraje a regiony ČR<br>- práce s mapou a obrazovým materiálem                                                                  |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                           | - sděluje vlastní zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cestování                                                                                                                                                                                                                 | - cestujeme po ČR                                                                                                               |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                       | - charakterizuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce<br>- pozná symboly našeho státu a uvědomuje si jejich význam                                                                                                                                              | - naše vlast, státní symboly                                                                                                    |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                  | - orientuje se na časové ose<br>- vyhledává významné události                                                              | - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář                                                        |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                                                                     | - vyhledává informace v odborné literatuře<br>- prezentuje zjištěné informace<br>- poznává významné historické památky     | - báje, mýty a pověsti, regionální památky, státní svátky a významné dny                                       |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                               | - poznává život v jednotlivých historických obdobích<br>- uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti | - současnost a minulost v našem životě<br>- život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)        |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | - dodržuje základní pravidla slušného chování                                                                              | - pravidla chování, mezilidské vztahy, vlastnosti lidí                                                         |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                                                                                                                       | - pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva               | - etiketa, chování lidí, třídní a školní pravidla, modelové situace<br>- riziková chování, situace             |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - používá peníze v běžných situacích<br>- odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácené peníze                                 | - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné<br>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami                                                                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, uplatňování principu slušného chování |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

| Vlastivěda                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - určí polohu ČR v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Česká republika, práce s mapou ČR, Evropy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,                                   | - určí světové strany v přírodě i podle mapy                                                                                                                                                                                                                                                 | - orientace v krajině, práce s mapou        |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                               | - dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy             | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy                                                                                                                              | - Evropa, práce s mapou                                                                                                                               |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | - vyjádří vlastními slovy typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury                                                                                                 | - kraje, regiony<br>- práce s mapou a obrazovým materiálem                                                                                            |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | - pozoruje rozdílné způsoby života v naší vlasti a v jiných zemích<br>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest<br>- utvoří si základní přehled o místech Evropy | - cestujeme po Evropě                                                                                                                                 |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | - pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                              | - státní symboly, stát, armáda ČR                                                                                                                     |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                          | - orientuje se v čase a na časové ose<br>- využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy                                                                                                | - vybrané kapitoly<br>- život v dávných dobách a dnes (od Národního obrození do současnosti)                                                          |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                             | - využívá informačních zdrojů<br>- pozná některé památky ve svém regionu                                                                                                                           | - regionální památky, báje, mýty, pověsti                                                                                                             |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                       | - poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích<br>- uvědomuje si i odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti<br>- zná státní svátky, objasňuje jejich význam               | - současnost a minulost v našem životě<br>- státní svátky<br>- vybrané kapitoly - život v dávných dobách a dnes (od Národního obrození po současnost) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - seznámí se základními lidskými právy<br>- dodržuje pravidla slušného chování                                                                                                                     | - pravidla lidského chování, lidská práva                                                                                                             |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                               | - rozpoznává ve svém okolí žádoucí a nežádoucí jednání a chování                                                                                                                                   | - základní lidská práva, rizikové chování                                                                                                             |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>- seznámí se s rozpočtem domácnosti, s příjmy a výdaji</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</li> <li>- uvědomuje si rizika půjčování peněz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka jako správce peněz</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, uplatňování principu slušného chování |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, uplatňování principu slušného chování |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                          |           |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                  |           |
| naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                    |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                  |           |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                            |           |
| principy demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě                                                                                                     |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                           |           |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                 |           |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti                    |           |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu prvouka v 1. až 3. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ročníku. Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění sebe sama při její ochraně.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, seznámení se s vývojem a změnami od narození do dospělosti, poznání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Vedení k prevenci nemocí, úrazů a používání návykových látek, účelné jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých, poskytnutí první pomoci. Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí)</li> <li>vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí</li> <li>vést žáky k používání obecně užívaných přírodovědných pojmů</li> <li>nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům při poznávání přírody a lidského těla</li> <li>vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých</li> </ul>                                                                                                                  |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání</li> <li>• vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin</li> <li>• navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor v otázkách ochrany zdraví</li> <li>• nabízet žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejícím s tematickými okruhy předmětu přírodověda</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého rostlinného i živočišného druhu, včetně člověka a nutnosti ochrany přírody i sebe a svého zdraví</li> <li>• podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou zdraví člověka</li> <li>• vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí v rámci výuky i školních projektů – Vítání jara, ekologický projekt, škola v přírodě</li> </ul>                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání znalostí získaných při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě – třídění odpadu, úklid v okolí školy, první pomoc, zdravý životní styl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé přírodovědy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat digitální technologie při výuce podle pokynů učitele</li> <li>• nabízet aplikace vhodné při učení a při prezentaci vlastní práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v přírodě</li> <li>- podmínky života</li> <li>- živá a neživá příroda</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s příčinou střídání ročních období, dne a noci</li> <li>- zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi a planetách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír a Země</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- planety, den a noc, roční období</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává a charakterizuje některá společenstva</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- zkoumá ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu</li> <li>- pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat jejich stavbu těla a popíše způsob jejich života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky na Zemi</li> <li>- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>- ekosystémy v naší krajině, vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul> |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- používá klíče a atlasy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, živočichové, houby, bakterie</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vliv člověka na přírodní prostředí</li> <li>- vyjadřuje zodpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů</li> <li>- diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá pomocí jednoduchých pokusů látky kolem nás</li> <li>- vyhodnocuje a zapisuje výsledky pokusu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pokusy</li> <li>- látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | jejich skupenství                                   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista                                                          | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty<br>- uplatňuje pravidla silničního provozu | - dopravní výchova - cvičný poplach, evakuace       |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                                                                                | - seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek                                                                                                          | - návykové látky a zdraví, rizika, modelové situace |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                                                                                     | - uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví                                                                                        | - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                                  | - pečuje o své zdraví<br>- ošetří drobná poranění<br>- rozpozná život ohrožující zranění a dokáže přivolat RZP                                                | - první pomoc                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                     |
| les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                     |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                     |
| životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                     |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                     |
| pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                     |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                     |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, uplatňování principu slušného chování |                                                                                                                                                               |                                                     |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                           |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje neživou přírodu a její propojení s živou přírodou</li> <li>- zná prvky neživé přírody a jejich využití</li> <li>- vysvětlí rovnováhu v přírodě a propojení s činností člověka</li> <li>- popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života, rozmanitost podmínek, podnebné pásy, podnebí a počasí</li> <li>- živá a neživá příroda</li> </ul> |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí rostliny a živočichy do skupin podle společných znaků</li> <li>- popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost</li> <li>- používá klíče a atlasy</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- rostliny, živočichové a houby, bakterie</li> </ul>                          |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rizika se znečišťováním životního prostředí</li> <li>- vyjmenuje činnosti člověka, které znečišťování způsobují</li> <li>- seznamuje se s pravidly chování v chráněných oblastech</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- likvidace odpadů, recyklace</li> <li>- ekologické katastrofy</li> </ul>     |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho</li> <li>- prezentuje výsledky pokusu</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pokusy</li> </ul>                                                                                       |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná původ člověka jako druhu</li> <li>- popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci</li> <li>- využívá poznatky ke vlastnímu zdravému způsobu života</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>                                                              |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                     |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | - dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození<br>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života                                                     | - vývojové etapy lidského života, rozdíly                                    |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | - vysvětlí práci duševní a fyzickou<br>- plánuje svůj volný čas podle vlastních potřeb a s ohledem na potřeby blízkých                                        | - denní režim, péče o zdraví                                                 |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | - uvědomuje si škodlivost návykových látek, vytváří modelové situace                                                                                          | - modelové situace - návykové látky, závislosti, počítače                    |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            | - uplatňuje zdravý životní styl<br>- chrání si své zdraví                                                                                                     | - prevence<br>- nemoc a zdravý životní styl<br>- duševní hygiena a zdraví    |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | - dovede jednat podle zásad první pomoci<br>- rozpozná život ohrožující zranění<br>- přivolá složku IZS a seznámí se s čísly na tísňové linky                 | - první pomoc                                                                |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | - objasní a zdůvodní střídání ročních období, dne a noci<br>- zpracovává a vyhodnocuje informace o sluneční soustavě, Zemi a planetách                        | - vesmír a Země<br>- sluneční soustava<br>- planety, den a noc, roční období |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty<br>- uplatňuje pravidla silničního provozu | - dopravní výchova<br>- cvičný poplach, evakuace                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině                                                |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                              |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                              |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                        | 5. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                              |           |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                  |           |
| ovědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální člověk                                                                                                                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                  |           |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva                                                                          |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |           |
| pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                |           |

