

*Základní škola Olomouc, Gagarinova 19,
příspěvková organizace
Olomouc - Droždín*



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
DROŽDÍN**

Č.j. ZŠ/56/2019

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky pro ukončování vzdělávání
4. Materiální podmínky
5. Ekonomické podmínky
6. Personální podmínky
7. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
8. Cíle vzdělávání ve školní družině
9. Formy vzdělávání ve školní družině
10. Délka a časový plán
11. Obsah vzdělávání ve školní družině
12. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
13. Hodnocení

1. Identifikační údaje

Adresa: Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, příspěvková organizace,
779 00 Olomouc - Droždín

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Konečná

E-mail: zsgagarinova@volny.cz

Telefon: 585 383 549, 739 264 518

Web: zsdrozdin.cz

IČO: 70631069

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Platnost od: 1. září 2019

Verze: 2

Podpis ředitelky školy :

Razítko :

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina se nachází v prostorách Základní školy Olomouc, Gagarinova 19.

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování pro zájmové vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi.

Mezi nejčastější zájmové činnosti napomáhající osobnostnímu růstu dítěte patří v tomto zařízení aktivity sportovní, přírodovědné, společenskovední a estetické.

K odstranění únavy z vyučování a k odreagování slouží odpočinkové a rekreační činnosti.

Činnosti jsou vykonávány ve dnech školního vyučování, ale nejsou pokračováním vyučování.

Školní družina má 2 oddělení. Kapacita školní družiny je 60 žáků.

1. a 2. oddělení ŠD nemají své vlastní kmenové učebny. 1. oddělení se nachází v prvním patře, 2. oddělení ve druhém patře školy. Pro svou činnost využívají obě oddělení i další prostory školy jako např. tělocvičnu, školní hřiště a zahradu. Školní družina je určena především žákům 1. – 3. ročníku. Provozní doba školní družiny je od 11,40 hod. do 16,40 hod. Zákonní zástupci jsou s ní seznámeni na začátku příslušného školního roku. Provozní doba platí po celý školní rok.

Priority školní družiny:

- Zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí
- Co nejčastější pobyt dětí venku – vycházky do okolí, hry na louce, v lese
- Sezónní činnosti – bruslení, sáňkování, bobování
- Každoroční podzimní Drakiáda pro děti a rodiče
- Možnost využití zájmových kroužků, které škola nabízí pro všechny žáky školy

V průběhu školního roku je výchovně vzdělávací práce realizovaná v souladu s celoroční motivací – tématem.

3. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání

Žáka přihlašuje do ŠD jeho zákonný zástupce formou závazné přihlášky – „Zápisního lístku do ŠD“, který řádně vyplněný odevzdá vychovatelce ŠD, a to nejpozději do 5. kalendářního dne od zahájení školního roku. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Při počtu přihlášených žáků nad stanovenou kapacitu ŠD má přednost:

- a) žáci 1., 2. a 3. ročníku
- b) žáci 4. ročníku, kteří dojíždějí, mají sourozence v ŠD a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- c) žáci 4. ročníku, kteří dojíždějí a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru

- d) žáci 4. ročníku, kteří mají sourozence v ŠD a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- e) žáci 4. ročníku, a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- f) žáci s nezbytnou potřebou umístění ve ŠD (po pohovoru se zákonným zástupcem žáka)

Odhlášení dítěte ze ŠD je možné pouze písemnou formou s uvedením dne, kdy žák ukončí docházku do ŠD. Vyloučen ze ŠD může být žák při opakovaném hrubém porušení Vnitřního řádu ŠD a při častých neomluvených absencích.

4. Materiální podmínky

Třídy, ve kterých probíhá ŠD, jsou vybaveny školním nábytkem a kobercem. Přestože třídy nejsou kmenovými učebnami ŠD, slouží k odpočinkovým aktivitám i k individuálním hrám s hrami, hračkami a stavebnicemi. Nachází se zde i dataprojektor, notebook, rádio, interaktivní tabule, skříně s hračkami.

Děti obědvají v budově MŠ, kde má škola výdejnu stravy.

5. Ekonomické podmínky

Úplata za ŠD je stanovena v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Částka je hrazena v období:

- 1. období září – prosinec musí být uhrazena do 15. října
- 2. období leden – červen musí být uhrazena do konce února

Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Vybrané finanční prostředky jsou primárně určeny na provoz ŠD.

6. Personální podmínky

Vzdělávání ve ŠD poskytují dva pedagogičtí pracovníci, kteří splňují kvalifikaci pro výkon činnosti vychovatele ve ŠD v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vychovatelky ŠD se dle plánu DVPP a dle svého zájmu účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

Vychovatelky ve školní družině se snaží vytvořit dětem příznivé sociální klima. Vzbuzují vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporují rozvoj sebeúcty a dalších osobnostně sociálních stránek dětí. Eliminují a řeší rizikové jevy. Spolupracují

s třídními učitelkami, vedením školy, preventistou rizikových jevů i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Podílí se na přípravě školních akcí a projektů.

7. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví během pobytu ve ŠD, při přechodu do ŠJ, při společných vycházkách a akcích, dále o společenských normách ve ŠD a ŠJ, vnitřních řádech jednotlivých učeben, školního sportoviště a hřiště.

Žáci jsou seznámeni s postupem v případě úrazu. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. Lékárnička pro 1. pomoc je umístěna ve sborovně a je přístupna k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců žáků v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP. Vychovatelé jsou proškoleni v základech 1. pomoci a jsou seznámeni se zdravotním stavem žáků.

Oddělení ŠD jsou naplněna do počtu 60 žáků. Oddělení ŠD je vybaveno umyvadlem, odpovídajícím osvětlením, podlahy jsou pokryty PVC a koberci, místnost je pravidelně větrána. Oddělení využívají k herním aktivitám celou učebnu.

Žáky, kteří končí po 4. vyučovací hodině odvádí vyučující do šatny, kde je osobně předávají vychovatelce 1. oddělení. Ta odchází s žáky na oběd do školní jídelny a společně se také vrací zpět do školy. Žáci, kteří končí po 5. vyučovací hodině do jídelny odcházejí s příslušným vyučujícím a po obědě se vracejí zpět do ŠD s vychovatelkou 2. oddělení nebo s určeným vyučujícím.

Po obědě následuje odpočinková, rekreační a zájmová činnost. Z důvodu zkvalitnění a nenarušování těchto činností nevyzvedávají rodiče žáky od 13.30 do 14.45 hodin. Odchody do zájmových útvarů jsou respektovány. Žáky, kteří jsou přihlášení do zájmových kroužků školy a současně navštěvují ŠD, si vedoucí kroužku vyzvedává u paní vychovatelky a po skončení kroužku žáky přihlášené do ŠD opět předá vychovatelce. Od převzetí žáků do jejich předání vychovatelce zodpovídá za žáky vedoucí kroužku.

Rodiče, kteří přichází vyzvednout dítě ze ŠD, zvoní na zvonek svého oddělení u hlavního vchodu a po nahlášení jsou vpuštěni vychovatelkou. Dítě si osobně vyzvedávají v příslušném oddělení ŠD.

Okamžikem odchodu žáka ze ŠD/ zájmového kroužku přebírá právní odpovědnost, vyplývající z povinnosti dohledu nad žákem, zákonný zástupce.

Nápoje na odpolední ŠD zajišťují žákům jejich zákonní zástupci.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy žáků. Vychovatelé jsou nápomocni při řešení problémů žáků a jsou seznámeni s preventivním programem ZŠ. Provoz ŠD se řídí vnitřním řádem ŠD a týdenními plány. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně a je přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a dojíždějícím žákům. Vychovatelé spolupracují na plánu školy a přizpůsobují se školním akcím.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu

- zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplota, větrání, velikost nábytku aj.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima, vytváření prostředí pohody, otevřenost a partnerství v komunikaci,
- úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy
- spoluúčast všech dětí na plánování činnosti, na jejím řízení i následném hodnocení

8. Cíle vzdělávání ve školní družině

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost, co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu.

Cíle školní družiny:

1. Učit se znát: *aktivování dítěte - složka znalostní*
2. Učit se, jak na to: *dovednosti dítěte*
3. Učit se být: *poznávání „sama sebe“, „mít sama sebe rád“, „sebehodnocení“*
4. Učit se žít společně: *skupinová práce, spolupráce, práce v týmu*

Snažíme se:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- učit děti mezilidské komunikaci
- učit děti spolupráci a toleranci
- učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost
- vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- vést děti k tvořivosti

- podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto **klíčových kompetencí**:

1. kompetence komunikativní

Dítě umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

2. kompetence k řešení problémů

Dítě vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. kompetence sociální a personální

Dítě umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevnování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

4. kompetence občanské

Dítě respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědomo svých práv a povinností. Respektuje příslušníky jiného etnika. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

5. kompetence pracovní

Dítě používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

6. kompetence k učení

Dítě vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

7. kompetence k trávení volného času

Dítě se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

Děti:

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat
- umí se samostatně rozhodnout
- jsou tvořivé a zručné

- mají radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
- znají pravidla soužití
- dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům
- umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- formulují své názory a postoje
- umí odpočívat a relaxovat
- umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy
- aktivně se zapojují do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení
- dokážou druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout
- spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností

9. Formy vzdělávání ve školní družině

- **Pravidelné** – týdenní skladba zaměstnání, organizované aktivity
- **Průběžné** – spontánní aktivity, klidové činnosti
- **Příležitostné** – akce s pobytem mimo prostory školní družiny (např. návštěvy, exkurze, škola v přírodě)

10. Délka a časový plán

ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka školy přerušit činnost družiny v době školních prázdnin. Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců, od zahájení školního roku do jeho ukončení. V období hlavních prázdnin je ŠD zpravidla uzavřena.

