

Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro děti - děti pro školu **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Škola: Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Konečná

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Vaverková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán školskou radou dne 27. 8. 2015 a zapsán
pod čj. ZŠ / 89 /2015

V Olomouci - Droždíně 22. 7. 2015

razítko školy

.....
Mgr. Kateřina Konečná, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Olomouc, Gagarinova19 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

- 1) V části Charakteristika školního vzdělávacího programu došlo k rozšíření kapitoly 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2) V učebních osnovách Českého jazyka 5.1 byla provedena změna v 1.ročníku (není již uvedeno spojuje písmena a slabiky), od 1.9.2015 písmo Commenia Script
- 3) Vyřazení kapitoly 3.8 – Školní družina (samostatné ŠVP)

3.4.1 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Podpurná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž zařazení dítěte nebo žáka do prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpurná opatření vyššího stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdelávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Zdravotní postižení je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Děti se speciálními potřebami mají právo na :

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- na podpurná opatření spočívající zejména v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělání, použití kompenzačních pomůcek, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání, využití asistenta pedagoga

Konkrétní postupy práce:

- spolupráce s PPP v Olomouci nebo se speciálně pedagogickým centrem
- kvalifikovanost a připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními potřebami
- vypracovávání individuálního vzdělávacího plánu pro integrované děti, jeho dodržování a vyhodnocování
- individuální přístup k žákovi, respektování jeho tempa, zohledňování písemného projevu, časté opakování probraného učiva
- využívání reedukačních postupů podle druhu a typu postižení
- přehledný systém výuky, různé metody a formy práce
- pravidelná relaxace žáků
- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáků

Vzdelávání žáků se specifickými poruchami chování

Učitel si stanoví se žáky jasná pravidla chování a způsobu komunikace ve třídě i mimo vyučování :

- individuální přístup k dětem
- různé metody a formy práce
- pravidelná relaxace žáků
- častá komunikace se žáky, spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci
- spolupráce s psychologem, sociálními pracovníky, popřípadě s dalšími odborníky

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociální znevýhodnění je

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, s ohrožením sociálně patologickými jevy
- b) nařízení ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- c) postavení azylanta

Konkrétní postupy práce:

- individuální a skupinová práce
- vyrovnávání jazykového handicapu
- spolupráce se zákonnými zástupci
- pomoc asistenta pedagoga
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s poradenskými zařízeními

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Jazyková výchova		
<p>Poznává a rozlišuje jednotlivé grafické znaky pro malá a velká písmena, skládá do slabik, slov a jednoduchých vět.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov v rámci daného učiva.</p> <p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>velká a malá tiskací písmena</p> <p>hlásková analýza a syntéza slov</p> <p>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>délka samohlásek</p>	<p>Hudební výchova – rytmizace říkanek na jednotlivá písmena, jednoduché popěvky</p> <p>Výtvarná výchova – ilustrace k jednotlivým písmenům a slabikám, příběhům</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace příběhů k jednotlivým písmenům</p>
Komunikační a slohová výchova		
<p>Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, skládá slabiky, slova a jednoduché věty v rámci daného učiva.</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.</p>	<p>Čtení</p> <p>technika čtení</p> <p>čtení pozorné, plynulé přiměřeně věku se správnou intonací, s porozuměním</p> <p>čtení vyhledávací</p> <p>Naslouchání</p> <p>nácvik aktivního naslouchání</p>	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – tvorba vlastního Deníku</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola</p> <p>Hudební výchova – činnosti zaměřené na dýchání, tvorbu hlasu, výslovnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Podle svých schopností reprodukuje text.</p> <p>Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči.</p> <p>Vyjadřuje se srozumitelně, poprosí, poděkuje, pozdraví, požádá o předmět či informaci.</p> <p>Účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Postupně zvládá základní hygienická pravidla spojená s psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic.</p> <p>Opisuje a přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty.</p>	<p>Mluvený projev</p> <p>rozvoj slovní zásoby</p> <p>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>komunikační situace – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</p> <p>mimika, gesta</p> <p>Písemný projev</p> <p>základní hygienické návyky – sezení, správný úchop tužky a pera, sklon sešitu</p> <p>psaní – uvolňovací cviky</p> <p>malá a velká psací písmena a číslice</p> <p>opis a přepis slov a vět.</p> <p>nácvik psaní diktátu jednoduchých písmen, slabik, slov a vět</p> <p>technika psaní (úhlednost a čitelnost písemného projevu)</p>	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – tvorba vlastního Deníku</p>

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

ročník: první

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Literární výchova		
<p>Pozorně naslouchá literárním textům a přiměřeně věku text reprodukuje.</p> <p>Popisuje své pocity ze zážitkové četby.</p> <p>Hledá podobnosti a rozdíly mezi literárním textem a realitou.</p> <p>Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřeně věku. Dramatizuje jednoduché úryvky z textu.</p> <p>Rozliší mezi pohádkou, hádankou, básní.</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem (vyprávění, přednes, dramatizace)</p> <p>literární pojmy pohádka, hádanka, báseň</p>	<p>Výtvarná výchova – ilustrace k textům</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace vybraných úryvků z textu</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a zimní škola v přírodě – společné předčítání vybrané knihy, tvorba vlastního Deníku</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost</p>