## 5.8 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem vyučovacího předmětu je rozvíjení vokálních, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových dovedností žáků. Postupně získávají žáci základní poznatky v oblasti hudební teorie přiměřené věku. Předmět směřuje k tomu, aby byl formován kladný postoj k hudbě jako přirozené součásti každodenního života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Hodiny probíhají samostatně v jednotlivých ročnících.<br>Výuka probíhá většinou v prostoru třídy. Získané dovednosti z hudební výchovy jsou využívány a rozvíjeny                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>také v jiných předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. Současně jsou nedílnou součástí většiny školních projektů.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek aktivizujících činností směřujících k vyhledávání informací vztahujících se k různým oblastem a druhům hudby a hudebním činnostem</li> <li>• nabízet žákům dostatek aktivizujících činností směřujících k vyhledávání a seznamování se s vybranými hudebními skladateli</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet možnosti, kdy mají žáci dostatek příležitostí předávat získané poznatky o různých hudebních oblastech, druzích hudby či hudebních skladatelích</li> <li>• vést žáky k vyjadřování svých pocitů a názorů na činnosti spojené s vnímáním hudby ať už poslechové či osobně produkované</li> </ul>                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic formou seznamování se s lidovými písněmi různých částí naší země, zapojováním se do oslavy některých lidových tradic</li> <li>• seznamovat se s významnými hudebními skladateli naší historie i současnosti</li> <li>• nabízet možnosti návštěvy hudebních koncertů v okolí</li> </ul>         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k respektování různých názorů na jednotlivé hudební žánry, skladatele, hudební období, hudební nástroje</li> </ul> <p>vytvářet dostatek možností ke spolupráci žáků formou vytváření společných hudebních doprovodů skladeb, skupinových melodických, rytmických a pohybových improvizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat školních projektů k co největší míře společného zapojení a podílení se žáků na tvorbě hudebních částí představení a projektů</li> </ul>               |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé: <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky ke správnému používání jednoduchých rytmických a melodických nástrojů</li> </ul>                                      |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu hudební výchova budou učitelé: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat při pozorování vhodné dostupné digitální technologie</li> <li>využívat digitální obsah pro poslech a učení</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                     |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                        | - provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení<br>- zpívá a učí se písni přiměřené svému věku s hudebním doprovodem                                                                                                                      | - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br>- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)           |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                 | - pokouší se rytmitizovat slova, slovní spojení, říkadla<br>- hraje rytmické hry, hraje na tělo                                                                                                                                                  | - rytmitizace, hudební hry, ozvěna                                                                                                               |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                      | - používá některé hudební nástroje Orffova instrumentáře                                                                                                                                                                                         | - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry, ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - využívá hudebně pohybové hry<br>- pochoduje v rytmu hudby, některá slova vyjadřuje pohybem                                                                                                                                                     | - hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)<br>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                    |

| Hudební výchova                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                             |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                | - poznává vlastnosti tónů a hudební kontrasty                                                                         | - poslechové činnosti                                              |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                             | - rozlišuje zvuky, tóny, hlasy kolem sebe, řeč a zpěv<br>- rozpozná některé hudební nástroje na obrázku i podle zvuku | - hudba vokální, instrumentální<br>- hudební nástroj<br>- hymna ČR |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                    |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |                                                                                                                       |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                    |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |                                                                                                                       |                                                                    |

| Hudební výchova                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                   | - rozšiřuje svůj hlasový rozsah<br>- zpívá písně přiměřené věku<br>- dbá na správné dýchání a držení těla<br>- provádí hlasová a dechová cvičení                                                                                                             | - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)<br>- hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty            | - pracuje s rytmickými říkadly<br>- hrou na tělo se učí rytmické hry<br>- rytmitizuje slova, slovní spojení, říkadla                                                                                                                                         | - rytmizace, hudební hra, ozvěna, otázka a odpověď                                                                                                                                       |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje                                                                                                                                                                                                    | - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře)                                                            |

| Hudební výchova                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                               | - rytmizace<br>- hudební hry (otázka a odpověď)<br>- hudební improvizace                                                                                                  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                           | - vyjadřuje dynamiku a tempo pohybem<br>- zkouší se pohybovat v rytmu hudby<br>- provádí jednoduché taneční kroky             | - hudebně pohybové činnosti<br>- pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                                                     |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                | - rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty                                                                         | - poslechové činnosti, kvality tónů                                                                                                                                       |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                             | - pozná zvuky některých hudebních nástrojů<br>- odliší vokální a instrumentální hudbu<br>- poslouchá ukázky hudebních skladeb | - poslechové činnosti<br>- hudební výrazové prostředky<br>- hudba vokální, instrumentální<br>- lidský hlas<br>- hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční)<br>- hymna ČR |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |

| Hudební výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                           |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase           | - dodržuje při zpěvu správné držení těla, posiluje                                                                                                                                                                                               | - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev ( pěvecké |

| Hudební výchova                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | správné pěvecké návyky<br>- dbá na správnou výslovnost<br>- vokálně interpretuje vybrané písně a intonuje na základě svých dispozic                        | dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)<br>- hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)                                                                        |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                           | - rytmitizuje říkadla, básně, písně<br>- vymýšlí jednoduchou melodii<br>- hudbu doprovází hrou na tělo                                                     | - rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka a odpověď                                                                                                                                                        |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                | - používá jednoduché nástroje k rytmickým a melodickým doprovodům                                                                                          | - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře)<br>- rytmizace<br>- hudební hry (otázka a odpověď)<br>- hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                           | - podle hudebních podnětů střídá různé pohybové prvky, pohybuje se v rytmu hudby                                                                           | - hudebně pohybové činnosti<br>- pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                                                                                     |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                | - rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty<br>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny                                                      | - poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky                                                                                                                                          |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                             | - aktivně vnímá jednoduché skladby<br>- rozpozná hudební nástroje podle zvukové barvy<br>- odliší vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální skladbu | - poslechové činnosti<br>- typy hudby<br>- hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |

| Hudební výchova                 | 4. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti</li> <li>- dodržuje při zpěvu správné držení těla</li> <li>- zpívá uvolněně a přesně v jednohlase</li> <li>- získává zkušenosti se zpěvem dvouhlasých písní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4 takt)</li> <li>- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> </ul>                                                      |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně</li> <li>- vyjadřuje jednoduchou melodii dle svých schopností a dovedností</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec, zpěv taneční a hudební improvizace</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází skladby na nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- hraje jednoduchý doprovod</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje</li> <li>- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- hra na tělo</li> </ul>                                                          |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hudebními formami</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti - vokální činnosti (lidová píseň, ukolébavka, pochod...)</li> </ul>                                                                                                                                  |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná hlavní a vedlejší melodii</li> <li>- snaží se o jednoduché přehry, mezihry i dohry</li> <li>- rozvíjí hudební improvizaci</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební názvosloví - přehra, mezihra, dohra</li> <li>- Orffův instrumentář, hudební nástroje</li> </ul>                                                                                                                  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředí se na poslech skladby</li> <li>- sleduje výraz i náladu skladby</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny</li> </ul>                                                                                                                     |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance</li> <li>- obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybová činnost</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt-taneční hry se zpěvem)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby, pantomima</li> <li>- orientace v prostoru, pohybová paměť</li> </ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                                                                                                               | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá jednohlase a dvojhlasě písně a kánony</li> <li>rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>zpívá s dynamikou v durových a mollových tóninách</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vokální činnosti</li> <li>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)</li> <li>dvojhlas durové a mollové tóniny</li> </ul> |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápisu jednoduchých písní</li> <li>doprovází hrou a tancem melodii a píseň</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>tanec, zpěv</li> <li>hudební a taneční improvizace</li> <li>hudební hry</li> </ul>                                                                                                                            |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>zvládá dané melodické a rytmické útvary</li> <li>provádí základní hudební improvizace</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>instrumentální činnosti, Orffův instrumentář</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechové činnosti, vokální činnosti (opera, balet, muzikál)</li> </ul>                                                                                                                                      |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí písně na melodické či rytmické nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební názvosloví přede hry, mezihry, dohra</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                                                               | - vytváří přehry, mezihry, dohry                                                                                                                                    | - Orffův instrumentář, hudební nástroje                                                                                |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                   | - soustředí se na poslech skladeb<br>- rozezná melodii<br>- sleduje výraz a náladu skladby<br>- vnímá metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny | - poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny                            |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                  | - pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni tancem<br>- využívá taneční kroky                                                                                        | - hudebně pohybové činnosti<br>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)<br>- orientace v prostoru |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |

## 5.9 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. |

| Název předmětu                                                                                                        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Vzdělávání ve všech ročnících se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímání si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů</li> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>• porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>• seznámení se se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>• chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace</li> <li>• praktické užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků za použití vlastního vnímání, cítění a poznávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 1.ročníku, 4. ročníku a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Pokud to umožňuje aktuální rozvrh, navazuje na výtvarnou výchovu předmět pracovní činnosti. Pak jsou zpravidla oba předměty vyučovány v dvouhodinových blocích a učivo je vzájemně propojeno.</p> <p>Výtvarná výchova je členěna do tří obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>2. Uplatňování subjektivity</li> <li>3. Ověřování komunikačních účinků</li> </ol> <p>Obsahem oblasti rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které v žákovi rozvíjejí schopnost smyslového vnímání reality a následné hledání vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem oblasti uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování a používání vlastních zkušeností, vnímání a interpretace vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem oblasti ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují vytvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření a napomáhají mu v hledání různých možností pro uplatnění výsledků vlastní či jiné tvorby.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova prolíná ostatními vyučovacími předměty. Ve výtvarné výchově se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                             | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                            | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k subjektivnímu pozorování a vnímání reality při řešení výtvarných zadání</li> <li>• nabízet žákům účast na výzdobě školy a umožnit tak prezentovat výsledky své práce před spolužáky, učiteli a rodiči</li> <li>• vést žáky k propojování poznatků z VV s dalšími vzdělávacími oblastmi</li> </ul>                                                                                      |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat aktivní podílení na všech fázích řešení a zpracovávání výtvarného zadání: plánování, příprava řešení, realizace i hodnocení</li> <li>• nabízet různé formy řešení výtvarného zadání: samostatně, ve dvojici, při skupinové práci</li> <li>• vést žáky k tvořivému přístupu, k různorodosti interpretací a využití získaných poznatků</li> </ul> |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pojmenovávání, zhodnocení a ocenění vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• podporovat žáky v kultivované prezentaci výtvarných prací v rámci vyučovacího předmětu i při veřejných vystoupeních</li> </ul>                                                                                                                                        |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k respektování různorodosti ve zpracovávání vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• rozvíjet schopnost zodpovědně dokončit úkol samostatně i ve skupině</li> <li>• podporovat žáky v aktivním přístupu k výtvarným součástem školních projektů</li> </ul>                                                                                   |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na vizuálně obrazovém zpracování projektů zaměřených na české tradice (Jaro, Velikonoce, Vánoce)</li> <li>• vést k pochopení estetických požadavků na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k šetření různými materiály pro výtvarné aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat třídění odpadu</li> <li>• vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, dbát na nošení vhodných pracovních oděvů a pomůcek</li> <li>• vytvářet u žáků potřebné pracovní návyky spojené s výtvarnými aktivitami a následným úklidem tříd</li> <li>• vést žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• požadovat dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu výtvarná výchova budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení</li> <li>• umožnit vytváření vlastních prací s použitím digitálních technologií</li> <li>• využívat digitální technologie pro prezentaci žakovských prací</li> </ul>                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, barvy, pomocí nich zaznamenává své zážitky, zkušenosti</li> <li>- používá a sleduje odlišné stopy různých nástrojů</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s barvou, čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté)</li> <li>- práce s plochou (formát A4, A3, A5)</li> <li>- práce s tužkou, pastelkou, voskovkou, křídou, štětci různých velikostí</li> </ul> |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li> <li>- uspořádá objekty do celku</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, koláž</li> <li>- práce s přírodninami</li> </ul>                                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                            |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| jejich kombinace                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                               | - všímá si změn kolem sebe a pokouší se je zaznamenat<br>- pokouší se zobrazit obrys, tvar, barvu a strukturu předmětu či přírodniny | - malba, kresba, otisk<br>- práce s přírodninami |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                  | - ztvární jednoduchým obrázkem obsah pohádky<br>- všímá si ilustrací v časopisech, knihách                                           | - knihy, časopisy, výstavky prací                |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil      | - porovnává svoji práci s prací ostatních                                                                                            | - zamyšlení nad dílem                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |                                                                                                                                      |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |                                                                                                                                      |                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                     |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - pozoruje tvary předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie<br>- snaží se o zachycení lidské postavy, figur zvířat<br>- kreslí na základě svého prožitku a zkušeností, rozvíjí fantazii a představivost                             | - linie, kresba, malba, otisk<br>- využívá celou plochu (A4, A3, A5)<br>- práce s tužkou, pastelkou, voskovkou, křídou, štětci různých velikostí |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;                                                                             | - osvojuje si dovednost míchat barvy                                                                                                                                                                                                             | - dekor, koláž, malba                                                                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                                    | - modeluje z různých výtvarných materiálů                                                                                                                                                                                                             | - modelování<br>- práce s přírodninami                 |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                               | - realizuje svou tvorbu na základě smyslového vnímání<br>- uplatňuje a rozvíjí svou fantazii, všírá si změn kolem sebe a pokouší se tyto změny výtvarně zaznamenat<br>- zaznamenává tvar, obrys a strukturu předmětů a přírodnin úměrně ke svému věku | - frotáž, koláž, malba, kresba                         |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                  | - uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech                                                                                                                                                                                                | - knihy, ilustrace, kresba, malba                      |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil      | - prezentuje vlastní práci<br>- hodnotí a porovnává svou práci s pracemi ostatních                                                                                                                                                                    | - zamyšlení se nad dílem<br>- prezentace vlastní práce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti vzládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                          |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, | - přiměřeně dle zadání tvoří s liniemi, tvary, objemy, barvami a objekty                                                                                                                                                                         | - kresba, malba<br>- používání různých výtvarných pomůcek a materiálů |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                         |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                       | - třídí je a porovnává                                                                                                            |                                                                           |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - řadí dekorativní prvky v ploše<br>- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací                            | - dekor, koláž, prostorové vytváření                                      |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | - volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ<br>- vybírá výtvarné techniky, experimentuje s materiály | - frotáž, koláž, muchláž, malba                                           |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | - dle svých schopností pojmenuje odlišnosti v tvorbě různých interpretů                                                           | - média (knihy, tiskoviny,...),<br>- výtvarná tvorba dětských ilustrátorů |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | - prezentuje své pocity<br>- porovnává a hodnotí svou práci s prací ostatních                                                     | - komunikační dovednosti, zamyšlení se nad dílem                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality                   |                                                                                                                                   |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                           |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace                          |                                                                                                                                   |                                                                           |

| Výtvarná výchova                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                        |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                                                        | - chápe výrazové vlastnosti barev k vyjádření představy<br>- využívá hry s barvou<br>- experimentuje s výtvarnými prostředky, rozvíjí tvořivost | - barevnost, světlo a stín, barvy teplé a studené, kolorování                                                                |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                      | - při ztvárnění zapojuje vlastní zkušenosti<br>- vyjadřuje pocity, nálady<br>- kombinuje výtvarné techniky                                      | - kresba, malba, kombinovaná technika                                                                                        |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | - experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály<br>- při výtvarné tvorbě využívá dalších smyslů                                             | - kresba, malba, kombinovaná technika, koláž<br>- tvorba na základě poslechu hudby<br>- práce s materiálem s různými povrchy |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | - na základě pozorování vystihne tvar a barvu pozorovaných objektů<br>- ztvárňuje zvířecí i lidské postavy<br>- vystihne jejich tvar a pohyb    | - malba, kresba, otisk, frotáž                                                                                               |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             | - porovnává výtvarná díla se svou vlastní zkušeností<br>- inspiruje se jimi                                                                     | - inspirace a tvorba                                                                                                         |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | - porovnává a hodnotí svoji práci a práci ostatních                                                                                             | - hodnocení, akceptace druhých, schopnost spolupráce                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                |                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                           |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe výrazové vlastnosti barev</li> <li>- využívá hry s barvou- všímá si barevných kontrastů a podobností</li> <li>- experimentuje s výtvarnými prostředky</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrast, podobnost</li> <li>- linie, proporce, barva</li> </ul>                              |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity a nálady</li> <li>- čerpá ze svých životních zkušeností</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, kombinovaná technika</li> </ul>                                                |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály</li> <li>- do své práce promítá základní přírodní jevy a zákony</li> <li>- rozvíjí fantazii a představivost</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, kombinovaná technika, koláž</li> <li>- práce s přírodními materiály</li> </ul> |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pozorování vystihne tvar a barvu</li> <li>- ztvárňuje zvířecí i lidské postavy</li> <li>- vystihne jejich tvar a pohyb</li> <li>- prohlubuje zájem o výtvarné umění</li> <li>- získává nové poznatky o abstraktním i konkrétním výtvarném dílu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, abstraktní a konkrétní výtvarné dílo</li> </ul>                                |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt</li> <li>- porovnává a hodnotí svou práci</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, inspirace ilustrátory a dalšími umělci</li> </ul>                              |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní svůj postoj k výtvarnému dílu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení, akceptace druhých, schopnost spolupráce</li> </ul>                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                              | 5. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                         |           |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                 |           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                    |           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality |           |