Podmínky pro příchod a odchod žáků ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

11. Obsah vzdělávání ve školní družině

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto **výchovně vzdělávacích strategií**:

- skupinová práce
- individuální práce
- výklad

- dramatizace
- práce s knihami, časopisy
- vyprávění
- rozhovor
- pozorování
- hry
- práce s encyklopediemi, mapou, internetem
- výstavy
- besedy
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skryvačky, rébusy
- vycházky
- pohybové aktivity
- odpočinek, relaxace
- praktické dovednosti
- řešení problémových úloh

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

1) **Místo, kde žijeme** – Společně s dětmi se seznamujeme s jejich nejbližším okolím (rodina, obec, škola, společnost). Seznamujeme se se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se dozvědět něco o jednotlivých obcích, ve kterých děti žijí. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

2) **Lidé kolem nás** – Učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme děti všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

3) **Lidé a čas** – Společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme některé historické souvislosti.

4) **Rozmanitost přírody** – Poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.

5) **Člověk a jeho zdraví** – Rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno, je výchova k trávení volného času.

Při tvorbě ročního výchovně vzdělávacího plánu školní družiny vycházíme z celoročních motivací (př. Cesta za dobrodružstvím, Olomouc srdce Hané...aj.)

Začleňujeme také **průřezová témata**, která vycházejí ze ŠVP školy.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova (např. Cesta za dobrodružstvím, Olomouc srdce Hané...aj.)

Osobnostní rozvoj:

rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygienu, kreativita

(cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění, zapamatování, řešení problémů, cvičení sebekontroly, sebeovládání, vlastního času, dovednosti naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích...)

Sociální rozvoj:

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence

(vzájemné poznávání se ve skupině, porozumění sebe samému, zvládnutí vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjení základních komunikačních dovedností, utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, pro řešení složitých situací (konfliktů), napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování)

2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost:

(škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve školní družině, spolupráce školy, ŠD s institucemi v obci – KMČ, Jarmark, Zahradní slavnost,...)

Občan, občanská společnost a stát:

(občan jako odpovědný člen společnosti – znát svá práva i povinnosti, aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy,...)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá:

(rodinné příběhy, zážitky, události z blízkého okolí, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvuky a tradice)

Objevujeme Evropu a svět:

(naše vlast a Evropa)

4. Multikulturní výchova

Kulturní diference:

(jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštnosti etnik,...)

Lidské vztahy:

(právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu osobnosti – tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého, lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu školní družiny,...)

Podpora multikulturality:

(naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem,...)

Princip sociálního smíru a solidarity:

5. Enviromentální výchova

Ekosystémy:

(les, pole, vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržování krajiny, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina,...)

Základní podmínky života:

voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty,...)

ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny,...)

půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy,...)

ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů...)

Vztah člověka k prostředí:

naše obec, náš životní styl (přírodní zdroje, jejich původ, využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce...) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí...) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví...)

6. Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti:

(vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti...)

12. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme při začleňování do volnočasových aktivit podle stupně a charakteru jejich potřeb zvláštní pozornost. Respektujeme speciální potřeby žáka, vytváříme příznivé klima, snažíme se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků a využíváme poradenské činnosti školy nebo školského poradenského zařízení.

Žákům mimořádně nadaným zajišťuje ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligence.

13. Hodnocení

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi s vychovatelkami, a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

Vnitřní evaluace

- hodnocení výchovně vzdělávací práce ŠD na pedagogických radách
- hospitační činnost

- dotazníky žákům
- každodenní pozorování
- vyhodnocení cílů ŠVP ŠD
- vyhodnocení jednotlivých akcí
- zhodnocení práce pedagogy

Vnější evaluace

- pohovory se zákonnými zástupci žáků
- dotazníky pro zákonné zástupce žáků
- Česká školní inspekce
- rodičovské schůzky

14. Prevence rizikových jevů

V naší školní družině se zaměřujeme především na primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti dětí vedoucí k ochraně zdraví, rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Společně s dětmi se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, posilovat sebevědomí dětí, jejich ochotu pomáhat druhým, všímat si lidí kolem sebe, odmítat všechny formy násilí, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. Seznamujeme děti se zdravotními riziky spojenými se špatným životním stylem, s kouřením, alkoholem, užíváním drog a léků a se způsoby odmítání návykových látek.

V rámci výchovy k volnému času nabízíme dětem množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat.