

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO DĚTI – DĚTI PRO ŠKOLU

Základní škola Olomouc – Droždín
Gagarinova 19

Motto školy :

Každé dítě má právo na šťastné dětství, které je největším předpokladem pro zdravý vývoj jeho osobnosti.

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název školního vzdělávacího programu	4
1.2	Předkladatel školního vzdělávacího programu	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Vybavení školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.5	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	7
2.6	Využití části objektu školy k mimoškolním účelům.....	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Zaměření a priority školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Klíčové kompetence.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.5	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
3.6	Začlenění průřezových témat	15
3.7	Organizace výuky.....	19
3.8	Školní družina	20
3.8.1	Charakteristika.....	20
3.8.2	Cíle školní družiny.....	20
3.8.3	Výchovné a vzdělávací strategie	21
3.8.4	Kompetence, průřezová témata	21
3.8.5	Hodnocení.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Učební plán	22
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.3	Další součásti učebního plánu – celoškolní výukové projekty	22
4.4	Celoroční přehled školních výukových projektů	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Matematika.....	51
5.4	Informatika.....	65

5.5	Prvouka	68
5.6	Vlastivěda.....	83
5.7	Přírodověda	90
5.8	Hudební výchova	96
5.9	Výtvarná výchova	104
5.10	Dramatická výchova.....	112
5.11	Tělesná výchova.....	113
5.12	Pracovní činnosti.....	122
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	127
6.1	Pravidla hodnocení žáků	127
6.2	Autoevaluace školy	130

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Š K O L A P R O D Ě T I - D Ě T I P R O Š K O L U

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Předkladatel školního vzdělávacího programu

Škola:	Základní škola Olomouc, Gagarinova 19 příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. Hana Vaverková
Adresa:	Základní škola Olomouc, Gagarinova 19 779 00, Olomouc – Droždín
Telefon:	585 383 549
Identifikátor zařízení:	600 140 946
IČO	70631069
IZO ZŠ:	119 901 013
IZO ŠD:	119 901 021
IZO ŠJ:	119 901 404
E-mail:	zsgagarinova@volny.cz
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc IČ : 00299308
Adresa:	Magistrát města Olomouce Horní náměstí, 771 27 Olomouc
Telefon :	585 513 111

Školní vzdělávací program vytvořil kolektiv učitelů ZŠ Olomouc – Droždín
podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Platnost Školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2007

Č.j. ZŠ / 119 / 2007

Aktualizace k 1.9.2011

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ze dne 26. 6. 2007 č.j. 15523/2007-22), a podle §5 odst. 2 zákona 561/2004.

Školní vzdělávací program vydávám na základě zmocnění §5 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Od 1. 9. 2007 se podle tohoto programu uskutečňuje vzdělávání v 1. ročníku základní školy a ve školní družině.

Razítko a podpis ředitele:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Olomouci – Droždíně je málotřídní škola pro 70 – 80 dětí ve 4 třídách s pěti ročníky. Do roku 1995 byla součástí Základní školy Olomouc – Svatý Kopeček.

Od 1.9.1995 je samostatnou školou, právním subjektem je od 1.1.2001.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V roce 2000 byla ustanovena Školská rada, výraznou podporou je také Sdružení rodičů a přátel školy.

Na škole není zřízena odborová organizace.

2.2 Vybavení školy

Materiálně – technické podmínky

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a učebními pomůckami. V každé třídě je malá knihovna s naučnou i zábavnou literaturou. V některých učebnách jsou umístěny počítače, které slouží pro výuku žáků, počítače pro pedagogy jsou dále v učebně, ve sborovně a v ředitelně. Dále je jedna učebna vybavena BenQ DLP projektorem pro interaktivní výuku a v rámci projektu EU Peníze do škol pořizujeme 17 ks notebooků pro žáky a 7 pro pedagogy.

Prostorové podmínky

Prostorové a hygienické podmínky pro výuku odpovídají počtu žáků a tříd. Ve škole jsou 4 třídy, 1 menší tělocvična, sborovna a ředitelna. Ve školní budově je dále šatna pro děti, sociální zařízení a místnost pro tělocvičné náradí. Školní zahrada s pergolou a hřiště s umělým povrchem poskytují dostatečné možnosti pro relaxaci dětí.

Psychosociální a hygienické podmínky

Všichni pracovníci školy usilují o otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou. Škola vytváří bezpečné prostředí a staví na partnerství jak mezi žáky, učiteli a rodiči, tak mezi učiteli a vedením školy. Usilujeme o vzdělávání propojeném se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti.

Snažíme se o spoluúčast žáků i rodičů na vzdělávání a životě školy, o včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni, o respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje 1 ředitelka, 4 učitelky, 2 vychovatelky a 2 provozní pracovnice.

Práce pedagogického sboru je založena na vstřícné komunikaci, spolupráci a týmové práci. Samozřejmostí je stála snaha o odborný a profesní růst.

2.3 Charakteristika žáků

Složení žáků se každoročně mění. Přibližně polovina žáků je z Droždína, další děti dojíždí do školy z Olomouce a okolních obcí.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, s Lanovým centrem Proud Olomouc a se Střediskem ekologické výchovy Sluňákov.

Umožňuje studentům PdF UP Olomouc náslechy i souvislou praxi. Společně s Lanovým centrem Proud v Olomouci jsou tvořeny a realizovány celoškolské výukové projekty zaměřené na zážitkovou pedagogiku.

Mezinárodní spolupráce není realizována.

2.5 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Na škole je zřízena Školská rada a Sdružení rodičů a přátel školy. Škola dále spolupracuje s místní mateřskou školou, se spádovou školou na Svatém Kopečku, s PPP Olomouckého kraje a SPC Olomouc, vysokými školami a dalšími odbornými pracovišti.

Od roku 2009 škola spolupracuje s ACHO Olomouc, přes kterou je zapojena do Adopce na dálku a z prostředků SRPŠ podporuje chlapce na Haiti.

Velmi dobrá je spolupráce s místními složkami, především se Sborem dobrovolných hasičů a sportovním klubem v Droždíně. Škola má dobré vztahy se zřizovatelem v Olomouci.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola spolupracuje s pedagogickými centry, využívá nabídky na vzdělávání pro učitele.

2.6 Využití části objektu školy k mimoškolním účelům

Školní budova je pravidelně využívána k mimoškolním účelům. Kromě zájmových kroužků, které probíhají ve třídách, je využívána především tělocvična pro pravidelné večerní cvičení žen. Na školním hřišti hrají rodiče, pedagogové, místní Sbor dobrovolných hasičů a další zájemci volejbal a florbal.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření a priority školy

Naším cílem je vytvářet školu, ve které se cítí dobře všichni - děti, rodiče a učitelé, kde bude radost učit se. Základní podmínkou je bezpečné prostředí, partnerské vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči, vzájemné respektování, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj zvědavosti dětí, smyslové a prožitkové učení, propojení školy se životem, udržení motivace pro celoživotní vzdělávání (chtít i umět se učit celý život).

Jednou z hlavních priorit naší školy je respektování a rozvoj osobnosti dítěte, posilování jeho sebeúcty a zdravého sebevědomí. Věříme, že pokud budou tyto cíle naplněny, bude se dítě později projevovat jako svobodná a zodpovědná osobnost, schopná aktivně řešit problémy i čelit stresům.

Je třeba rozvíjet sebeúctu, která je základem morálního chování. Je důležité, aby děti vedle lásky zakoušely stejně bohatou měrou úctu a uznání – jen tak si budou moci vážit samy sebe. Naší snahou je rozvíjení partnerských vztahů založených na vzájemném respektu dospělých a dětí.

Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřní motivace žáků. Základem je smysluplnost činnosti, spolupráce dětí v hodinách a jejich možnost ovlivnit průběh učení.

K naplnění těchto cílů přispívá rodinné prostředí školy s nižším počtem dětí ve třídě, kooperativní výuka - rozvoj dovedností spolupracovat s druhými, i způsoby hodnocení - slovní hodnocení v nižších ročnících.

Snažíme se být otevřenou školou, přístupnou všem, kteří o nás stojí. Vítráme rodiče i prarodiče, různé návštěvy, studenty z fakult i kolegy učitele. Pravidelně připravujeme pro zájemce Den otevřených dveří s možností zúčastnit se vyučování.

Důležitou součástí života školy jsou školní výukové projekty, akce a slavnosti, vlastivědné exkurze, podzimní a letní školy v přírodě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výzkumy mozku dokazují, že podmínkou pro kvalitní učení je **pocit bezpečí a smysluplnost práce**. Snažíme se vytvářet takové podmínky, aby se děti mohly, chtěly a uměly učit. Proto je pro nás základem bezpečné prostředí, ve kterém uplatňujeme efektivní metody a formy výuky. Filosofie našeho přístupu se opírá o model přirozených lidských potřeb podle amerického psychologa A. Maslowa a o tzv. „výukovou pyramidu“.

Maslowův model přirozených lidských potřeb.

Uspokojováním těchto základních lidských potřeb v prostředí školy a výchovně-vzdělávacího procesu se snažíme pro žáky zajistit takové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a tím současně vzniknou podmínky pro jejich optimální rozvoj v oblasti duševní, sociální i fyzické.

Těmito potřebami jsou: **Fyziologické potřeby, potřeba bezpečí, potřeba lásky a sounáležitosti, potřeba uznání a sebeúcty, potřeba seberealizace a následně další vyšší potřeby.**

K zajištění těchto potřeb přispívá zejména otevřená komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi učiteli navzájem, ale také mezi učiteli a rodiči. Děti i učitelé se snaží již od prvního ročníku postupně rozvíjet své dovednosti v navazování kontaktu s ostatními, řešit společně problémy, navzájem si pomáhat. K dosahování těchto cílů nám pomáhají různé metody a formy práce, realizované v běžném každodenním životě školy i při méně častých příležitostech. Jsou to např. *tvoření a dodržování společných třídních pravidel, komunitní kruh, několikadenní výukové pobyty s dětmi mimo prostory školy (podzimní a letní škola v přírodě, exkurze) nebo akce pořádané společně s rodiči v průběhu školního roku*. Možnost setkávat se s žáky při mnoha různých příležitostech a situacích přispívá k lepšímu poznání jejich přirozených potřeb. Pokud tyto potřeby poznáme, budeme mít větší příležitost je zajistit a uspokojit.

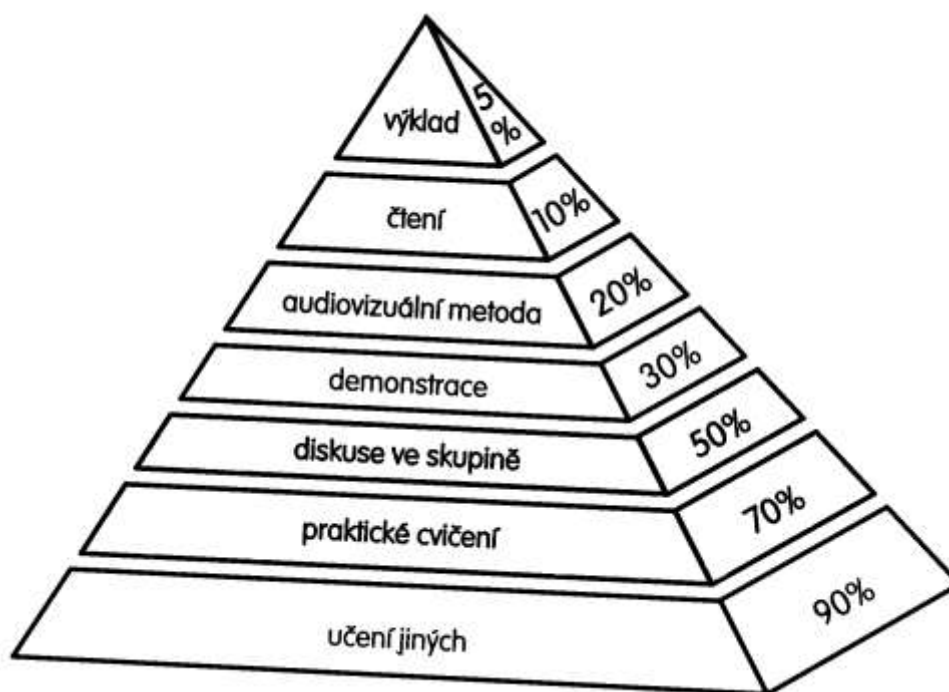


Výuková pyramida

Druhým principem, který se snažíme uplatnit zejména ve vyučování, je **výuková pyramida**. Vychází z obecného posouzení efektivity jednotlivých vyučovacích metod, které se ve školách praktikují. Podle této teorie není tou nejefektivnější metodou výklad a čtení, které se považují za stěžejní metody tradičního vyučování, ale **diskuse ve skupině, praktická cvičení a učení jiných**. Tyto metody se snažíme zařazovat do vyučování co nejčastěji. Protože jsou většinou časově náročné, využíváme možnosti učit v blocích a vytvářet s dětmi projekty. Při aktivitách pak mají děti současně možnost uspokojit své základní životní potřeby.

Při tomto způsobu práce se mohou velmi dobře a přirozeně uplatnit také žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami, např. při práci ve skupinách, kde mají možnost spolupráce a vzájemné pomoci ostatních dětí.

Při kooperativním způsobu práce se mohou žáci dostat také do role učitelů nebo asistentů, kteří předávají své poznatky ostatním.



Spolupráce namísto soutěžení

Žáci se učí nabízet a přijímat pomoc, vzájemně se hodnotit a oceňovat, podporovat a tolerovat druhé. Při skupinové práci vzniká ideální prostředí pro rozvoj komunikačních schopností a sociálních dovedností dětí. Přírozenou příležitostí ke spolupráci jsou výukové projekty na školách v přírodě, celoškolské akce a slavnosti.

V naší škole nesoutěžíme. Každá soutěž má své vítěze a své poražené. Věříme, že naučit se spolupracovat a pomáhat jeden druhému je víc, než snaha být ze všech nejlepší.

Vytváření školních pravidel

Každý rok si společně s dětmi vyvozujeme pravidla našeho školního života. Vycházíme z toho, že podílení se na jejich vytváření přispěje k jejich srozumitelnosti, k ztotožnění se s nimi a tím i k jejich lepšímu dodržování.

3.3 Klíčové kompetence

Veškerá činnost ve škole, vzdělávací obsah, činnosti a aktivity směřují a přispívají k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence se vzájemně prolínají, mají nadpředmětovou podobu, jsou výsledkem celkového procesu vzdělávání. Učivo je prostředek k postupnému osvojení očekávaných výstupů a rozvoji klíčových kompetencí.

Název kompetence	Naplnění kompetence	Způsob naplňování kompetencí
1. Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a určuje překážky či problémy bránící učení, plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. • Vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> • při procesu učení dosahuje svého optima • sebehodnotí míru svých dosažených pokroků prostřednictvím různých technik a dramatických prostředků, prostřednictvím systému obsaženém ve školním informačním deníku „Tereze“, dopisů sám sobě atd. • překonává překážky a občasné nezdary, posiluje vůli, nenechá se odradit, pracuje s chybou a možnostmi „nevědět“, vidí v ní důvod naučit se danou věc lépe • při nabídce určitých činností využívá možnost svobodné volby • propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, dává je do souvislostí a využívá tato propojení při výuce, výukových projektech školy i v běžném životě • plánuje si čas na domácí přípravu, dodržuje režim dne • žáci nižších ročníků jsou zpravidla hodnoceni slovně, což přispívá k učení se pro radost z učení a vlastních pokroků, ne pro známku • při získávání poznatků využívá různé zdroje informací (encyklopedie, internet, média, okolí) • prezentuje výsledky své práce před spolužáky, učiteli i rodiči
2. Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. • Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem, hledá řešení problému. • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a obhajuje je, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže problém rozpoznat a pojmenovat • uvědomuje si následky problémového chování, nese zodpovědnost za svá rozhodnutí • nebojí se s problémem seznámit učitele a spolužáky • aktivně se podílí na všech fázích řešení problému: plánování řešení, přípravě řešení, realizaci i hodnocení • hledá různá řešení problému samostatně, ve dvojici, při skupinové práci, prostřednictvím otázek či výroků v komunitním kruhu • při řešení užívá různé komunikační dovednosti, např. JÁ VÝROKY, popis situace, vyjádří empatii, dokáže problém zobecnit, mluvit neadresně atd. • obhajuje způsob řešení problému, nachází vhodné argumenty, ale také respektuje a přijímá názory druhých

Název kompetence	Naplnění kompetence	Způsob naplňování kompetencí
		<ul style="list-style-type: none"> • umí požádat o radu, přijmout pomoc při řešení problému • nese zodpovědnost za svá rozhodnutí • vyhledává podobné či modelové problémové situace ve svém okolí, médiích atd.
3. Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • umí oslovit, pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se • dokáže pojmenovat základní pravidla pro efektivní komunikaci mezi lidmi • aktivně používá komunikativní dovednosti, čímž přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, např. aktivně naslouchá, respektuje právo mluvit či zdržet se v komunitním kruhu, respektuje názory ostatních, je diskrétní • dodržuje či sám při vhodných příležitostech užívá gesto aktivního naslouchání („ruka“) • je otevřený a upřímný v rozhovoru s ostatními • oceňuje a podává nezraňující zpětnou vazbu • umí přijmout kritiku • výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory ústní, písemnou formou či dramatizací • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • vyjadřuje se výstižně sám o sobě při konzultacích formou učitel-rodíč-žák, obhájí své sebehodnocení • srozumitelně a výstižně prezentuje práci skupiny při kooperativním vyučování či školních výukových projektech • kultivovaně se prezentuje několikrát ročně při veřejných vystoupeních a školních projektech jako jsou Vánoční jarmark, Zahradní slavnost • je schopen představit a prezentovat školu při návštěvách studentů, učitelů, rodičů a jiných osob ve vyučování, ujmout se role průvodce po škole • dokáže komunikovat prostřednictvím telefonu, mobilního telefonu, současně stanoví a respektuje daná pravidla

Název kompetence	Naplnění kompetence	Způsob naplňování kompetencí
<p>4.</p> <p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. 	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na tvorbě třídních a školních pravidel soužití • při práci v kooperativních skupinách je schopen přijmout role potřebné pro tento způsob práce, dokáže je střídat a vyjadřovat se v souladu s náplní této role, spolupracuje • přispívá k vytvoření bezpečného prostředí ve škole i skupině • všímá si svého okolí, umí ocenit ostatní, povzbudit je • umí nabídnout pomoc, požádat o pomoc, pomoc přijmout • při celoškolních výukových projektech aktivně pracuje ve věkově smíšených skupinách, aktivně se podílí na přípravě celoškolních projektů • rozvíjí a upevňuje pozitivní pohled sám na sebe i na okolní svět, posiluje svou sebeúctu (deštník sebeúcty aj.) • vnímá své pocity a přání, empaticky vnímá pocity ostatních • ovládá a koriguje své emoce
<p>5.</p> <p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítí se do situací ostatních. • Vnímá svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje práva ostatních, jejich odlišnosti, umí se zastat ostatních • zná telefonní čísla pro zajištění základní pomoci v krizových situacích (150,155,158) • zná funkci Linky důvěry, Bílého kruhu bezpečí • 1x ročně si vyzkouší cvičnou evakuaci, zná místo shromáždění při evakuaci • podílí se na rozhodování o využití finančního výtěžku ze školních jarmarků či sběru papíru • aktivně se podílí na projektech zaměřených na české tradice (Vánoční jarmark, Vítání jara, Velikonoce) • při návštěvách divadelních představení a hudebních koncertů v Olomouci a okolí si vytváří

Název kompetence	Naplnění kompetence	Způsob naplňování kompetencí
	<p>pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. 	<p>postoj k uměleckým dílům, rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastní se a podílí na přípravě vlastivědných exkurzí po Olomouci, Praze či jiném významném městě České republiky. • aktivně se zapojuje do ekologických projektů, zvládá základní třídění odpadu • podílí se na úklidu okolí školy
<p>6. Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje daná pravidla v oblasti bezpečného chování • aktivně se zapojuje do pestrých a různorodých činností ve výtvarné výchově a pracovních činnostech • šetří zdroje elektřiny a vody, šetří materiálem pro výtvarné aktivity a pracovní činnosti • podílí se na úklidu okolí školy, práci na školní zahradě, výzdobě tříd • plní třídní služby dle dohodnutých pravidel • přispívá ke sběru papíru • podílí se na výrobě kostýmů a kulis k divadelním představením

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a je jim nabídnuta reedukace s převážně hodinovou týdenní dotací. Učitelé respektují individuální pracovní tempo žáků, zohledňují jejich specifické poruchy při hodnocení a klasifikaci. Podstatné je bezpečné, přátelské a neohrožující prostředí. Všechny děti jsou trvale vedeny ke spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost pomoc přijímat i nabízet.

Třídní učitelé zpracovávají pro integrované žáky individuální vzdělávací plány. Nezbytná je dobrá spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup a respektování osobnostních zvláštností těchto dětí. Snažíme se vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciacce – žáci mají možnost řešit problémové úlohy nad rozsah základního učiva.

Mimořádně nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti nejen v rámci vyučování, ale také v odpoledních zájmových činnostech, které škola nabízí.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou výraznou a nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Realizují se průběžně nejen ve vyučovacích hodinách, ale také ve školních výukových projektech a akcích. Prostupují celým životem školy. K jejich postupnému naplňování přispívá atmosféra školního prostředí, partnerské vztahy, učební metody, kooperativní učení, inkluze dětí z různého prostředí.

Během vzdělávání na 1. stupni jsou realizována postupně všechna průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova žáků reflektuje individuální potřeby a zvláštnosti každého žáka. Prostupuje všemi předměty, realizuje se v každodenním životě školy.

Tematické okruhy OSV – *osobnostní, sociální a morální rozvoj* jsou zařazovány tak, aby souvisely s aktuálním děním ve třídě, ve škole i ve společnosti. Napomáhají porozumění sobě samému a druhým, přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** přispívá k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, porozumění demokratickým způsobům řešení běžných denních situací, ale i konfliktů a problémů. Úzce souvisí s celkovým klimatem školy, s možností ovlivňovat život školy, vytvářet společná pravidla soužití.

Tematický okruh *občanská společnost a škola* je zaměřen na otevřené partnerství a demokratické společenství ve škole samé. Další tematické okruhy jsou naplňovány především v předmětech **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** prolíná všemi předměty. Realizuje se především v předmětech **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**, dotýká se však i oblastí jazyků a výchovně zaměřených předmětů. Je součástí předmětu **Informatika** při získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** umožňuje žákům seznamovat se s vlastními kulturními tradicemi a hodnotami, ale také s rozmanitostí jiných kultur. Rozvíjí smysl pro solidaritu a toleranci, přispívá k chápání a respektování sociokulturních odlišností. Dotýká se mezilidských vztahů ve škole i mimo školu, souvisí se školním prostředím, v němž se setkávají žáci z různého sociálního a kulturního zázemí. Multikulturní výchova prolíná většinou předmětů, její cíle se realizují v mnoha školních projektech a slavnostech.

Environmentální výchova má velký prostor k naplnění především v předmětech **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**. Vede žáky k porozumění vztahů člověka a prostředí, přispívá k péči o životní prostředí, vede k odpovědnosti a k ochraně přírody. Učí žáky vnímat souvislosti se zdravým životním stylem

Průřezové téma **Mediální výchova** umožňuje žákům zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z okolního světa včetně médií. Souvisí především s předměty **Český jazyk, Anglický jazyk a Informatika**. V předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova** přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a hodnotit umělecké i mediální produkce. Důležitým prostředkem **Mediální výchovy** je kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, TV	ČJ, TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV,	ČJ, VV,	ČJ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, TV	ČJ, TV,	TV, ČJ	ČJ, TV	ČJ, TV
Psychohygiena	ČJ, TV, PRV, HV	PRV, HV, ČJ,TV	ČJ, HV, TV PRV	ČJ, PŘ, TV, HV	ČJ, PŘ, TV, HV
Kreativita	ČJ, HV, VV, PČ	ČJ, HV, VV, PČ	ČJ, HV, VV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	ČJ, PRV, VV	PRV, ČJ, VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, VV	ČJ, AJ, VV
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, VL, PŘ, HV, VV	ČJ, VL, PŘ, HV, VV
Komunikace	ČJ, VV, PRV, PČ, TV	ČJ, PRV, PČ, VV,	ČJ, PRV, PČ, HV, VV, TV	ČJ, TV, VV, PČ,	ČJ, TV, VV, PČ,
Kooperace	ČJ, PČ, VV, PRV	ČJ, PRV, PČ, VV	ČJ, PČ, PRV, VV	ČJ, VL, PČ, VV	ČJ, VL, PČ, VV
Kompetice	TV	TV	TV	TV	TV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, PŘ, VV	ČJ, PŘ, VV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	PRV	PRV, AJ	PRV, AJ	AJ, VV, VL	VL, AJ, VV
Lidské vztahy	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	VL, VV	VL, VV
Etnický původ			PRV	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ
Multikulturalita		ČJ	ČJ, AJ	AJ	AJ, VL, M
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV			VL	VL

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, VV, PRV	ČJ, VV, PRV	ČJ, VV, PRV	ČJ, VL, VV	ČJ, VV
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL, HV	VL, HV
Formy participace občanů v politickém životě					VL

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV, HV, AJ	ČJ, PRV,HV,AJ	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, VL, M
Objevujeme Evropu a svět	PRV, HV	HV, PRV, AJ	ČJ, PRV, HV, TV, AJ	AJ, VV, M, PČ, TV, HV	AJ, VV,M, PČ,TV,HV, VL
Jsme Evropané			PRV	VL, M	AJ, VL, PŘ,M

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy		PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV	PŘ, VV
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ, HV	PŘ, HV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	VL, PŘ, M,VV	VL, PŘ, M,VV
Vztah člověka k prostředí	PRV, TV,VV, PČ	PRV, PČ, VV,TV	PRV, PČ, VV, TV	VL,PŘ,ČJ, M, TV,HV,VV,PČ	VL,PŘ,ČJ, PČ, M,TV,HV,VV,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Tematické okruhy receptivních činností					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení		VV	VV	VV	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti			VV	ČJ, VV	ČJ, VV
Tematické okruhy produktivních činností					
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu					

3.7 Organizace výuky

Škola je pro všechny žáky otevřena od 6:45 hodin. Vyučování začíná v 8:00 hodin. Hlavní předměty jsou vyučovány převážně v devadesátiminutových blocích. Velká přestávka je třicetiminutová – od 9,30 do 10,00 hodin. Za příznivého počasí bývají žáci na zahradě školy nebo na školním hřišti. Odpolední vyučování pro starší žáky začíná v 13,25 a končí ve 14,10.

Po skončení vyučování odcházejí žáci společně do školní jídelny, která je umístěna v budově mateřské školy.

V odpoledních hodinách využívají děti možnost činností ve školní družině a v zájmových kroužcích.

V kompetenci učitele je, jak si rozvrhne denní program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu.

Učitelé podle svých schopností a uvážení využívají možnosti integrované tematické výuky a projektového učení.

K vyvozování, procvičování a upevňování učiva jsou vhodně zařazovány prvky dramatické výchovy, didaktické hry a moderní metody učení.

Součástí plánu práce školy jsou výukové projekty krátkodobé i dlouhodobé, celoškolské i jednotlivých tříd.

3.8 Školní družina

3.8.1 Charakteristika

Prostory

Školní družina je umístěna ve dvou třídách, děti obědvají v budově MŠ, kde má škola výdejnu stravy. Činnosti školní družiny probíhají také v tělocvičně, na školním hřišti a zahradě. V případě pěkného počasí je využíváno velké hřiště v obci, blízký les.

Materiální vybavenost

Ve školní družině je dostatek potřebného vybavení - hračky, společenské hry, tělocvičné náčiní (míče, švihadla, obruče), hračky na písek, knihovna, výtvarný materiál, DVD, televize, video, PC.

Priority školní družiny

- Zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků
- Co nejčastější pobyt dětí venku – vycházky do okolí, hry na louce, v lese
- Sezónní činnosti – bruslení, sáňkování, bobování
- Každoroční podzimní Drakiáda pro děti a rodiče
- Možnost využití zájmových kroužků, které škola nabízí v době provozu ŠD

Různé

Náplň činností ŠD je založena na společných prožitcích dětí s možností individuální volby. Je podporována dětská zvědavost a hravost, potřeba bavit se a komunikovat.

Program vychází ze specifiky práce ve školní družině, kde jsou zohledněny zejména některé požadavky na pedagogiku volného času.

Jsou zde zastoupeny tyto řízené a spontánní činnosti:

- odpočinkové činnosti
- rekreační a sportovní činnosti
- zájmové činnosti – pracovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, společenskovední

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují mu seberealizaci a zdokonalování dalších dovedností. Mohou probíhat formou kolektivní či individuální. Při těchto činnostech jsou rozvíjena také některá průřezová témata, především osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

3.8.2 Cíle školní družiny

1. Učit se znát
Aktivování dítěte – složka znalostní
2. Učit se, jak na to
Dovednosti dítěte
3. Učit se být

Poznávání „sama sebe“, „mít sama sebe rád“, „sebehodnocení“

4. Učit se žít společně

Skupinová práce, spolupráce, práce v týmu

3.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí ze školního vzdělávacího programu.

Naplňování těchto strategií je zprostředkováváno těmito formami a metodami práce:

- skupinová práce, individuální práce, komunitní kruh
- vycházky, sezónní činnosti, pobyty v přírodě, projekty (Drakiáda), pohybové činnosti a hry
- manipulační činnosti a hry, práce s nástroji (hudební nástroje, zahradní nářadí,...)
- práce s časopisy a knihami, vyhledávání informací, křížovky, doplňovačky, rébusy, kvízy
- výukové programy na PC
- sebeobsluha

Pro úspěšné uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií je nutná také úzká spolupráce s rodiči.

3.8.4 Kompetence, průřezová témata

Naplňování kompetencí a průřezových témat odpovídá školnímu vzdělávacímu programu.

3.8.5 Hodnocení

Hodnocení žáků probíhá individuální nebo skupinovou formou v podobě slovního hodnocení vychovatelkou ŠD či sebehodnocení žáků.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán

Předmět	1. – 5. ročník					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	8	8	8	8	8	40
Anglický jazyk		1	3	3	3	10
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	3			7
Vlastivěda				2	2	4
Přírodověda				2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Týdenní počet hodin	20	22	24	26	26	118

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnut odpolední reedukace s převážně hodinovou týdenní dotací.

V oblasti mimoškolní výchovy zajišťuje škola odpolední zájmové kroužky hudebního, výtvarného a sportovního zaměření.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který bude inovován podle zkušeností učitelů a podle potřeb a zájmu žáků.

4.3 Další součásti učebního plánu – celoškolní výukové projekty

Součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou **celoškolní projekty**, které jsou zaměřeny především na osobnostně sociální výchovu žáků, na spolupráci dětí a prožitkové učení. **Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence a naplňována většina průřezových témat.**

Na základě zkušeností z posledních let byl zpracován systém jedno i vícedenních celoškolních projektů, kterých se účastní všichni žáci i pedagogové školy. Při jejich realizaci pracují ve skupinách společně žáci různého věku od 1. do 5. ročníku. Pro všechny projekty je zpracován písemný metodický materiál včetně zpětné vazby. Tato metodika je každoročně aktualizována a upravována v souvislosti s celoroční motivací a zaměřením školy.

Prostřednictvím různých aktivit je podporována vzájemná úcta mezi žáky, sebeúcta, důvěra a současně odpovědnost. Velká pozornost je věnována základním životním dovednostem, společnému stanovení pravidel soužití pro žáky i učitele, poznávání a uvědomění si vlastních práv každého dítěte a respektování práv ostatních.

4.4 Celoroční přehled školních výukových projektů - realizace dle okolností.

1. Slavnostní zahájení školního roku

Společné „nastartování“ do nového školního roku. Žáci i rodiče se vlastním prožitkem seznámí s celoroční motivací, učí se komunikačním dovednostem a spolupracují ve skupině.

2. Podzimní škola v přírodě – Motýl

Celoškolní projekt, jehož cílem je rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, začlenění prvňáčků, osobnostní a sociální výchova, partnerství a spolupráce. Projekt svým zaměřením odpovídá celoroční motivaci školy.

3. Ekologické projekty

Celoškolní jednodenní projekty zaměřené na environmentální výchovu, které jsou realizovány v podzimních a jarních měsících školního roku.

Cílem je rozvíjení vztahu k životnímu prostředí, k aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Tyto projekty jsou úzce propojeny s předměty **Prvouka**, **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Obsahem projektů bývá mimo jiné i celoškolní sběr papíru, úklid školy a obce, návštěva blízké ZOO apod.

4. Den otevřených dveří

Celoškolní jednodenní projekt, jehož cílem je nejen prezentace školy na jedné straně, ale i rozvoj komunikačních schopností dětí a dospělých na straně druhé. Žáci si uvědomují propojení života školy a společnosti, svoji osobní zodpovědnost a podíl na reprezentaci školy.

5. Vánoční jarmark

Hlavním cílem tohoto projektu je propojení života školy s tradičními svátky. Děti nacvičují divadlo, zpívají koledy, spolu s rodiči připravují občerstvení.

Zde se realizují některá průřezová témata, především osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova. Výrazně využíváme prvky dramatické výchovy.

6. Zimní výprava

Jednodenní projekt zaměřený především na rozvoj pohybových předpokladů a tělesné zdatnosti dětí, na společné radostné prožívání. Tento projekt tradičně souvisí s ukončením 1. pololetí školního roku a s předáním vysvědčení.

7. Vítání jara, oslava Velikonoc

Jednodenní projekty navazující na tradice jarních svátků. Děti prožívají místní tradice a zvyky, uvědomují si sounáležitost s obcí. Posiluje se také vztah k přírodnímu prostředí. Realizace průřezových témat – výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova aj.

8. Vlastivědná exkurze 4. + 5. ročník

Výukový projekt pro starší žáky zaměřený především na vlastivědné učivo. Cílem je bližší seznámení s významnými a zajímavými místy a městy naší vlasti. Starší žáci se významně podílejí na přípravě, organizaci a náplni exkurzí, využívají různé zdroje pro získání informací – internet, naučnou literaturu apod.

9. Škola v přírodě

Pětidenní celoškolský projekt, který se připravuje na konec školního roku. Završuje celoroční motivaci školy, naplňuje všechny klíčové kompetence a většinu průřezových témat. Je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj dětí, na týmovou práci, na respektování ostatních.

10. Zahradní slavnost

Odpolední slavnostní rozloučení se školním rokem za účasti rodičů a přátel školy. Loučíme se s žáky pátého ročníku a vítáme budoucí prvňáčky. Všechny děti připravují divadelní představení. Žáci a rodiče se podílejí na občerstvení, sami zajišťují prodej ve stáncích a přispívají k reprezentaci školy. Slavnosti se často zúčastní významní představitelé města a další hosté.

Školní slavnosti

Se školními výukovými projekty úzce souvisejí a vzájemně se s nimi prolínají tradiční **školní slavnosti**, kterých se účastní nejen děti a pracovníci školy, ale i rodiče a občané Droždína – **Slavnostní zahájení školního roku, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost k ukončení školního roku**. Prostřednictvím školních slavností naplňujeme klíčové kompetence a realizujeme průřezová témata. Patří neodmyslitelně k životu školy, poskytují prostor pro vzájemné setkávání dětí, pracovníků školy, rodičů a dalších lidí.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk je samostatným předmětem, který je vyučován ve všech ročnících převážně v ranních devadesátiminutových blocích s osmihodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Přirozenou součástí vzdělávacího předmětu český jazyk jsou průřezová témata, která podporují osobnostní a sociální rozvoj žáka a rozvíjejí jeho verbální i neverbální komunikaci.

Český jazyk obsahuje 3 části:

1. Jazyková výchova
2. Komunikační a slohová výchova
3. Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy. Jejich prostřednictvím jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zvláště pak kompetence komunikativní, sociální, personální a občanské, kompetence k učení a řešení problémů.

Kompetence k učení

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo, gramatická pravidla a rozšiřovat slovní zásobu.

Učit žáky výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Rozvíjet schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi.

Rozvíjet schopnost kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu.

Vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (krásná i naučná literatura, encyklopedie, internet, média apod.).

Nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů - školní divadelní představení (Vánoční jarmark, Zahradní slavnost).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Využívat a vytvářet situace, jež budou žáky podněcovat k řešení problémových jazykových a literárních úloh.

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, rozvíjet komunikační schopnosti a tvůrčí činnost.

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím vhodných literárních děl .

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět.

Kompetence občanské

Zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara.

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí.

Kompetence pracovní

Vést žáky k organizování a plánování učení.

Rozvíjet u žáků schopnost dodržovat dohodnuté postupy a termíny .

Dbát na písemnou úpravu žákovských prací.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta odpolední reedukace s převážně hodinovou týdenní dotací.

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

ročník: první

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Jazyková výchova		
<p>Poznává a rozlišuje jednotlivé grafické znaky pro malá a velká písmena, skládá do slabik, slov a jednoduchých vět.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov v rámci daného učiva.</p> <p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • velká a malá tiskací písmena • hlásková analýza a syntéza slov • sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • délka samohlásek 	<p>Hudební výchova – rytmizace říkanek na jednotlivá písmena, jednoduché popěvky</p> <p>Výtvarná výchova – ilustrace k jednotlivým písmenům a slabikám, příběhům</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace příběhů k jednotlivým písmenům</p>
Komunikační a slohová výchova		
<p>Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, skládá slabiky, slova a jednoduché věty v rámci daného učiva.</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • čtení pozorné, plynulé přiměřeně věku • se správnou intonací, s porozuměním • čtení vyhledávací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik aktivního naslouchání 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – tvorba vlastního Deníku</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola</p> <p>Hudební výchova – činnosti zaměřené na dýchání, tvorbu hlasu, výslovnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Podle svých schopností reprodukuje text.</p> <p>Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči.</p> <p>Vyjadřuje se srozumitelně, poprosí, poděkuje, pozdraví, požádá o předmět či informaci.</p> <p>Účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Postupně zvládá základní hygienická pravidla spojená s psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic.</p> <p>Spojuje písmena i slabiky.</p> <p>Opisuje a přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty.</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj slovní zásoby • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • komunikační situace – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) • mimika, gesta <p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky – sezení, správný úchop tužky a pera, sklon sešitu • psaní – uvolňovací cviky • malá a velká psací písmena a číslice • opis a přepis slov a vět. • nácvik psaní diktátu jednoduchých písmen, slabik, slov a vět • technika psaní (úhlednost a čitelnost písemného projevu) 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – tvorba vlastního Deníku</p>

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

ročník: první

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Literární výchova		
<p>Pozorně naslouchá literárním textům a přiměřeně věku text reprodukuje.</p> <p>Popisuje své pocity ze zážitkové četby.</p> <p>Hledá podobnosti a rozdíly mezi literárním textem a realitou.</p> <p>Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřeně věku. Dramatizuje jednoduché úryvky z textu.</p> <p>Rozliší mezi pohádkou, hádankou, básní.</p>	<ul style="list-style-type: none">• poslech literárních textů • zážitkové čtení • tvořivé činnosti s literárním textem (vyprávění, přednes, dramatizace) • literární pojmy pohádka, hádanka, báseň	<p>Výtvarná výchova – ilustrace k textům</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace vybraných úryvků z textu</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a zimní škola v přírodě – společné předčítání vybrané knihy, tvorba vlastního Deníku</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Jazyková výchova		
<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky, řadí věty podle děje.</p> <p>Určí nadřazenost slov.</p> <p>Rozlišuje hlásky, zvukovou i grafickou podobu krátkých a dlouhých samohlásek, zvládá dělení slov na konci řádků.</p> <p>Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Odůvodní a správně napíše u,ů, ú.</p> <p>Napíše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov: b-p, d-t, ď-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch.</p> <p>Tvoří krátká souvětí za pomoci základních spojek.</p> <p>Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • věta – druhy vět, pořadí vět v textu • slovo nadřazené, podřazené, protikladné, souřadné • slovo, slabika, hláska - dělení slov na konci řádků • hlásky – dělení hlásek, pravopis tvrdých a měkkých souhlásek • pravopis u, ú, ů • pravopis velkých písmen • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • znělé a neznělé souhlásky na konci slov • spojky spojující jednoduchá souvětí <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda 	<p>Hudební výchova - rytmizace říkanek na jednotlivé měkké a tvrdé souhlásky</p> <p>Výtvarná výchova – vytváření plakátů s měkkými a tvrdými souhláskami</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – psaní vlastních Deníků</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace, Komunikace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa, přídavná jména.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky 	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Přechází k plynulému čtení s porozuměním textů přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Využívá přiměřený literární text jako zdroj informací.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, upevňuje si pravidla aktivního naslouchání.</p> <p>V mluveném projevu používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, uvědomuje si potřebu správné a spisovné výslovnosti ve svém projevu.</p> <p>Používá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše písmena a číslice podle normy psaní.</p>	<p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých textů • čtení s porozuměním, hlasité, tiché <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla aktivního naslouchání <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu • spisovné a souvislé vyjadřování • základní komunikační pravidla • děj - základ vypravování <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • tvary písmen abecedy a číslic 	<p>Komunitní kruh</p> <p>Výtvarná výchova - ilustrace k textům</p> <p>Hudební výchova – artikulační cvičení, dechová cvičení, hlasová cvičení</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní školy v přírodě – psaní a čtení vlastních Deníků</p> <p>Vánoční jarmark</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Správně spojuje písmena a slabiky, zvládá psaní jednoduchých vět a větných celků. Používá diakritická znaménka ve slovech. Opisuje a přepisuje jednoduché texty, kontroluje vlastní písemný projev. Napíše správně jednoduchá sdělení.	<ul style="list-style-type: none">• spojování písmen, slabik, psaní slov a vět• umíst'ování diakritických znamének• opis, přepis, diktát• žánry: adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis	
Literární výchova		
Pozorně naslouchá textu. Volně podle svých možností reprodukuje čtený text a své zážitky z něj. Recituje, vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. Rozliší základní literární pojmy.	<ul style="list-style-type: none">• poslech literárních textů• zážitková četba• tvořivé činnosti s textem• přednes, vyprávění, dramatizace• literární pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník	Výtvarná výchova – vlastní ilustrace k textům Návštěvy divadelních představení Školní výukové projekty: Vánoční jarmark, Zahradní slavnost - vystoupení PT: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Jazyková výchova		
<p>Pamětně ovládá řadu písmen jdoucích po sobě, ve správném abecedním pořádku řadí za sebou podstatná jména, orientuje se při vyhledávání slov ve slovnících, pracuje s telefonním seznamem.</p> <p>Odůvodní a napíše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Odůvodní a napíše správně ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, třídí ohebná slova na slovní druhy.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • obecná a vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování • slova s ú, ů, slabiky bě, pě, vě, mě, fě ve slovech • slovní druhy, slova ohebná a neohebná • slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv • podstatná jména – rod, číslo, pád • ohebné a neohebné slovní druhy – třídění • předložky – psaní a výslovnost • stavba slova (kořen, předpona, přípona), slova příbuzná • vyjmenovaná slova 	<p>Výtvarná výchova – tvorba plakátů k učivu</p> <p>Hudební výchova – písničky na procvičování učiva, memorování vyjmenovaných slov</p> <p>Dramatická výchova – pantomimické etudy</p> <p>Anglický jazyk - vyhledávání ve slovníku</p> <p>Prvouka - práce s telefonním seznamem</p> <p>Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě – Deník</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Porovnává významy slov opačného a podobného významu, slova významem souřadná, podřazená a nadřazená.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spodoba souhlásek uprostřed slov, výslovnost, slovní přízvuk • význam slov, významové okruhy, slova citově zabarvená, zdobněliny, synonyma (slova souznačná), homonyma (slova souzvučná), slova nadřazená, podřazená, slova opačného významu • věta jednoduchá a souvětí • druhy vět, melodie věty 	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Vyhledává informace v encyklopediích a jiné literatuře.</p> <p>Zná a dodržuje pravidla komunitního kruhu, přirozeně uplatňuje pravidlo aktivního naslouchání.</p>	<p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika plynulého a pozorného čtení, znalost orientačních prvků v textu <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidlo aktivního naslouchání 	<p>Besedy o knihách, návštěva výstav, divadelní představení.</p> <p>Návštěvy ve škole</p> <p>Hudební výchova - rým a rytmus</p> <p>Výtvarná výchova - ilustrace literárních děl</p> <p>Dramatická výchova – jednoduché etudy</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</p> <p>Technicky zvládá psaní správných tvarů písmen a číslic, dokáže je spojit do slabik a slov, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Samostatně napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovné a souvislé vyjadřování • tempo řeči a dýchání • role ve skupině při kooperaci • nonverbální prostředky • komunikační žánry: zpráva, oznámení, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • technika psaní • žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, postup činnosti, jednoduché tiskopisy • přání, pozvánka, psaní dopisu • vyprávění podle obrázkové osnovy 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost – školní divadlo, prezentace školy</p> <p>Podzimní, letní škola v přírodě – tvorba vlastního Deníku</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Výtvarná výchova, Pracovní činnosti - výroba pozvánek, přání</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Literární výchova		
<p>Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Užívá s porozuměním základní literární pojmy.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení • podpora zájmu o individuální četbu • literární pojmy – aktivní rozeznávání a pojmenování pojmů pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod 	<p>Výtvarná výchova – ilustrace k vybraným textům</p> <p>Hudební výchova – rytmizace známých říkadel</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace literárních textů</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní, letní škola v přírodě – společné naslouchání předčítání z knih, jejichž obsah souvisí s tématem školy v přírodě</p> <p>Školní besedy</p> <p>Návštěva místní knihovny dle možností</p> <p>Vzájemné ukázky a představování knih dle vlastního výběru</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova - Multikulturalita</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Jazyková výchova		
<p>Porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná.</p> <p>Třídí plnovýznamová slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.</p> <p>Postupně zvládá základní principy lexikálního pravopisu slov.</p> <p>Rozlišuje věty jednoduché i souvětí.</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova (předpona, kořen, příponová část), význam slov • vyjmenovaná slova a slova příbuzná • slovní druhy • slovesa – osoba, číslo, čas • podstatná jména – skloňování podstatných jmen • věta jednoduchá a souvětí 	<p>Výtvarná výchova – vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – psaní a čtení vlastních Deníků</p>
Komunikační a slohová výchova		
<p>Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty.</p> <p>Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje.</p> <p>Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.</p> <p>Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.</p>	<p>Čtení praktické a věcné</p> <ul style="list-style-type: none"> • (zdroj informací) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické, věcné, aktivní <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasné a srozumitelné vyjadřování, základní komunikační pravidla, nonverbální prostředky řeči 	<p>Komunitní kruh</p> <p>Besedy o knihách, návštěvy výstav, divadelní představení</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Psaní vlastních deníků</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Píše správně jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Učí se sestavit osnovu vyprávění. Odliší v textu podstatné a okrajové informace, posoudí úplnost a neúplnost sdělení.</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, technika psaní • žánry písemného projevu, znaky popisu a vypravování • popis osoby, věci • dopis • oznámení, telefonování, blahopřání • tvorba vlastní osnovy • výpisky z textu 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dramatická výchova –dramatizace</p> <p>Informatika - práce s encyklopediemi, slovníky</p> <p>Využití počítače jako zdroje informací</p>
Literární výchova		
<p>Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.</p> <p>Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Přednáší z paměti literární texty přiměřeného věku.</p> <p>Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry dětské literatury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základy literární teorie - literární druhy a žánry • nejznámější autoři a ilustrátoři 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vedení čtenářských deníků</p> <p>Besedy o knihách, návštěva knihoven, výstav, divadelních představení.</p>

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

ročník: **čtvrtý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Využívá literární text jako zdroj informací a prožitků.	• práce s encyklopediemi	Vlastivěda Přírodověda Školní výukové projekty: letní škola v přírodě PT: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Jazyková výchova		
<p>Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná.</p> <p>Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.</p> <p>Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici.</p> <p>Postupně zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova, význam slov • předpony a předložky • slovní druhy – ohebné a neohebné • slovesa – osoba, číslo, čas a způsob • podstatná jména – skloňování podstatných jmen • stavba věty - základní skladební dvojice • skladební dvojice - podmět a přísudek. • shoda přísudku s podmětem • přídavná jména – koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých • stavba věty • věta jednoduchá a souvětí 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – psaní a čtení vlastních Deníků</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Komunikační a slohová výchova		
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozliší v textu podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamená.</p> <p>Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.</p> <p>Zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<p>Čtení praktické a věcné</p> <ul style="list-style-type: none"> • (zdroj informací) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické, věcné, aktivní <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasné a srozumitelné vyjadřování, základní komunikační pravidla, nonverbální prostředky řeči <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika psaní žánry písemného projevu, jednoduché tiskopisy 	<p>Komunitní kruh</p> <p>Školní výukové projekty</p> <p>Školní besedy</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mimoškolní akce, exkurze , návštěvy</p> <p>Psaní vlastních deníků</p> <p>- práce s encyklopediemi, slovníky</p> <p>Využití počítače jako zdroje informací</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	<ul style="list-style-type: none"> osnova a její využití v ústním i písemném projevu, práce s naučnou literaturou 	
Literární výchova		
<p>Vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základy literární teorie a historie - základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry 	<p>Vedení čtenářských deníků</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Informatika – práce s informacemi</p> <p>Dramatická výchova - dramatizace, dramatické etudy</p> <p>Beseda o knihách, návštěva výstav, divadelních představení</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>vánoční jarmark, školy v přírodě</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je zařazen od září 2011 do druhého ročníku s hodinovou dotací a dále do třetího, čtvrtého a pátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Viz Dodatek k 1.9.2011.

Výuka ve třetím ročníku je zaměřena na získání základní slovní zásoby ve fonetické podobě prostřednictvím tematických okruhů, jejichž obsah je blízký této věkové skupině. Prostřednictvím jednoduchých frází se žáci učí reagovat na nejběžnější situace při dorozumívání se s cizinci.

Výuka ve čtvrtém a pátém ročníku je zaměřena na rozšíření základní slovní zásoby a uplatnění těchto znalostí při dorozumívání se s cizinci. Žáci jsou vedeni k porozumění jednoduchému čtenému či slyšenému textu, vytvoření krátkého písemného sdělení, seznámí se se základními gramatickými pravidly.

Během výuky žáci několikrát pracují s reáliemi Velké Británie a některých dalších zemí, kde se mohou tímto jazykem dorozumět. Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou upevňovat a procvičovat probíranou slovní zásobu, gramatická pravidla, konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Navozovat situace, které simulují setkání žáků s cizincem, jež budou žáky nutit k řešení vzniklé situace.

Kompetence komunikativní

Nabízet žákům dostatek poslechových, písemných či obrazových podnětů, na jejichž základě mohou rozvíjet své schopnosti konverzovat v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět.

Podporovat zdravé sebevědomí žáků ve směru zvládnutí jednoduché konverzace v angličtině.

Kompetence občanské

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic u vybraných anglicky mluvících zemí.

Vést žáky k ochotě pomoci cizinci, pokud je požádá o pomoc.

Podporovat sebejistotu dětí pro využití získaných dovedností anglicky konverzovat v situacích, kdy v cizojazyčném prostředí budou muset samy požádat o pomoc.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dovednosti pojmenovat anglicky základní předměty, které běžně používá ve školním i domácím prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. období:

- Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
- Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova u probrané slovní zásoby.
- Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
- Používá abecední slovník učebnice.

Předmět:

ANGLICKÝ JAZYK

ročník: třetí

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>Pozdraví, poděkuje, představí sám sebe.</p> <p>„Speluje“ jednoduchá slova osvojené slovní zásoby.</p> <p>Pojmenuje předměty a obrázky osvojené slovní zásoby, přiřadí k obrázkům správné pojmenování v psané podobě.</p> <p>Užívá osvojená slova v jednoduchých frázích spojených se slovesy „být, mít, mít rád“.</p>	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pozdravy, poděkování, představování <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• abeceda, číslovky 1 – 20, rodina, škola, barvy, zvířata, části lidského těla, hračky, oblečení, ovoce, zelenina, jídlo a pití, příroda <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none">• konverzační fráze se slovesy TO BE, TO HAVE, TO LIKE v 1. a 2. osobě čísla jednotného	<p>Hudební výchova – písničky, říkanky týkající se aktuálně probíraných tematických celků, rytmizace, jazz chants</p> <p>Výtvarná výchova – kresby obrázků k jednotlivým tematickým celkům, miniprojekty</p> <p>Prvouka– oblasti Lidé kolem nás, Živá příroda, Člověk a jeho zdraví</p> <p>PT: Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. období:

Receptivní řečové dovednosti:

- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům.
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých obrazových a poslechových materiálů.
- Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Produktivní řečové dovednosti:

- Sestaví gramaticky a foneticky správně jednoduché písemné sdělení a krátký text.
- Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu.

Interaktivní řečové dovednosti:

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>Vyjádří jednoduchou frází blahopřání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům.</p> <p>Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojenému tématu.</p> <p>Aktivně se zapojí do konverzace na dané téma.</p> <p>Zjednodušeně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu.</p> <p>Napíše gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení s užitím známé slovní zásoby.</p>	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • blahopřání, (narozeniny, Vánoce, Velikonoce) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, škola, televize, domácí mazlíčci, nálady, stavba těla, oblečení, jídlo a pití, safari, dny a měsíce, My a Evropa, tradice a svátky <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov v kontextu <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, pořádek slov ve větě • sloveso TO BE ve všech osobách, sloveso TO HAVE ve všech osobách, sloveso CAN 	<p>Hudební výchova – písně vztahující se k aktuální slovní zásobě, tematickému celku</p> <p>Výtvarná výchova – výroba blahopřání</p> <p>PT:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. období:

Receptivní řečové dovednosti:

- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům.
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je ke své práci.
- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- Používá dvojjazyčný slovník.

Produktivní řečové dovednosti:

- Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
- Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
- Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Interaktivní řečové dovednosti:

- Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
<p>Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin gramaticky i formálně správně.</p> <p>Ústně i písemně jednoduchou formou se omluví či požádá o věc.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace obsahující známou slovní zásobu s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci.</p> <p>V rodném jazyce dokáže vystihnout některé rysy britských zvyků a svátků.</p> <p>Zná nejzákladnější britské reálie.</p> <p>Rozlišuje, doplňuje, vytváří a obměňuje jednoduché věty, otázky a odpovědi obsahující známou slovní zásobu dle příkladu a v zadané gramatické struktuře.</p>	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa, dopis z prázdnin, omluva, žádost <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas a zájmová činnost, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky(Halloween, St. Valentine´s Day, Pancake´s Tuesday, Easter), důležité zeměpisné údaje, dům, město, čas, číslovky do 100, řadové číslovky <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma a antonyma <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Hudební výchova – písničky vztahující se k aktuálně probíranému tématu, jazz chants</p> <p>Výtvarná výchova – výroba blahopřání, miniprojekty</p> <p>PT:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita</p>

5.3 Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je samostatným předmětem, který je vyučován ve všech ročnících převážně v ranních devadesátiminutových blocích s pětihodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Prostřednictvím vzdělávacího předmětu Matematika jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zvláště pak kompetence k učení a řešení problémů.

Vzdělávací předmět nabízí prostor k propojení s průřezovým tématem.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchovou ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Geometrie v rovině a v prostoru
3. Závislosti, vztahy a práce s daty
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané matematické učivo.

Vést žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Učit žáky získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Posilovat vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Vést žáky k chápání a analyzování matematických problémů a ke třídění údajů.

Využívat a vytvářet situace, jež budou žáky podněcovat k řešení problémových matematických úloh a úlohy z běžného života.

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Učit žáky porovnávat, odhadovat a měřit, využívat jejich dovednosti v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím vhodných matematických úloh .

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu.

Kompetence občanské

Vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, kriticky vnímat grafy, tabulky, statistiku a různé mediální informace.

Učit žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních na základě daných kritérií.

Kompetence pracovní

Učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti při praktických činnostech.

Vést žáky ke zdokonalování svého grafického projevu.

Vést žáky k přesnosti rýsování při používání pravítka a kružítka.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Číslo a početní operace		
<p>Určí počet prvků daného souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) a znázorňuje na číselné ose čísla 0 – 20.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu desítky (sčítá, odčítá), sčítá s přechodem desítky.</p> <p>Zná vlastnosti početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly.</p> <p>Postupně si osvojuje řešení a vytváření úloh, ve kterých aplikuje a modeluje jednoduché početní operace (sčítání, odčítání).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 0 - 20 (porovnávání, sčítání, odčítání bez přechodu desítky, sčítání s přechodem desítky) • zápis čísel 0 – 20 v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose • zápis příkladů, znaky +, -, = 	<p>Český jazyk - čtení a psaní číslic, slovních úloh atd.</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Orientuje se v čase dle závislostí, vztahů a práce s daty.</p> <p>Srovnává odhadem jednotky času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rok, měsíc, týden, den, hodina • odhad časového trvání činností z vlastního života 	<p>Prvouka – hodiny, situace a rozhovory vztahující se k tematickým okruhům Domov, Škola, Lidé a čas</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, odhaduje časové trvání konkrétních činností z vlastního života.</p> <p>V souladu s osvojenými početními operacemi a logickým uvažováním vyplní jednoduché tabulky.</p> <p>Počítá jednoduché příklady a slovní úlohy, ve kterých používá jednotky délky, hmotnosti, objemu.</p> <p>Spojí správnou jednotku s představou reálné situace, kdy tuto jednotku k měření použije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy simulující konkrétní životní situace • metr, litr, kilogram a jejich zápis pomocí zkratek • jednoduché početní operace s jednotkami metr, litr, kilogram. 	
Geometrie v rovině a v prostoru		
<p>Rozezná základní rovinné geometrické útvary.</p> <p>Vyhledává reprezentaci rovinných útvarů ve svém okolí.</p> <p>Odhadem porovnává velikosti jednoduchých rovinných útvarů.</p> <p>Modeluje jednoduché rovinné útvary a jiné souměrné rovinné obrazce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	<p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné techniky s využitím geometrických tvarů, prostorová představivost, linie, tvar</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy 	<p>Prvouka - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás .</p> <p>Dramatická výchova – aktivity na seznamování</p>

Předmět:

MATEMATIKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Sestavuje jednoduché číselné a obrázkové řady podle určitých pravidel, v sestavených řadách pravidlo rozpozná.</p> <p>Vnímá prostor všemi smysly, poznatky srovnává a aplikuje na realitu nejbližšího okolí, orientuje se v prostoru.</p> <p>Rozliší hodnoty jednotlivých mincí do dvaceti, řeší jednoduché početní úlohy s mincemi těchto hodnot.</p>	<p>číselné a obrázkové řady</p> <ul style="list-style-type: none">• vzadu, vpředu, nahoře, dole, vysoko, nízko, široký, úzký• mince do 20 Kč	<p>se s prostorem, hra na obchod</p> <p>Český jazyk - obrázkové řady v předslabikářovém období</p>

Předmět:

MATEMATIKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Číslo a početní operace		
<p>Orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, čte a zapisuje čísla po jedné, po desítkách.</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla s přechodem přes desítku.</p> <p>Násobí a dělí v oboru násobílek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 100 • vlastnosti početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • násobilka 2,3,4,5,6,7 	<p>Výtvarná výchova – pojetí čísel ve výtvarné výchově</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Orientuje se v čase. Odhaduje délku času u běžných denních situací.</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rok, měsíc, hodina, minuta • jednoduché diagramy a tabulky • centimetr, metr, milimetr, kilogram, litr 	<p>Prvouka - učivo o čase</p>
Geometrie v rovině a v prostoru		
<p>Rozezná a pojmenuje základní rovinné a prostorové útvary.</p> <p>Vyhledává reprezentaci základních prostorových útvarů ve svém okolí.</p> <p>Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rýsuje úsečky, měří délku úsečky.</p> <p>Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka) • základní prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, kužel, válec) 	<p>Výtvarná výchova - geometrické obrazce</p>

Předmět:

MATEMATIKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Seznamuje se s mincemi a penězi.	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy• číselné a obrázkové řady• počítání s penězi• prostorová představivost	Prvouka -V obchodě

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Číslo a početní operace		
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Užívá lineární uspořádání (před, za, mezi), zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Určí počet prvků skupiny, používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech (sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo něj), zná vlastnosti těchto operací s přirozenými čísly.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné i písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel do 100 • obor přirozených čísel 0 – 1000 • porovnávání čísel, číselná osa • zápis čísel v desítkové soustavě • sčítání, odčítání do 1000 bez přechodu desítky • sčítání, odčítání do 1000 s přechodem desítky • zaokrouhlování čísel do 1000 na desítky a stovky • písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání • násobilka 8, 9, 10 • dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobení a dělení v oboru do 1000 (násobení a dělení násobků 10, násobení dvojciferných a trojciferných čísel jednociferným činitelem z paměti i písemně) 	<p>Hudební výchova – rytmická cvičení</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnost čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a vlastnosti ve spojení s určováním času, jednotky času • tvoření jednoduchých schémat a tabulek • řazení čísel vzestupně i sestupně dle daného pravidla 	<p>Prvouka – závislosti, vztahy a práce s daty, jednoduché pokusy</p> <p>Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě , Den Země</p>
Geometrie v rovině a v prostoru		
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází ve svém okolí jejich reprezentaci.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází ve svém okolí jejich reprezentaci.</p> <p>Modeluje a znázorňuje základní jednoduché souměrné geometrické útvary v rovině a prostoru.</p> <p>Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, hmotnost a objem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině - rýsování přímky, polopřímky, úsečky; čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelníky • základní prostorové útvary – útvary kvádr, krychle, koule, kužel, válec; jehlan • modelování útvarů v rovině a prostoru • jednotky délky, hmotnosti, objemu (porovnávání, zkratky jednotek, jejich pořadí, převody) • přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky • konstrukce trojúhelníku 	<p>Výtvarná výchova – obaly, mozaiky portrét, lidská postava, krajina , zátiší</p> <p>Prvouka - jednoduché pokusy a aplikační úlohy</p>

Předmět:

MATEMATIKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky.</p> <p>S jistotou rozpozná mince i bankovky, dokáže tvořit a řešit jednoduché úlohy simulující nakupování, půjčování a vracení finančních obnosů do 1000.</p>	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy• číselné a obrázkové řady , magické čtverce • mince a bankovky do tisíce	<p>Prvouka – svět kolem nás, povolání, obchod</p>

Předmět: MATEMATIKA ročník: pátý		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Číslo a početní operace		
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • zaokrouhlování čísel • písemné násobení víceciferným činitelem • písemné dělení dvojciferným dělitelem • jednotky délky, hmotnosti, času 	<p>Vlastivěda a přírodověda – jednoduché pokusy a aplikační úlohy</p> <p>Praktické činnosti – nakupování v obchodě</p> <p>Vlastivěda a přírodověda – orientace v přírodě</p> <p>PT: Environmentální výchova.</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	<p>Počítače , Vlastivěda a přírodověda</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vlastivědná exkurze – aktivní podíl na přípravě</p> <p>PT:</p> <p>Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>
Geometrie v rovině a v prostoru		
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • grafický součet a rozdíl úseček 	

Předmět: MATEMATIKA ročník: pátý		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
stran.		
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžky a kolmice • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • obvod a obsah obrazce, jednotky délky a jejich převody • osově souměrné tvary 	<p>Výtvarná výchova - zátiší</p> <p>Plánek bytu</p> <p>Výtvarná výchova osová souměrnost - portrét</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • prostorová představivost 	<p>Školní výukové projekty: Školy v přírodě</p> <p>Vlastivěda a přírodověda</p> <p>PT: Environmentální výchova, Mediální výchova</p>

Poznámka - rozšiřující učivo : zlomky a desetinná čísla

5.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět bude vyučován jako samostatný předmět s hodinovou týdenní dotací v 5. ročníku.

Výuka probíhá ve IV. třídě, která je vybavena počítači a notebooky.

Vyučovací předmět umožňuje všem žákům 5. ročníku získat základní dovednosti v ovládnutí počítače, komunikace přes internet, vyhledávání a zpracovávání potřebných informací pomocí Internetu.

Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:

Základy práce s počítačem – využití základních funkcí počítače a jeho nejbližších periferií, šetrné a bezpečné zacházení s výpočetní technikou, ochrana dat před poškozením, ztrátou či zneužitím.

Vyhledávání informací a komunikace - používání jednoduchých a vhodných cest při vyhledávání dat na internetu, komunikace pomocí internetu (e-mail, chat).

Zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací ve všech vzdělávacích předmětech.

Vést žáky k používání obecně užívaných pojmů z předmětu **Informatika**.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich porovnávání.

Vést žáky k samostatnému úsudku v případě poruchy počítače či softwarového vybavení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k jednoduché formulaci svého požadavku při vyhledávání na internetu.

Vést žáky k využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Podporovat žáky v upevňování si pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět v souvislosti s tvořivým využíváním soft- i hardwarových prostředků pro prezentaci své práce.

Kompetence občanské

Vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu nebo na jiných médiích.

Kompetence pracovní

Vést žáky k praktickému využívání softwarových a hardwarových prostředků při vlastní práci i její prezentaci, k racionální organizaci práce.

Vést žáka k šetrnému využívání výpočetní techniky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Základy práce s počítačem		
<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.</p> <p>Dokáže oznámit závadu vyučujícímu.</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software.</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím.</p> <p>Ovládá základy bezpečné práce s hardware.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení • jednoduchá údržba počítače • zásady bezpečnosti práce s počítačem 	<p>Školní výukové projekty: Vlastivědná exkurze</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda- Člověk a jeho zdraví</p>
Vyhledávání informací a komunikace		
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje vyhledávání informací 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>
Zpracování a využití informací		
<p>Pracuje s jednoduchým textem v textovém editoru. Nakreslí jednoduchý obrázek v grafickém editoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru 	

5.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku dvě hodiny, ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Výuka se všech ročnících zaměřuje na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- chápání světa kolem nás a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání a práce s pojmy současnost, minulost a budoucnost

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – poznávání místních a regionálních skutečností, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Součástí je dopravní výchova.

Lidé kolem nás – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy, povinnostmi a problémy, které provázejí soužití lidí ve společnosti.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Poznávání, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Sledování vlivu lidské činnosti na přírodu a hledání možností, jak sami přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a za bezpečnost a zdraví ostatních. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí).

Nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů - Den Země, Ekologický projekt.

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Napomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání.

Navozovat situace, při kterých žáci obhajují svůj názor a dokáží respektovat názor druhých.

Podporovat žáky v prezentaci myšlenek a názorů svých i skupiny a rovněž v prezentaci školních výukových projektů.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k vytváření a společnému dodržování pravidel soužití.

Nabízet žákům práci ve dvojicích a skupinách.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět.

Kompetence občanské

Seznamovat děti s možnostmi pomoci v krizových situacích.

Zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara.

Zapojovat žáky do spolurozhodování o využití finančních výtěžků ze školních akcí, podporovat charitativní a dobročinné činnosti.

Vést žáky k třídění odpadů, úklidu v okolí školy.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečného chování.

Vést žáky k šetření elektřinou, vodou a dalšími materiály.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
<p>Orientuje se v nejbližším okolí bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Zná přesnou adresu bydliště. Dokáže rozlišit a popsat změny v nejbližším okolí.</p> <p>Orientuje se ve škole.</p> <p>Vyvozuje základní životní dovednosti: kamarádství, naslouchání, spolupráce, trpělivost.</p> <p>Zná název naší republiky, rozliší prvky, které do naší krajiny patří a které ne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v jeho nejbližším okolí • adresa bydliště • škola – prostředí školy, okolí školy, činnost ve třídě, cesta do školy • třída – pravidla soužití • naše vlast – pojmy domov, krajina 	<p>Výtvarná výchova – ilustrace vztahující se ke škole a místní krajině</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace situací k vyvození školních a třídních pravidel</p> <p>Hudební výchova – poslech a zpěv České státní hymny, lidové písně</p> <p>Český jazyk - psaní školních a třídních pravidel</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova-Osobnostní rozvoj-psychohygienu, Sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p>
Lidé kolem nás		
<p>Rozliší nejbližší příbuzenské vztahy v rodině.</p> <p>Pojmenuje zaměstnání rodičů, jednoduše popíše náplň tohoto zaměstnání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, nejbližší příbuzní, život v rodině, zaměstnání rodičů 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- Osobnostní rozvoj- psychohygienu, Sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Chápe důležitost dodržování pravidel slušného chování, pojmenuje příklady pozitivního a negativního chování.</p> <p>Učí se znát svá práva a povinnosti a současně respektovat práva a povinnosti druhých.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích ohrožení, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none">• soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, budování bezpečného prostředí, komunikace• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování a soužití ve třídě a škole• právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole• základní globální problémy – sociální problémy (využití zkušeností dětí, televize, rozhlas), projevy nesnášenlivosti	<p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Tvorba školních a třídních pravidel soužití</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Dramatická výchova - dramatizace pravidel chování v rodině a ve škole, dramatizace zaměstnání</p>
Lidé a čas		
<p>Orientačně určí čas na měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny.</p> <p>Rozliší konkrétní situace z denního života s přihlédnutím k minulosti, současnosti, budoucnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• orientace v čase – části dne, roční období, měsíce, celé hodiny, režim dne• současnost a minulost v našem životě – včera, dnes, zítra, předměty denní potřeby, proměny bydlení, průběh lidského života	<p>Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Český jazyk – rozpoznání současnosti, minulosti a budoucnosti v souvislých vyprávěních</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Pozná některé kulturní či historické památky v okolí.</p> <p>Rozpozná na příkladech odlišné způsoby života rodiny, zvyků a práce lidí.</p> <p>Vnímá důležité události v dějinách ČR.</p>	<ul style="list-style-type: none">• významné události našich dějin – kostely, pomníky, významné budovy, státní svátky ČR (seznámení, jednoduchá vysvětlení v rámci možností dětí)	<p>PT:</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy</p>
Rozmanitost živé a neživé přírody		
<p>Rozliší a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.</p> <p>Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Uvědomuje si, jak sám může pomoci nebo ublížit životnímu prostředí, třídí odpadky, aktivně se zapojuje do akcí spojených s úklidem nejbližšího okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none">• domácí zvířata (chovná, užitková)• roční období – znaky, tradice, hry• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vítání jara</p> <p>Den Země</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Exkurze</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výtvarná výchova – roční období, živá i neživá příroda</p> <p>Hudební výchova – písně s tématem přírody</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Člověk a jeho zdraví		
<p>Pojmenuje části lidského těla, pojmenuje smysly.</p> <p>Zdokonaluje své hygienické a režimové návyky.</p> <p>Vztah ke zdraví projevuje vhodnými a bezpečnými způsoby chování tak, aby neohrožoval zdraví své a ani zdraví jiných.</p> <p>Odmítá komunikaci s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování chodce jako účastníka silničního provozu.</p> <p>Dodržuje pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim a pitný režim, zdravý jídelníček, nemoc-úraz, intimní hygiena, hygiena odívání, odpočinek, pohyb • návykové látky – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování chodce v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení – diskuze o povodních, požárech a jiných situacích hromadného ohrožení 	<p>Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace situací</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
<p>Orientuje se v místě svého bydliště a školy.</p> <p>Dokáže se bezpečně pohybovat ve svém okolí, na silnici při přecházení nebo při jízdě na kole.</p> <p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a popíše změny v nejbližším okolí.</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov- orientace v místě bydliště, adresa bydliště • škola-okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy • obec, místní krajina • naše vlast-domov, krajina, národ 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a soc. výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální kultura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova – Hymna ČR</p>
Lidé kolem nás		
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, se kterými se setkává.</p> <p>Vyvodí a učí se dodržovat pravidla soužití ve škole, respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech (přednostech i nedostatecích).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pravidla soužití ve třídě 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní školy v přírodě</p> <p>Zimní výprava</p> <p>Den Země</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Návštěva divadel a koncertů</p>
<p>Učí se všimnout si a pojmenovat v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a problémy, zamýšlí se nad jejich řešením.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování, stolování • právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • kultura – podoby a projevy kultury • základní globální projevy – nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírod. prostředí 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a soc. výchova</p> <p>Sebezpoznaní a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Lidé a čas		
<p>Dokáže přesně určit fyzikální čas (hodina -celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě).</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>Porovnává způsob života v minulosti a současnosti.</p> <p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky v okolí školy nebo bydliště.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase – určování času (rok, měsíc den, hodina, minuta, sekunda, kalendáře, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lid. života, datum narození • významné události našich dějin – seznámení se st. svátky ČR 	<p>Matematika – Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova - hymna ČR</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Den Země, Zimní výprava</p> <p>Školy v přírodě</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody		
<p>Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Určí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy.</p> <p>Dokáže třídit odpad, přispívá k ochraně živ. prostředí ve svém okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny – základní části rostliny, druhy ovoce a zeleniny, známé druhy květin, stromy listnaté a jehličnaté, keře, jedlé a nejedlé houby, význam pro člověka • živočichové – průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, základní společenstva • ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy 	<p>Výtvarná výchova – kresba zvířat</p> <p>Hudební výchova – písně o zvířatech</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Den Země, Zimní výprava</p> <p>Školy v přírodě, Exkurze do ZOO</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova</p>
Člověk a jeho zdraví		
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě základních znalostí lidského těla.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani druhých.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. • péče o zdraví – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc a úraz, první pomoc, osobní hygiena a hygiena odívání, aktivní pohyby • návykové látky – odmítání návykových. látek, počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání...) 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Den Země, Zimní výprava</p> <p>Školy v přírodě</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova-Psychohygiena, Hodnoty a postoje</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Besedy v rámci Minimálního preventivního programu – Policie ČR</p> <p>Komunitní kruh</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Dodržuje pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení.	• situace hromadného ohrožení	

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
<p>Zná a dokáže napsat přesnou adresu svého bydliště.</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Pravidelně se účastní úklidu v okolí školy, přispívá k vytváření pěkného prostředí ve škole i kolem školy, plní třídní služby.</p> <p>Rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, přesná adresa bydliště včetně PSČ, orientace v plánu obce, Olomouce • škola – prostředí školy a péče o něj, činnosti ve škole, odpovědnost za vlastní práci, znalost okolí školy, bezpečná cesta do školy, přesná adresa školy • obec, místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy obce a Olomouce, dopravní síť • okolní krajina – zemský povrch, jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové v okolní krajině, vliv krajiny a život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientace podle významných bodů v krajině, světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané kraje ČR • naše vlast – domov, český národ, státní symboly, ČR jako součást Evropy 	<p>Matematika – počítání s penězi</p> <p>Výtvarná výchova – malba a kresba krajiny, výroba jednoduchých plánek místa bydliště, kresba významných budov a objektů</p> <p>Hudební výchova - Česká státní hymna, lidové písně</p> <p>Exkurze: po obci, Olomouci a okolí</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Den Země, Vítání jara</p> <p>PT:</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Lidé kolem nás		
<p>Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Aktivně se podílí na tvorbě třídních pravidel soužití a respektuje je.</p> <p>Rozlišuje základní dětská práva i povinnosti.</p> <p>Zná a příležitostně navštěvuje některá kulturní zařízení v nejbližším okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none">• rodina – postavení jednotlivých členů rodiny a jejich role, širší příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemné respektování • chování lidí – vlastnosti lidí a jejich respektování, pravidla soužití ve třídě a škole, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole a jejich respektování • kultura – kulturní instituce v okolí	<p>Dramatická výchova - dramatizace pravidel chování v rodině a ve škole, dramatizace zaměstnání</p> <p>Beseda s postiženým člověkem, setkání s lidmi různých etnik</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj- psychohygiena, Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p>

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Zajímá se o zpravodajství v médiích, reaguje na aktuální události, ptá se a diskutuje o získaných informacích, srovnává s vlastními zkušenostmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní globální problémy – sociální problémy určitých skupin lidí, nesnášenlivost mezi lidmi (zkušenosti z vlastního života, zprávy z médií) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Tvorba školních a třídních pravidel soužití</p> <p>Návštěvy divadelních představení</p> <p>Představení ve škole</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p>
Lidé a čas		
<p>V průběhu školního roku se podílí na vedení kalendáře přírody, ovládá jednoduché meteorologické značky.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, současnosti, budoucnosti.</p> <p>Na příkladech porovnává odlišnosti způsobu života rodiny, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti.</p> <p>Zná přesné datum svého narození.</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času na hodiny a minuty, kalendáře, režim dne, roční období a jejich proměny. současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života a bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, přesné datum svého narození 	<p>Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty, jednotky času</p> <p>Český jazyk – rozpoznání současnosti, minulosti a budoucnosti v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích</p> <p>Celoroční kalendář přírody</p> <p>PT:</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události či rodáky, propojí regionální pověsti s místem, kde žije.</p> <p>Jednoduše vyjádří význam některých státních svátků ČR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – znalost a význam památek v okolí školy a v Olomouci • významné události našich dějin – státní svátky ČR a jejich význam pro náš současný život 	<p>Multikulturní výchova - Diference, lidské vztahy, etnický původ</p>
Rozmanitost živé a neživé přírody		
<p>Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Určí a rozřídí některé přírodniny (rostliny, houby, živočichy) podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Uvědomuje si jejich význam pro život na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění některých látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin (hmotnost, délka, objem, teplota, čas) • voda, vzduch – vlastnosti, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu jeho význam pro život • půda – vznik a význam půdy • rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi • rovnováha v přírodě – základní společenstva 	<p>Matematika – měření v různých jednotkách, jednoduché převody jednotek, měření na kilogramy, litry</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>živá i neživá příroda, živly, planety Sluneční soustavy, Vesmír</p> <p>Hudební výchova – písně s tématem přírody</p> <p>Práce s encyklopediemi</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Den Země</p> <p>Exkurze – ZOO</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí, třídí odpad, sbírá starý papír.	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, vlastní příspěví k ochraně prostředí, ochrana rostlin a živočichů (některé druhy ohrožených rostlin a živočichů), třídění odpadků 	<p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>
Člověk a jeho zdraví		
<p>Pojmenuje části lidského těla, má povědomí o růstu těla a jeho vývoji a změnách.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zná důležitá telefonní čísla.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Zná dopravní situaci a značky v okolí školy, řídí se jimi.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa – denní a pitný režim, zdravá strava, nemoci a úrazy, první pomoc, hygiena osobní, hygiena odívání, duševní hygiena, aktivní pohyb návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače a jejich rizika osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, sex. zneužívání), násilí v médiích, služby odborné pomoci situace hromadného hrožení 	<p>Dramatická výchova – dramatizace situací</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Nácvik evakuace, požární poplach</p> <p>Dopravní situace v okolí školy- vycházka</p> <p>Dle možností návštěva dopravního hřiště v MŠ Olomouci – Droždíně nebo v Olomouci</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj- psychohygiena, Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

5.6 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku.

Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás z pohledu společenského a historického, uvědomovat si vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – žáci se postupně seznamují s místně vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději v našem regionu, ČR, Evropě i ve světě.

Lidé kolem nás – na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, chování a jednání na základě společně vytvořených pravidel soužití, pochopení práv a povinností dítěte.

Lidé a čas – žáci se učí orientaci v dějinách naší země, poznání, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a památkám.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, vycházky, exkurze).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Vést žáky k používání obecně užívaných společenských a historických pojmů.

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo z oblasti zeměpisu i dějepisu.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, týkajících se života ve společnosti v současnosti i minulosti.

Vést žáky k účelnému jednání v reálném životě (cestování, orientace ve společnosti).

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání v reálném životě (jednání na úřadech, cestování).

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor.

Nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematickými okruhy předmětu.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu.

Vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím poznatků o lidských vztazích.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět na základě poznání historie a kulturních památek České republiky i dalších států Evropy.

Kompetence občanské

Vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara.

Vést žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k naší historii a jejím památkám.

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí.

Kompetence pracovní

Vést žáky k organizování a plánování učení.

Rozvíjet schopnost dodržovat dohodnuté postupy a termíny.

Vést žáky k využívání znalostí získané při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě (orientace na mapě).

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Orientuje se ve své obci podle významných budov a objektů.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Dovede bez obtíží používat stanovená pravidla třídy a školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina - místní oblast, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, orientační body a linie, regiony ČR • mapy zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky. • naše vlast – domov, krajina, základy státního zřízení, státní symboly, státní samospráva • škola- školní řád, pravidla, bezpečnost, činnosti ve škole 	<p>Výtvarná výchova – kresba krajiny,</p> <p>Hudební výchova – lidové tance a písně, významní skladatelé, Česká státní hymna.</p> <p>Matematika - slovní úlohy</p> <p>Praktický přírodopis - práce s mapou a plánem</p> <p>Exkurze a vycházky po obci, v Olomouci</p> <p>PT:</p> <p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech —Jsme Evropané</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Den země, Vítání jara</p>
Lidé kolem nás		
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, rodině, v obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj- Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy, Kooperace</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – pravidla slušného chování, právo na spravedlnost – dětská práva 	Multikulturní výchova -Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Návštěvy divadelních představení Tvorba školních a třídních pravidel
Lidé a čas		
Orientuje se v časové přímce, rozeznává minulé i současné. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejruznější informace z dostupných zdrojů.	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, historie jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • významné události našich dějin – státní svátky a jejich význam, uspořádání našeho světa, setkání s dějinami vlasti, Velká Morava, rod Přemyslovců, Karel IV., Husitské války, první Habsburkové 	Matematika - závislosti, vztahy, práce s daty Český jazyk - rozezná čas v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích. PT: Multikulturní výchova – Kulturní diference Počítače – CD encyklopedie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
<p>Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kulturu. Orientuje se na mapě.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p> <p>Zprostředkuje vlastní zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsoby života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.</p>	<p>regiony ČR- Praha a vybrané oblasti, okolní krajina, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na ŽP, působení lidí na krajinu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky 	<p>Výtvarná výchova – kresba krajiny, výroba jednoduchých plánů</p> <p>Exkurze a vycházky po obci, v Olomouci</p> <p>Matematika - počítání a penězi</p> <p>Informatika</p> <p>Praktický přírodopis - práce s mapou a plánem</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Den země, Vítání jara</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Lidé kolem nás		
<p>Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují. Uvědomuje si základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie • právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dětí, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce 	<p>PT:</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diferenciacce</p> <p>Výchova demokratického občana – Princip demokracie</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova -Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana – Princip demokracie, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Návštěvy divadelních představení</p> <p>Tvorba školních a třídních pravidel</p>
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p>Problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy - významné sociální, nesnášenlivost mezi lidmi 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Ekologické projekty, Den Země</p>

Předmět:

VLASTIVĚDA

ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Lidé a čas		
<p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky, rodáky, předky, významné události.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<ul style="list-style-type: none">• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj• významné události našich dějin – obrazy z novějších českých dějin - třicetiletá válka, Komenský, Habsburkové, vznik ČR, I. a II. světová válka, ČR dnes	<p>Matematika - závislosti, porovnávání, práce s daty</p> <p>Český jazyk - rozezná čas v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích</p> <p>Informatika - CD encyklopedie</p> <p>PT:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

5.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku.

Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění sebe sama při jejich ochraně.

Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, vedení k prevenci nemocí, úrazů a používání návykových látek, účelné jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Vést žáky k používání obecně užívaných přírodovědných pojmů.

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům při poznávání přírody a lidského těla.

Vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání.

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor v otázkách ochrany zdraví.

Nabízet žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejících s tematickými okruhy předmětu přírodověda.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého rostlinného, živočišného druhu, včetně člověka a nutnosti ochrany přírody i sebe a svého zdraví.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět.

Kompetence občanské

Nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou zdraví člověka.

Vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí v rámci výuky i školních projektů – Vítání jara, ekologický projekt, škola v přírodě.

Kompetence pracovní

Vést žáky k využívání znalostí získaných při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě – třídění odpadu, úklidu v okolí školy, první pomoc, zdravý životní styl.

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozmanitost přírody		
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru.</p> <p>Pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do jednotlivých skupin.</p> <p>Dovede bez obtíží využívat atlasy, herbáře a jednoduché klíče při určování rostlin.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch • nerosty a horniny, půda • vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi 	<p>Matematika - měření a pokusy v různých jednotkách, převody jednotek</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vítání jara</p> <p>Den Země</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Exkurze - Zoo Sv. Kopeček.</p> <p>Praktický přírodopis – sběr přírodnin</p> <p>Výtvarná výchova – kresba zvířat, rostlin,</p> <p>Hudební výchova – písně o zvířatech</p> <p>Informatika - CD encyklopedie</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě - základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí 	<p>Práce s encyklopediemi a atlasy rostlin a živočichů</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>
Člověk a jeho zdraví		
<p>Dovede pojmenovat části lidského těla a vysvětlit základní funkce orgánů, má povědomí o jeho vývoji a změnách. Orientuje se ve vývoji dítěte. Vnímá rozlišnost druhého pohlaví, chápe vztahy v partnerství a v rodině.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví na základě znalostí o lidském těle. Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani jiných. V případě potřeby dokáže vyhledat radu a pomoc pro sebe i jiné. Účelově organizuje svůj čas pro učení, práci a záliby podle svých potřeb. Na jednoduchých modelových situacích dovede předvést odmítání návykových látek.</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek • situace hromadného ohrožení 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygienu, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Multikulturní výchova – Mezilidské vztahy, Etnický původ,</p> <p>Besedy s Městskou policií</p> <p>Informatika</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozmanitost přírody		
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodňuje svůj postup řešení, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, obnovitelné a neobnovitelné zdroje v přírodě • vesmír a Země - sluneční soustava, hvězdy ve Vesmíru, Slunce, Měsíc, gravitace, magnetismus • rostliny, živočichové - znaky života, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí • rovnováha v přírodě –význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>Matematika - měření a pokusy v různých jednotkách, převody jednotek</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vítání jara</p> <p>Den Země</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>Informatika - CD encyklopedie</p> <p>Exkurze - Zoo Sv. Kopeček, domácí a zemědělská zvířata.</p> <p>Praktický přírodopis – sběr přírodnin</p> <p>Výtvarná výchova – kresba planet Sluneční soustavy, zvířat, rostlin,</p> <p>Hudební výchova – písně o zvířatech</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Člověk a jeho zdraví		
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a záliby podle svých potřeb s ohledem na nároky druhých.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhým.</p> <p>Dovede předvést na jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události v situacích ohrožujících zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, lidská reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukční zdraví • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače • situace hromadného ohrožení 	<p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, Psychohygienu</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova – Etnický původ</p> <p>Besedy s Městskou policií</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje</p> <p>Informatika</p>

5.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem vyučovacího předmětu je rozvíjení vokálních, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových dovedností žáků. Postupně získávají žáci základní poznatky v oblasti hudební teorie přiměřené věku. Předmět směřuje k tomu, aby byl formován kladný postoj k hudbě jako přirozené součásti každodenního života.

Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Hodiny probíhají buď samostatně v jednotlivých ročnících nebo jsou spojovány dva ročníky dle aktuální situace a počtu žáků jednotlivých ročníků v určitém školním roce.

Výuka probíhá většinou v prostoru třídy. Získané dovednosti z hudební výchovy jsou využívány a rozvíjeny také v jiných předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. Současně jsou nedílnou součástí většiny školních projektů.

Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností směřujících k vyhledávání informací vztahujících se k různým oblastem a druhům hudby a hudebním činnostem, k vyhledávání a seznamování se s vybranými hudebními skladateli.

Kompetence k řešení problémů

Využívat školních projektů k co největší míře společného zapojení a podílení se žáků na tvorbě hudebních částí představení a projektů.

Kompetence komunikativní

Vytvářet možnosti, kdy mají žáci dostatek příležitostí předávat získané poznatky o různých hudebních oblastech, druzích hudby či hudebních skladatelích.

Vést žáky k vyjadřování svých pocitů a názorů na činnosti spojené s vnímáním hudby ať už poslechové či osobně produkované.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k respektování různých názorů na jednotlivé hudební žánry, skladatele, hudební období, hudební nástroje.

Vytvářet dostatek možností ke spolupráci žáků formou vytváření společných hudebních doprovodů skladeb, skupinových melodických, rytmických a pohybových improvizací.

Kompetence občanské

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic formou seznamování se s lidovými písněmi různých částí naší země, zapojováním se do oslavy některých lidových tradic.

Seznamovat se s významnými hudebními skladateli naší historie i současnosti.

Nabízet možnosti návštěvy hudebních koncertů v okolí.

Kompetence pracovní

Vést žáky ke správnému používání jednoduchých rytmických a melodických nástrojů.

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Vokální činnosti		
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje nejjednodušší hudební formy.</p> <p>Orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti - nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • slovní a hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu • grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis not v rozsahu c1 – a1 v houslovém klíči, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie • intonace – volné nástupy 1., 5. a 3.stupeň, hudební hry na ozvěnu, otázka a odpověď • zpěv národních a umělých písní • jednoduchý kánon 	<p>Český jazyk – jednoduché popěvky k některým písmenům, jejich rytmizace, činnosti zaměřené na plynulé vyjadřování a čtení (dýchání, frázování)</p> <p>Prvouka – Česká státní hymna (zpěv), lidová hudba (vztah lidí k okolí, životní zkušenosti, které jsou vyjádřeny prostřednictvím písně)</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – písně k táborovým ohňům</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost – hudební doprovod k divadelním představením</p> <p>PT:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita (hry na ozvěnu, otázka a odpověď)</p>
Instrumentální činnosti		
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář – nápodoba jednoduchých motivů a témat v 2/4 a 3/4 rytmu 	<p>Pracovní činnosti - výroba svého jednoduchého rytmického hudebního nástroje</p>

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
dechové, smyčcové, žesťové a další užívané nástroje Orffova instrumentáře .	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) • grafický záznam melodie – rytmické schéma části jednoduché skladby • pojmy k osvojení: notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka 	<p>Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě – písně k táborovým ohňům</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – Kreativita (hry na ozvěnu pomocí rytmických nástrojů, otázka a odpověď)</p>
Hudebně pohybové činnosti		
<p>Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.</p> <p>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Umí mazurkové kroky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, polkový krok • taktování - dvoudobý a třídobý takt • pohybové vyjádření hudby – pohybové improvizace dle znějící hudby • orientace v prostoru - jednoduché krokové variace, pochod, hra na tělo, vytleskávání podle vzoru, vlastní improvizace 	<p>Tělesná výchova – pochodové písně, polkový krok</p> <p>Školní výukové projekty: Vánoční jarmark, Zahradní slavnost – hudebně pohybová část divadelního představení</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – Kreativita (pohybové improvizace)</p>
Poslechové činnosti		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů – délka, síla, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk (akord) • hudební výrazové prostředky – rytmus, 	<p>Prvouka – Česká státní hymna (poslech), významní skladatelé kraje</p>

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
<p>Rozliší a pojmenuje vybrané hudební nástroje podle zvuku.</p> <p>Rozliší umělou a lidovou píseň.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p> <p>Pozná Českou státní hymnu, rozumí smyslu textu.</p>	<p>melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná), hravá a veselá, smutná hudba</p> <ul style="list-style-type: none">• hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní, zábavná• poslech a rozlišení některých nástrojů• interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč)• pojmy k osvojení: zvuk, tón, řeč, zpěv, ukolébavka, pochod, píseň, polka, hymna	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu – uvolnění, relaxace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět (Česká státní hymna -poslech)</p>

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Vokální činnosti		
<p>Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.</p> <p>Zná a zazpívá podle svých možností Českou státní hymnu, zná základní údaje o jejím vzniku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšíření hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů • hudební rytmus – realizace písní ve 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – nácvik prodlevy, kánonu, lidového dvojhlasu • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a 5. spodního stupně), hudební hry na otázku a odpověď, tvorba závětí, jednodílná písňová forma a,b) • zpěv písní lidových i umělých, hymna ČR • grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis grafického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie v rozsahu not c1 – g2 v houslovém klíči, její reprodukce • pojmy k osvojení: repeticce, dynamická znaménka p, mf, f 	<p>Český jazyk – činnosti zaměřené na plynulé vyjadřování a čtení (dýchání, frázování)</p> <p>Vlastivěda – Česká státní hymna (zpěv), lidová hudba - písně (vztah lidí k okolí, životní zkušenosti, které jsou vyjádřeny prostřednictvím písně)</p> <p>Tělesná výchova – pochodové písně, valčíkový krok</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě – písně k táborovým ohňům</p> <p>Vánoční jarmark a Zahradní slavnost – hudební doprovod k divadelnímu představení</p> <p>PT:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět (Česká státní hymna)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita (otázka a odpověď, tvorba jednoduchého závětí)</p>

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Instrumentální činnosti		
<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p>Rozliší a pojmenuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí. Rozpozná varhanní hudbu.</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod (těžká doba, ostinato, prodleva), hudební hry na otázku a odpověď, jednoduchá písňová forma a,b • grafický záznam melodie – rytmický záznam melodie a její reprodukce • pojmy k osvojení: nota osminová, nota čtvrt'ová s tečkou, osminová s tečkou, předznamenání, basový klíč, stupnice C dur 	<p>Pracovní činnosti - výroba svého jednoduchého rytmického hudebního nástroje</p> <p>Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě – písňe k táborovým ohňům</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – Kreativita (otázka a odpověď pomocí rytmických nástrojů, jednoduché rytmické závěti)</p>
Hudebně pohybové činnosti		
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem a tanečními kroky, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky, umí polkové a valčíkové kroky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, polkový a valčíkový krok (jednoduché lidové tance) • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, relaxace, vyjádření výrazu a nálady • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů tance či pohybové hry 	<p>Tělesná výchova – pochodové písňe, polkový a valčíkový krok</p> <p>Školní výukové projekty: Vánoční jarmark, Zahradní slavnost – hudebně pohybová část divadelního představení</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p>

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
		(pohybové improvizace, pantomima)
Poslechové činnosti		
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, všímá si metroritmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změn.</p> <p>Sluchem rozpozná vybrané smyčcové a dechové nástroje.</p> <p>Rozpozná hudební formu některých jednoduchých písní či skladeb.</p> <p>Zná a dokáže jmenovat základní díla a informace o B.Smetanovi, A.Dvořákovi, L.Janáčkovi a dalších vybraných světových skladatelích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – akord, stupnice • hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast mezi durovým a mollovým laděním, hudební nástroje • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech českých i zahraničních skladeb • hudební formy – rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma (poslech děl známých evropských skladatelů, písně lidové i umělé) • další poznatky o hudebních skladatelích -, A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart, L.v. Beethoven, současní skladatelé – I. Hurník, P. Eben, Z.Svěrák aj. • interpretace hudby vlastními slovy • pojmy: akord, koncert, partitura, variace, symfonický orchestr, kapelník, sbormistr, legato, staccato, repetice 	<p>Vlastivěda – Česká státní hymna (poslech), významní skladatelé kraje</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu – uvolnění, relaxace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět (Česká státní hymna , poslech skladeb dalších významných evropských skladatelů)</p> <p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p>

5.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je realizována jako samostatný předmět, který je vyučován ve všech ročnících jednu nebo dvě hodiny týdně. Pokud to umožňuje aktuální rozvrh, navazuje na výtvarnou výchovu předmět pracovní činnosti. Pak jsou zpravidla oba předměty vyučovány v dvouhodinových blocích a učivo je vzájemně propojeno.

Vzdělávání ve všech ročnících se zaměřuje na:

- všímání si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení se se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- praktické užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků za použití vlastního vnímání, cítění a poznávání

Výtvarná výchova je členěna do tří obsahových okruhů:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které v žákovi rozvíjejí schopnost smyslového vnímání reality a následné hledání vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování a používání vlastních zkušeností, vnímání a interpretace vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují vytvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření a napomáhají mu v hledání různých možností pro uplatnění výsledků vlastní či jiné tvorby.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova prolíná ostatními vyučovacími předměty. Ve výtvarné výchově se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k subjektivnímu pozorování a vnímání reality při řešení výtvarných zadání.

Nabízet žákům účast na výzdobě školy a umožnit tak prezentovat výsledky své práce před spolužáky, učiteli a rodiči.

Vést žáky k propojování poznatků z VV s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Kompetence k řešení problémů

Umožnit aktivní podílení na všech fázích řešení a zpracovávání výtvarného zadání: plánování, příprava řešení, realizace i hodnocení.

Nabízet různé formy řešení výtvarného zadání: samostatně, ve dvojici, při skupinové práci.

Vést žáky k tvořivému přístupu, k různorodosti interpretací a využití získaných poznatků.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k pojmenovávání, zhodnocení a ocenění vizuálně obrazných vyjádření.

Podporovat žáky v kultivované prezentaci výtvarných prací v rámci vyučovacího předmětu i při veřejných vystoupeních.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k respektování různorodosti ve zpracovávání vizuálně obrazných vyjádření.

Rozvíjet schopnost zodpovědně dokončit úkol samostatně i ve skupině.

Podporovat žáky v aktivním přístupu k výtvarným součástem školních projektů.

Kompetence občanské

Podílet se na vizuálně obrazovém zpracování projektů zaměřených na české tradice (Jaro, Velikonoce, Vánoce).

Vést k pochopení estetických požadavků na životní prostředí.

Kompetence pracovní

Vést žáky k šetření vodou a různými materiály pro výtvarné aktivity.

Podporovat třídění odpadu.

Vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, dbát na nošení vhodných pracovních oděvů a pomůcek.

Vytvářet u žáků potřebné pracovní návyky spojené s výtvarnými aktivitami a následným úklidem třídy.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy. Ovládá techniku rozfoukávání barev, rozlišuje teplé a studené barvy. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření (barvy, objekty, tvary).</p> <p>Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p> <p>Rozlišuje jednoduché grafické techniky. Ovládá rytí hřebíkem do plíšku, do voskové techniky. Vyrobí tiskátko z brambor.</p> <p>Modeluje z plastelíny, modurity, hlíny, sádry, tvaruje papír. Výtvarně zpracovává přírodní materiál (stavby z přírodnin, sněhu, koláže, frotáže).</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk z koláže, ze šablon, vosková technika, jednoduché rytiny <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • modelování z papíru, hlíny, sádry, drátků 	<p>Poznámka : Náročnost práce je postupně úměrně zvyšována dle věku žáků</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk - čeští ilustrátoři a malíři</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Škola v přírodě - tvorba vlastního Deníku</p> <p>Vánoční jarmark - tvorba vlastních kostýmů, dekorací a kulis, vánoční přání, PF</p> <p>Zápis do 1.tř.- výroba dárků pro prvňáčky</p> <p>Vítání Jara – výroba Moreny</p> <p>Velikonoce- velikonoční dekorace, přání</p> <p>Zahradní slavnost- tvorba kostýmů, dekorací a kulis, výzdoba zahrady</p>

Předmět:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
	Další techniky <ul style="list-style-type: none"> • práce se smyslovými účinky fotografie, tiskovin, filmu, televize, reklamy,... 	
Uplatňování subjektivity		
<p>Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady.</p> <p>Zaměřuje se na vědomé projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných smyslovým poznáváním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty • typy vizuálně obrazných vyjádření • jejich rozlišení a výběr - hračky, ilustrace textů, volná malba • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • hledisko jejich vnímání 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>Morální rozvoj hodnoty, postoje vlastní i cizí, respektování</p> <p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (tvorba a výtvarné zpracování pravidel)</p> <p>Multikulturní výchova - Lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p>
Ověřování komunikačních účinků		
<p>Na základě svého prožitku se pokouší o interpretaci výsledků vlastní tvorby i tvorby ostatních.</p> <p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování 	<p>Prezentace výtvarných prací školy v rámci školních projektů a slavností</p>

Předmět:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
jako ke zdroji inspirace. Komunikuje o obsahu svých děl	<ul style="list-style-type: none">• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, skupinou, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření• proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1.období, míchá barvy, kombinuje techniky. Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.</p> <p>Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií. Užívá a kombinuje jednotlivé prvky v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.</p> <p>Rozlišuje grafické techniky, tiskne z koláže, ze šablon. Ovládá rytí hřebíkem do plíšku, do voskové techniky, vyrobí tiskátko z pryže.</p> <p>Prohlubuje si znalosti z 1.období. Modeluje z plastelíny, modurity, hlíny, sádry, tvaruje papír. Výtvarně zpracovává přírodní materiál (stavby z přírodnin, sněhu, koláže, frotáže).</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • hra s barvou, emocionální malba, míchání barev <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti • kresba různým materiálem (pero, tuš, dřívko, rudka, uhel), kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk z koláže, ze šablon, vosková technika, jednoduché rytiny <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • modelování z papíru, hlíny, sádry, drátků 	<p>Poznámka : Náročnost práce je postupně úměrně zvyšována dle věku žáků</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Škola v přírodě - tvorba vlastního Deníku</p> <p>Vánoční jarmark - tvorba vlastních kostýmů, dekorací a kulís, vánoční přání, PF</p> <p>Zápis do 1.tř.- výroba dárků pro prvňáčky</p> <p>Vítání Jara – výroba Moreny</p> <p>Velikonoce- velikonoční dekorace, přání</p> <p>Zahradní slavnost- tvorba kostýmů, dekorací a kulís, výzdoba zahrady</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
	Další techniky <ul style="list-style-type: none"> • práce se smyslovými účinky fotografie, tiskovin, filmu, televize, reklamy, .. 	PT: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj- sebepoznání a sebepojetí, kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Morální rozvoj - hodnoty, postoje vlastní i cizí, respektování
Uplatňování subjektivity		
<p>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady.</p> <p>Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností, vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.</p> <p>Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných smyslovým poznáváním.</p> <p>Uvědomuje si způsob projekce vlastních pocitů a prožitků ve vizuálně obrazných vyjádřeních.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • manipulace s objekty • typy vizuálně obrazných vyjádření • jejich rozlišení a výběr • hračky, ilustrace textů, volná malba • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • hledisko jejich vnímání 	<p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (tvorba a výtvarné zpracování pravidel)</p> <p>Multikulturní výchova - Kulturní diference, Lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Předmět:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Ověřování komunikačních účinků		
<p>Na základě svého prožitku se pokouší o interpretaci výsledků vlastní tvorby i tvorby ostatních.</p> <p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Komunikuje o obsahu svých děl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, skupinou • vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu • záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>Návštěva výstav, galerií</p> <p>Prezentace výtvarných prací školy v rámci školních projektů a slavností</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Vlastivědná exkurze</p>

5.10 Dramatická výchova

Dramatická výchova není vyučována jako samostatný předmět. Prvky dramatické výchovy prolínají ostatními předměty a školními výukovými projekty dle aktuální potřeby.

5.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci 2.a 3.ročníku se zúčastňují plaveckého výcviku v rozsahu 1 hodina týdně, a to vždy jednou za dva roky.

Výuka probíhá v tělocvičně školy (za nepříznivého počasí) nebo na školním hřišti, obecním hřišti (za příznivého počasí). V zimním období probíhá výuka i na zamrzlé přírodní vodní ploše. Plavecký výcvik probíhá na plaveckém stadionu v Bohuňovicích. Sportovní a pohybové aktivity jsou také součástí školních projektů.

Vyučovací předmět vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, a také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žák se učí hodnotit úroveň svých dovedností, umí zařadit dovednosti pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Proto jsou do hodin TV zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Cílem je vytvořit kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě.

Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení.

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizaci při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací o pohybových činnostech a sportu z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Vést žáky k používání obecně užívaných tělocvičných a sportovních pojmů.

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností k osvojení pohybových dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých (sportovní a pohybové hry).

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci jako součást sportovních a pohybových aktivit, samostatnému vystupování a jednání.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor v otázkách ochrany zdraví při sportu, hraní „fair-play“.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si odlišností v pohybovém nadání člověka a nutnosti ochrany sebe a svého zdraví i zdraví ostatních.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět v souvislosti s dosaženou úrovní sportovních a pohybových dovedností, uvědomění si významu pohybu a zdravotně zaměřených činností pro zdraví.

Vést žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence občanské

Nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou zdraví člověka, přivolání či poskytnutí první pomoci, s hraním „fair-play“.

Vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí a životní styl v rámci výuky i školních projektů – Vítání jara, ekologický projekt, škola v přírodě.

Kompetence pracovní

Vést žáky k praktickému využívání získaných znalostí a pohybových dovedností – měření výkonů, organizování her s využitím základních znalostí o pravidlech pohybových dovedností, příprava a použití sportovního náradí a náčiní, přivolání či poskytnutí první pomoci.