## 5.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, a také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žák se učí hodnotit úroveň svých dovedností, umí zařadit dovednosti pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Proto jsou do hodin TV zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Cílem je vytvořit kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci 2. a 3. ročníku se zúčastňují plaveckého výcviku v rozsahu 1 hodina týdně, a to vždy jednou za dva roky.<br>Výuka probíhá v tělocvičně školy (za nepříznivého počasí) nebo na školním hřišti, obecním hřišti (za příznivého počasí). V zimním období probíhá výuka i na zamrzlé přírodní vodní ploše. Plavecký výcvik                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu     | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>probíhá na plaveckém stadionu. Sportovní a pohybové aktivity jsou také součástí školních projektů. Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:</p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití pomůcek a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, průpravné úpony, přetahy a přetlaky, základy atletiky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem, základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, plavání - základní plavecká výuka, bruslení - podle podmínek školy, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizaci při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném prostředí, zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, měření osobních výkonů, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vyhledávání a používání informací o pohybových činnostech a sportu z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí)</li> <li>• vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí</li> <li>• vést žáky k používání obecně užívaných tělocvičných a sportovních pojmů</li> <li>• nabízet žákům dostatek aktivizujících činností k osvojení pohybových dovedností</li> </ul>                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých (sportovní a pohybové hry)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k efektivní komunikaci v průběhu sportovních a pohybových aktivit, k samostatnému vystupování a jednání</li> <li>• navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor v otázkách ochrany zdraví při sportu, hraní „fair- play“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si odlišností v pohybovém nadání člověka a nutnosti ochrany sebe a svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět v souvislosti s dosaženou úrovní sportovních a pohybových dovedností, uvědomění si významu pohybu a zdravotně zaměřených činností pro zdraví</li> <li>• vést žáky k péči o zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>souvisejících s ochranou zdraví člověka, přivolání či poskytnutí první pomoci, s hraním „fair- play“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí a životní styl v rámci výuky i školních projektů – Vítání jara, ekologický projekt, škola v přírodě</li> </ul>                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k praktickému využívání získaných znalostí a pohybových dovedností – měření výkonů, organizování her s využitím základních znalostí o pravidlech pohybových dovedností, příprava a použití sportovního nářadí a náčiní, přivolání či poskytnutí první pomoci</li> </ul>                            |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí budou učitelé tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>vést žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při pohybových aktivitách</li> <li>umožnit žákům měření vlastních výkonů pomocí vhodných digitálních zařízení</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se ze základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku</li> <li>snaží se o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>seznamuje se s technikou správného dýchání</li> <li>osvojuje si kompenzační a relaxační cviky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu před a po zátěži</li> <li>činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla</li> <li>dechová cvičení</li> <li>cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační</li> <li>rozcvička</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává své tělo, osvojuje si techniku zpevnění těla ke cvičení gymnastických prvků</li> <li>- prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem</li> <li>- snaží se o vyjádření jednoduché melodie pohybem</li> <li>- seznamuje se se základními pojmy z atletiky</li> <li>- seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance</li> <li>- estetický pohyb</li> <li>- atletická průprava: rychlý běh, hod míčkem, skok daleký, chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně</li> <li>-průpravné úpoly: přetahy a přetlaky</li> </ul> |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>- učí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>- prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil</li> <li>- osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku</li> <li>- snaží se o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>- učí se správnému dýchání</li> <li>- osvojuje si kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před a po zátěži</li> <li>- činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační</li> <li>-rozcvička</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí vhodných cviků zpevňuje tělo ke cvičení gymnastických prvků</li> <li>- prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem</li> <li>- vyjádří jednoduchou melodii pohybem</li> <li>- osvojuje si průpravná cvičení vybraných atletických disciplín a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky – průpravná cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance</li> <li>- estetický pohyb</li> <li>- atletická průprava - rychlý běh, hod míčkem, skok daleký</li> <li>- chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, cvičení na rozvoj obratnosti</li> </ul> |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>- osvojuje si pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>- prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- pravidla her</li> <li>- dovednosti v kolektivních hrách</li> </ul>                                                                                                                                          |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                 | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                          | - používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat<br>- uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil<br>- osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - hygiena a bezpečnost při sportu<br>- vhodné oblečení a obutí pro sport             |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                  | - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti                                                                                                                                                                                                                                            | - prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)                   |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti         | - adaptuje se na vodní prostředí<br>- získává pozitivní vztah k aktivitám ve vodě<br>- osvojuje si hygienu plavání<br>- získává v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                                                                             | - specifika vodního prostředí<br>- hygiena plavání<br>- základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                  | - osvojuje si vybranou plaveckou techniku<br>- užívá prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                           | - plavecká technika prsa<br>- sebezáchrana a bezpečnosti                             |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                  | - užívá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV<br>- osvojuje si dechová cvičení<br>- vnímá vlastní pocity při cvičení                                                                                                                                                                                                | - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV<br>- dechová cvičení<br>- kompenzační cvičení    |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                        | - podle instrukcí učitele provádí základní korektivní cvičení                                                                                                                                                                                                                                                   | - základy speciálních cvičení                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>3. ročník</b>                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku</li> <li>- dbá o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- upevňuje si užítí kompenzačních a relaxačních cviků</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před a po zátěži</li> <li>- činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zpevnění svého těla ke cvičení gymnastických prvků</li> <li>- prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem</li> <li>- vyjádří jednoduchou melodii pohybem</li> <li>- zná základní pojmy z atletiky</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance</li> <li>- estetický pohyb</li> <li>- atletická průprava - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem, skok daleký</li> <li>- chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul> |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nebezpečí při hrách</li> <li>- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>- prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil</li> <li>- osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                  | organizaci činnosti                                                                                                                                                                                                                                 | skupinové)                                                                                                                  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti         | - rozvíjí pozitivní vztah k aktivitám ve vodě<br>- dodržuje hygienu plavání<br>- v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje základní plavecké dovednosti                                                                                      | - specifika vodního prostředí<br>- hygiena plavání<br>- základní plavecké dovednosti                                        |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                  | - procvičuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti<br>- zdokonaluje techniku plavání                                                                                                                                                                     | - sebezáchrana a bezpečnost<br>- plavecká technika prsa                                                                     |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                  | - užívá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV<br>- osvojuje si dechová cvičení<br>- vnímá vlastní pocity při cvičení<br>- seznamuje se se zásadami správného držení těla<br>- uvědomuje si některá vhodná a nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení | - zásady správného držení těla<br>- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV<br>- dechová cvičení<br>- nevhodná cvičení a činnosti |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                        | - osvojuje si základní cvičební polohy pro vybraná korektivní cvičení                                                                                                                                                                               | - základy speciálních cvičení                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>- chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví</li> <li>- projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s kompenzačními cviky</li> <li>- rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</li> <li>- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>- chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým dysbalancím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek</li> <li>- pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod, zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců</li> <li>- pozoruje odlišnosti sportování v terénu ve volné přírodě</li> <li>- samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty</li> <li>- používá podobná pravidla v různých pohybových hrách</li> <li>- seznamuje se s technikou atletických disciplín</li> <li>- rozvíjí svoji sílu a obratnost pomocí jednoduchých úpolových cvičení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky</li> <li>- průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacii</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- jednoduché tance</li> <li>- chůze v terénu, ochrana přírody, chování při přesunu do terénu v dopravních prostředcích</li> <li>- pohybové hry, hry pro rozvoj tvořivosti</li> <li>- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul> |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu</li> <li>- používá pravidla hygieny a bezpečného chování</li> <li>- rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví</li> <li>- rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí pohybové činnosti spolužáků</li> <li>- orientuje se v rolích jednotlivých hráčů</li> <li>- adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>- respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech<br>- dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech | - kolektivní hry a soutěže                                                    |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | - osvojuje si tělocvičné názvosloví<br>- cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů                                                                                                            | - rozcvička, pohybové činnosti<br>- cvičení na stanovištích (kruhový trénink) |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                                  | - jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,...)          |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | - zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech<br>- porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj<br>- změří a запиše výkony v disciplínách                                                 | - základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod                               |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | - poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích<br>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích                                                       | - sportovní akce školy, města<br>- akce v místě bydliště                      |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                              | - zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací a kompenzační cvičení<br>- koriguje jednostranné zatížení podle instrukcí učitel                                                                    | - korektivní a kompenzační cvičení                                            |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                                    | - upravuje techniku cvičení podle korekce<br>- zvládá základní techniku s dopomocí učitele                                                                                                            | - základní technika cvičení<br>- prevence vadného držení těla                 |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                      | - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                                                         | - základy speciálních cvičení                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví</li> <li>- projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - význam pohybu pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé kompenzační cviky</li> <li>- rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</li> <li>- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>- chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým dysbalancím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | - kompenzační a relaxační cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek</li> <li>- pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod</li> <li>- zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců</li> <li>- pozoruje odlišnosti sportování v terénu ve volné přírodě</li> <li>- samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty</li> <li>- používá podobná pravidla v různých pohybových hrách</li> <li>- seznamuje se s technikou atletických disciplín</li> <li>- rozvíjí svoji sílu a obratnost pomocí jednoduchých úpolových cvičení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky</li> <li>- průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- jednoduché tance</li> <li>- chůze v terénu, ochrana přírody, chování při přesunu do terénu v dopravních prostředcích</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul> |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pravidla hygieny a bezpečného chování</li> <li>- rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví</li> <li>- rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí pohybové činnosti spolužáků</li> <li>- orientuje se v rolích jednotlivých hráčů</li> <li>- adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem</li> <li>- ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> </ul>              |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení</li> <li>- poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech</li> <li>- dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní hry a soutěže</li> </ul>                                                          |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si tělocvičné názvosloví</li> <li>- cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozcvička, pohybové činnosti</li> <li>- cvičení na stanovištích (kruhový trénink)</li> </ul> |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,...)</li> </ul>                |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech</li> <li>- porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj</li> <li>- změří a zapíše výkony v disciplínách</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod</li> </ul>                                     |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní akce školy, města</li> <li>- akce v místě bydliště</li> </ul>                      |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací a kompenzační cvičení</li> <li>- koriguje jednostranné zatížení podle instrukcí učitele</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní a kompenzační cvičení</li> </ul>                                                  |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje techniku cvičení podle korekce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technika cvičení</li> </ul>                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                        | 5. ročník                                                     |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                                        | - zvládá základní techniku s dopomocí učitele                 | - prevence vadného držení těla |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                          | - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | - základy speciálních cvičení  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                               |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                  |                                                               |                                |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                            |                                                               |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                          |                                                               |                                |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                               |                                |

## 5.11 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku a to 1 hodinu týdně v každém ročníku. Pokud to umožňuje aktuální rozvrh, navazuje na pracovní činnosti předmět výtvarná výchova. Pak jsou zpravidla oba předměty vyučovány v dvouhodinových blocích a učivo je vzájemně propojeno. Žáci se v tomto předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla)</li> <li>2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů (práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem)</li> <li>3. Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování)</li> <li>4. Příprava pokrmů (pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování, účast na přípravě jednoduchých pokrmů na Zahradní slavnost)</li> </ol> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pro výuku lze využít školní třídy, venkovní školní prostory či prostory v okolí školy. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• vést k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• podporovat pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vést žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k rozvoji slovní zásoby v názvosloví pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, a při popisování postupu práce</li> <li>vést žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízet žákům možnosti ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>vést žáky k respektování nápadů druhých a společné snaze o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcovat u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>vést žáky, aby na základě jasných kritérií dokázali hodnotit své činnosti nebo výsledky práce</li> <li>umožnit každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>                                                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>K naplňování klíčových kompetencí v předmětu pracovní činnosti budou učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům využití digitální technologie při dokumentování vlastní práce</li> <li>podporujeme využití digitálních technologií při vlastním učení, pro usnadnění práce</li> <li>vedeme žáky k práci podle jednoduchých návodů v různých aplikacích</li> <li>seznamujeme žáky s postupy, způsoby a prostředky pomocí nichž vhodně spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul> |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                           | - s názornou ukázkou dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů                                                                                                                                                  | - vlastnosti materiálů<br>- rozvoj jemné motoriky<br>- práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                    | - s pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                              | - obkreslování, stříhání<br>- seznámení s pracovními pomůckami a nástroji                                                   |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                          | - vytváří jednoduché stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy                                                                                                                                                            | - stavebnice                                                                                                                |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                        | - rozeznává střídání ročních období a pozoruje změny v přírodě                                                                                                                                                                                   | - pozorování                                                                                                                |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                 | - seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny, sleduje růst rostlin                                                                                                                                                                                 | - pěstitelské činnosti                                                                                                      |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                    | - pojmenuje pomůcky a nástroje v kuchyni                                                                                                                                                                                                         | - zásady správného stolování                                                                                                |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                               | - seznámí se s pravidly slušného stolování                                                                                                                                                                                                       | - zásady správného stolování                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |

| Pracovní činnosti                      | 2. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                    |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                           | - s pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů                                         | - tradiční a netradiční materiály<br>- rozvoj jemné motoriky                  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                    | - rozumí jednoduchým návodům, s drobnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                      | - návod , pracovní postup<br>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                          | - užívá díly stavebnice při montáži a demontáži dle vlastní fantazie nebo předlohy                                                           | - stavebnice                                                                  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                        | - věnuje se pozorování přírody během všech ročních období, porovná výsledky pozorování                                                       | - praktické pozorování, záznam pozorování                                     |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                 | - učí se ošetřovat nenáročné rostliny, sleduje růst rostlin                                                                                  | - pěstitelské činnosti                                                        |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                    | - provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování                                                                                       | - jednoduchá úprava stolu                                                     |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                               | - zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování                                                                                            | - zásady správného stolování                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                               |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                                                                                              |                                                                               |