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a provozuje pohybové aktivity alespoň 2 hodiny denně.</p> <p>Osvojuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti .</p> <p>Zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti .</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí. Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet.</p> <p>Používá při TV vhodný cvičební úbor a obuv.</p> <p>Umí oznámit úraz a přivolat pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordinační, tvořivá, kompenzační a jiná cvičení • zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, správné zásady při dýchání a jejich nácvik. • jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce - s pomocí učitele • výběr správného cvičebního úboru a obuvi, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu a jejich nácvik, nácvik ošetření drobného zranění a přivolání pomoci, hygiena 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Prvouka- Člověk a jeho zdraví</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her.</p> <p>Zvládá jednoduché pohybové a sportovní hry a je schopen hrát je i mimo TV.</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • několik základních her s různým zaměřením, nácvik využití i hraček či jiných netradičních náčiní, nácvik spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, průpravné přetahy a přetlaky 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova -Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle</p>

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Zvládá základní techniku kotoulu vpřed a vzad, základy chůze po kladince s dopomocí.</p> <p>Zvládá základy estetického pohybu, jednoduché tanečky a polkový krok, dokáže vyjádřit pohybem jednoduchou melodii, rytmus.</p> <p>Zvládá podle svých individuálních předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z krátkého rozběhu, hodů z místa a chůze.</p> <p>Zvládá spojení startu na signál a běhu.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Postupně zvládá základní způsoby manipulace s míčem rukou i nohou.</p> <p>Zvládá minifotbal se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Ujde v terénu vzdálenost do 5 km (i se zátěží). Orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů, zná základy táboření.</p>	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik zpevnění těla pro provádění gymnastických cvičení, průpravná cvičení a kotoul vpřed, vzad, základy chůze po kladince s dopomocí <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> základy estetického pohybu, vyjádření jednoduché melodie, rytmu a hlasitosti doprovodu pohybem, jednoduché tanečky založené na taneční chůzi a běhu, polkový krok <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení a základní technika běhu a startů, běh rychlý do 60 m, v terénu do 10 minut, skok do dálky z místa a chůze, rozběhu, hod míčkem z místa a z chůze <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> základní způsoby házení, chytání míče i jiného náčiní, odpovídající velikosti a hmotnosti, vedení míče driblingem i nohou, minifotbal se zjednodušenými pravidly <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> základní technika chůze (i se zátěží), chůze v terénu do 5 km, orientaci v přírodě, základy táboření 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj – Komunikace, kompetice</p> <p>Prvouka - Místo, kde žijeme- orientace v přírodě</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě (deníky, turistika)</p> <p>Zimní výprava</p> <p>Vítání jara</p> <p>Den Země</p> <p>Výtvarná výchova – pohyb</p>

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Zvládá základní techniku 1 plaveckého stylu, uplave dle svých možností 20 – 100 m.</p> <p>Dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.</p> <p>Zvládá chůzi i klouzání po ledě, jízdu vpřed s oporou.</p> <p>Zvládá obutí bruslí s dopomocí.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu na ledě.</p>	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké dovednosti, 1styl, uplavat 20–100 m, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze po ledě, klouzání, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích jízda vpřed s oporou, zásady bezpečnosti na bruslích 	
Činnosti podporující pohybové učení:		
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Osvojuje si a dodržuje smluvené povely, signály, znamení a gesta.</p> <p>Osvojuje se a dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností a zásady bezpečného pohybu a chování při sportu.</p> <p>Sleduje školní informace o TV, sportu a zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základních tělocvičné pojmy, spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením • smluvené povely, signály, znamení a gesta • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a zásady bezpečného pohybu a chování při sportu • sledování školních informací o tělesné výchově, sportu a zdraví 	<p>Český jazyk - rozvoj slovní zásoby, komunikační dovednosti, utváření pravidel, spolupráce</p> <p>PT: Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí – Prostředí a zdraví, Životní styl</p>

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
<p>Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondiční činnosti.</p> <p>Snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti .</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti (především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) na základě svých znalostí hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla.</p> <p>Vědomě uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí.</p> <p>Priměřeně reaguje v případě úrazu cvičence, dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc.</p> <p>Určí vhodné a nevhodné pohybové činnosti z hlediska svého věku a fyzické zdatnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordinační, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení a jejich uvědomělé používání • zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, při zvedání zátěže, správné zásady při dýchání a jejich uvědomělé používání • jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce- bez pomoci učitele • osobní hygiena při různých pohybových aktivitách • význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost s uvědoměním si vhodných a nevhodných pohybových činností 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání – Cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Přírodověda – Člověk a jeho zdraví</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her.</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • varianty známých her, pohybové vyjádření 	<p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj-Seberegulace a sebeorganizace – regulace</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Projevuje samostatnost a aktivitu při pohybových činnostech.</p> <p>Zvládá techniku kotoulu vpřed a vzad, stoje na rukou, chůzi po kladince bez dopomoci.</p> <p>Zvládá základy dopomoci při gymnastickém cvičení svých spolužáků.</p> <p>Zvládá základy estetického pohybu těla a základní taneční krok ve 2/4 a 3/4 taktu.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlého i vytrvalostního běhu, skoku do dálky z rozběhu, skoku do výšky, hodů míčkem z rozběhu. Zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a v odrazových schopnostech</p> <p>Zvládá základní způsoby manipulace s míčem rukou i nohou.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, zvládá minifotbal, minibasketbal a florbal se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>předmětu, bytosti, zvířete, nálady, průpravné úpoly</p> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik záchrany a dopomoci při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na rukou, kladinka - chůze bez dopomoci <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> základy estetického pohybu těla a jeho částí, změny poloh, vzájemné chování při tanci, základní taneční krok 2/4, 3/4. <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká abeceda, základy techniky běhů, skoků, hodů, startů, startovní povely, běh rychlý do 60 m, vytrvalostní do 1000 m, v terénu do 15 minut, skok do dálky z individuálního rozběhu, hod míčkem z rozběhu <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> přihrávka a střílení míčem, vedení míče, základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry, minifotbal, minibasketbal a florbal se zjednodušenými pravidly. 	<p>vlastního jednání a prožívání, vůle</p> <p>Český jazyk - říkadla</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj – komunikace, kompetice</p> <p>Vlastivěda – Místo, kde žijeme - orientace v mapě</p> <p>Výtvarná výchova - pohyb</p> <p>Školní výukové projekty:</p> <p>Podzimní a letní škola v přírodě (deníky, turistika)</p> <p>Zimní výprava</p> <p>Vítání jara</p> <p>Den Země</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Ujde v terénu vzdálenost do 10 km (i se zátěží), jde i běží po vyznačené trase, orientuje se podle mapy a buzoly. Zná základní pravidla táboření a ochrany přírod.</p> <p>Zvládá chůzi i klouzání s rozběhem, jízdu vpřed i zastavení. Obuje si sám brusle. Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu při pohybu na umělém ledu i na zamrzlých vodních přírodních plochách.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze v terénu do 10 km, chůze a běh po vyznačené trase, orientace podle mapy a buzoly, táboření a ochrana přírody, <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatné obutí, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, jízda vpřed, zastavení, bezpečnost pohybu na zamrzlých vodních přírodních plochách 	
Činnosti podporující pohybové učení:		
<p>Reaguje na základní pokyny, povel a signály k osvojené činnosti a její organizaci, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou hru a soutěž. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> základních tělocvičné pojmy, spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím zásady jednání a chování – pravidla fair play, olympijské symboly a základní ideály v podmínkách školy 	<p>Český jazyk - rozvoj slovní zásoby, komunikační dovednosti, utváření pravidel, spolupráce</p> <p>PT:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkání - OH</p> <p>Matematika - měření a porovnávání výkonů</p>

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Dovede zjednodušeně zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je se svými předchozími.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.</p>	<ul style="list-style-type: none">• pravidla a měření osvojovaných dovedností a pohybových činností – měření výkonů- běh, skok, hod, dosažení osobního maxima	<p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí , prostředí a zdraví, životní styl</p>

5.12 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) -sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- účast na přípravě jednoduchých pokrmů na Zahradní slavnost

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k osvojování základních pracovní dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

Vést k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.

Podporovat pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Vést žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů.

Rozvíjet u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k rozvoji slovní zásoby pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, a při popisování postupu práce.

Vést žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Nabízet žákům možnosti ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Vést žáky k respektování nápadů druhých a společné snaze o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

Podněcovat u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Vést žáky, aby na základě jasných kritérií dokázali hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Umožnit každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů.

Předmět:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

první období

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišíť knoflíky. Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír • textil • přírodniny <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Školní projekty</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost - výroba rekvizit a kostýmů</p> <p>Advent - výroba adventního věnce, vánočních ozdob</p> <p>Vítání jara - výroba Moreny, kraslic, pomlázky</p> <p>Letní škola v přírodě - stavby z přírodnin</p> <p>PT:</p> <p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace, komunikace</p> <p>Matematika - geometrické tvary a útvary</p> <p>Prvouka –setí obilí, pokusy s klíčením</p> <p>Školní projekty</p> <p>Vítání jara-setí obilí</p> <p>Prvouka – zdravá výživa</p> <p>Školní projekty</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost - výroba jednoduchých pokrmů</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Vytváří prostorové konstrukce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním.</p> <p>Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír a karton • textil • přírodniny <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • práce s návodem • práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Školní projekty</p> <p>Advent - výroba adventního věnce, vánočních ozdob</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost - výroba rekvizit a kostýmů</p> <p>Vítání jara - výroba Moreny, kraslic, pomlázky</p> <p>Letní škola v přírodě - stavby z přírodnin</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace, komunikace</p> <p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Matematika - geometrické tvary a útvary</p>

Předmět:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

druhé období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
<p>Zná základy péče o pokojové květiny, rozdíl mezi setím a sázením. Zná jednoduché druhy množení rostlin. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy.</p> <p>Vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně. Zná pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">• základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<p>Přírodověda – setí obilí, pokusy s klíčením</p> <p>Školní projekty</p> <p>Vítání jara-setí obilí</p> <p>Přírodověda – zdravá výživa</p> <p>Školní projekty</p> <p>Vánoční jarmark, Zahradní slavnost - výroba jednoduchých pokrmů</p> <p>PT:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace, komunikace</p>

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je **zpětná vazba**, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. V prvním, druhém a třetím ročníku jsou žáci zpravidla hodnoceni slovně v podobě dopisu od svých učitelek.

Ve čtvrtém a pátém ročníku se ke slovnímu hodnocení přidávají i známky.

Součástí hodnocení je i **sebehodnocení** dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci a učitelé tzv. **Informační knížku** se školním názvem **Tereza**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Na vysvědčení jsou žáci 1. -3. ročníku hodnoceni slovně, žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni.

Na základě žádosti rodičů a rozhodnutím ředitele školy mohou být slovně hodnoceni také žáci 4. a 5. ročníku.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a samostatnost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Jedním ze způsobů získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou písemné práce žáků, které jsou zakládány do složek.
6. Všechny písemné práce většího rozsahu jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

Kritéria hodnocení prospěchu:

- rozsah znalostí a dovedností
- hloubka porozumění
- kvalita práce s informacemi
- produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů, struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace propracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, tvořivost, samostatnost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)

Charakteristika stupňů hodnocení:

stupeň 1 - samostatný výkon bez chyb nebo jen s drobnými chybami s prokazatelným, vysokým porozuměním ověřované látky

stupeň 2 - samostatný výkon s drobnými chybami s porozuměním věcné podstatě učiva

stupeň 3 - dílčí výkon řešený samostatně nebo s mírnou dopomocí, správná řešení spíše převažují nad chybami

stupeň 4 - neúplný, nesamostatný či většinou nedokončený výkon s množstvím závažných chyb bez porozumění podstatě prověřovaného učiva

stupeň 5 - nedostatečný, nesamostatný výkon s vysokým počtem závažných chyb bez porozumění základnímu učivu

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné

neprospěl/a – je-li v některém z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné

nehodnocen/a - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Ve 4. + 5.ročníku se celkové hodnocení žáka dále vyjadřuje stupněm :

prospěl/a s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

Kritéria pro výstupní hodnocení žáků :

- úroveň vzdělávání
- strategie učení (motivace k celoživotnímu učení)
- tvořivost a řešení problémů
- komunikace a spolupráce, sebepoznání a zodpovědné rozhodování
- ochrana zdraví, vytvořených hodnot a životního prostředí, tolerance k odlišnostem

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Kritéria slovního hodnocení se řídí Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb. §14 a 15 ze dne 18.1.2005 ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
3. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
4. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1.až 3.ročníku informováni slovním zápisem zpravidla s měsíční pravidelností. Dalším způsobem slovního hodnocení jsou konzultace v podobě učitel- rodič/e - žák.

Slovním hodnocením mohou být hodnoceni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jazykovým znevýhodněním, pokud o to jejich rodiče požádají.

Zákonný zástupce žáka má právo odvolat se proti hodnocení žáka na konci pololetí a to nejpozději do tří dnů ode dne vydání vysvědčení. **Komisionální přezkoušení** se musí uskutečnit nejpozději do čtrnácti dnů od odeslání žádosti či v jiném termínu po předchozí dohodě se zákonným zástupcem. Opravné zkoušky může konat žák, který na daném stupni neopakoval ročník, měl-li stupeň „nedostatečný“ nejvýše ze dvou předmětů. Žák, který již na daném stupni jednou opakoval, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Pokud žák podstupuje komisionální přezkoušení, je součástí zkoušky vždy písemná, ústní a praktická část, každá v rozsahu nejvýše 20 min. Rodiče mohou být komisionální zkoušce přítomni, pokud o to požádají, nesmějí však zasahovat do jejího průběhu.

Kritéria hodnocení chování (podle uvedených kritérií se hodnotí chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka):

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny, nosí potřebné pomůcky)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy)

Při hodnocení chování na vysvědčení škola přihlíží k celkové úrovni chování žáka, uvědomění si pochybení a snaze o nápravu.

Charakteristika stupňů hodnocení chování:

stupeň 1 - dodržuje školní řád, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepšuje.

stupeň 2 - nedodržuje školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní děti.

stupeň 3 - hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně nebo fyzicky napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých.

Pochvala - může být žákovi udělena za mimořádné nebo trvale kvalitní výsledky školní práce, za významná zlepšení školní práce, za vynikající reprezentaci školy, za příkladné chování, pracovitost a svědomitost a za hodnotné mimořádné činy.

- slovní nebo písemná pochvala vyučujícího
- písemná pochvala třídního učitele
- písemná pochvala ředitele školy

Výchovné opatření - za porušování školního řádu nebo dílčí neplnění kritérií chování může být žákovi uděleno některé z následujících výchovných opatření. Písemné napomenutí a důtky se vždy zaznamenávají do Informační knížky a sdělují se prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.

- ústní napomenutí učitele
- písemné napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

6.2 Autoevaluace školy

Hlavním cílem evaluačních činností je poskytování zpětné vazby pro vnitřní evaluaci školy. Výsledky evaluační činnosti jsou podkladem pro zlepšování práce školy a postupné naplňování stanovených cílů, kompetencí a očekávaných výstupů.

Za důležité evaluační nástroje považujeme vlastní pozorování, rozhovory s učiteli, dětmi a rodiči, dotazníková šetření, testy na zjištění vědomostí a dovedností žáků, hospitační činnost apod.

Součástí plánu práce školy je plán autoevaluačních činností včetně hospitací, vzájemných hospitací a autohospitací, který zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy. Pomocí různých materiálů získáváme podklady pro zpětnou vazbu, přemýšlíme o míře dosahování stanovených cílů a o cestách k jejich naplnění.

Kritéria autoevaluace:

- atmosféra školy, klima školy, bezpečné prostředí pro všechny
- výsledky výchovně vzdělávací práce
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků, rodičů, pedagogů a pracovníků školy
- efektivita projektové práce
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči, se SRPŠ, Školskou radou, zřizovatelem školy a dalšími subjekty
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Časové rozvržení evaluačních činností / měnitelné podle okolností a potřeb/

- Průběžná tvorba „Projektové knížky“ - písemné zpracování zpětné vazby výukových školních projektů, slavností a akcí.
- Dotazníky pro rodiče – jednou za 2-3 roky nebo podle aktuální potřeby.
- Dotazníky pro děti – podle situace a aktuální potřeby.
- Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy – 2 x ročně / zpravidla v listopadu a dubnu /.
- Třídní schůzky / září, leden, červen /, konzultační dny s rodiči a dětmi / listopad, duben /.
- Evaluace školy – zpravidla 1x ročně v červnu.
- Vlastní hodnocení školy – 1x za 3 roky.