| Pracovní činnosti                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                                                                                                                              | - vlastnosti materiálů<br>- rozvoj jemné motoriky |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | - tradiční a netradiční materiály<br>- práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou                  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                    | - pracuje samostatně podle slovního návodu učitele a předlohy                                                                                                                                          | - pracovní postup, výtvary dle předlohy                                                                   |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                          | - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br>- sestavuje plošné a prostorové jednoduché modely z konstrukčních stavebnic individuálně i skupinově                              | - stavebnice, sestavování modelů                                                                          |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                        | - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                                 | - jednoduchý pokus, záznam pozorování                                                                     |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                 | - pečuje o nenáročné pokojové i jiné rostliny                                                                                                                                                          | - pěstitelské činnosti                                                                                    |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                    | - připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>- pojmenuje základní kuchyňské nádobí<br>- připraví jednoduchý pokrm<br>- udržuje pořádek a čistotu<br>- osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce | - základní pojmy v kuchyni, jednoduchý pokrm<br>- hygienická pravidla<br>- pravidla bezpečnosti při práci |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                               | - dodržuje pravidla slušného stolování                                                                                                                                                                 | - stolování                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |

| Pracovní činnosti                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                           |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s ohledem na svou fantazii                                                | - vlastnosti materiálů, papír, textil, přírodniny                |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - seznamuje se s prvky lidových tradic a zvyků                                                                                                      | - lidové zvyky a tradice                                         |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | - vybírá mezi pomůckami, nástroji a náčiním ten nejvhodnější vzhledem k použitému materiálu, vhodně je používá                                      | - pracovní pomůcky a nástroje                                    |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - při práci průběžně udržuje pořádek na pracovním místě<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>- seznamuje se s první pomocí při úrazu | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>- základy první pomoc |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | - uskutečňuje při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, využije vlastní fantazii                                                     | - sestavování modelů                                             |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | - pracuje podle slovního návodu a podle plánu                                                                                                       | - práce s návodem, plánkem                                       |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | - řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc                                                                  | - bezpečnost a hygiena práce                                     |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | - provádí jednoduché pěstitelské práce<br>- provádí pěstitelské pokusy a pozorování                                                                 | - pěstitelské činnosti                                           |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    | - osvojí si základy péče o pokojové rostliny<br>- pěstuje pokojové i jiné rostliny                                                                  | - pokojové a jiné rostliny                                       |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                        | - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní<br>- pojmenuje pracovní nástroje a náčiní                                                                  | - pracovní nástroje a pomůcky                                    |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                       | - zná základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc                                                                          | - zásady první pomoci, bezpečnost práce                          |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                         | - popíše základní vybavení kuchyně                                                                                                                  | - vybavení kuchyně                                               |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                              | - připraví podle slovního návodu jednoduchý pokrm                                                                                                   | - nákup surovin<br>- příprava pokrmu                             |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                     | - dodržuje pravidla slušného stolování a společenského chování                                                                                      | - etiketa stolování                                              |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních                                                                              | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                                                                                                        | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci                          |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                        | - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce<br>- ošetří drobná poranění |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                             |                                                                            |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                            |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                     |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří pokročilejšími pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                                                                                                                                                                       | - vlastnosti materiálu<br>- tradiční a netradiční materiály<br>- pracovní postup |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                                                                                                                                                                                                 | - lidové zvyky, tradice                                                          |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                                                             | - pracovní pomůcky a nástroje                                                    |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                           | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, základy první pomoci                    |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                                                                                                            | - sestavování modelů                                                             |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                                                                                                                                                                                               | - práce s návodem, předlohou                                                     |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti                                                                             | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne                                                                                                                                                                                                                                      | - bezpečnost a hygiena práce                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                            |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                  | první pomoc při úrazu                                                                                                                |                                         |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                                    | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti<br>- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                       | - pěstitelské činnosti                  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                              | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                     | - pokojové a jiné rostliny              |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                  | - samostatně volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                              | - pracovní nástroje a pomůcky           |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                 | - řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce<br>- při úrazu přivolá pomoc, případně zahájí první pomoc                  | - zásady první pomoci, bezpečnost práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                   | - orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                          | - vybavení kuchyně                      |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                        | - připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                               | - příprava pokrmu                       |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                               | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                      | - etiketa stolování                     |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni        | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce<br>- poskytne první pomoc i při úrazu | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                         |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace, efektivní komunikace |                                                                                                                                      |                                         |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na naší škole vychází z filozofie školy a je zaměřen na podporu vnitřní motivace žáků pro učení, vede žáka k poznávání svého osobního pokroku jak v rámci učiva, tak i v rámci rozvoje klíčových kompetencí. Žáci 1.-2. ročníku jsou hodnoceni slovně. Od 3. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikací. Škola se zaměřuje na formativní způsoby hodnocení, ve velké míře rozvíjí sebehodnocení žáků.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení stanovujeme společně se žáky, jsou známa před hodnocením výkonu. Podle povahy předmětu, charakteru žákovy činnosti volíme různé způsoby a formy hodnocení:

- klasifikace
- slovní hodnocení
- bodové hodnocení
- sebehodnocení
- vrstevnické hodnocení
- splnil/nesplnil

Zásady pro hodnocení žáků:

- Poskytujeme žákům čas pro pochopení a procvičení učiva.
- Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu.
- Chybu považujeme za přirozený proces učení.
- Dopředu seznamujeme žáky s kritérii hodnocení.
- Zkoušení u tabule nahrazujeme jinými efektivnějšími způsoby prověřování učiva.
- Žáci dopředu znají termíny prověřování učiva.
- U žáků s SVP zohledňujeme doporučení ze školského poradenského zařízení.

Další zásady hodnocení obsahují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

