

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro děti - děti pro školu
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Konečná

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Danielová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán školskou radou dne 27. 8. 2013 a zapsán
pod čj. ZŠ /102/2013

V Olomouci - Droždíně 22. 6. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Kateřina Konečná, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Olomouc, Gagarinova 19 ve znění
platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V identifikačních údajích došlo ke změně ředitele školy, str. 2 - 3;
- 2) V části Charakteristika školy došlo ke změně názvů kapitol 2.2 a 2.5, str. 4 - 5
- 3) Jednotlivé části charakteristik a učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují
takto:

Český jazyk	str. 6 - 7
Anglický jazyk	str. 8 – 16
Matematika	str. 17 - 20
Prvouka	str. 21 - 37
Vlastivěda	str. 38 - 44
Přírodověda	str. 45 - 52
Tělesná výchova	str. 53 - 55
- 4) U kapitoly 6 byl změněn název na Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, obsah této kapitoly byl
pozměněn podle aktualizovaných Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, str. 56 - 65

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Š K O L A P R O D Ě T I - D Ě T I P R O Š K O L U

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

Škola: Základní škola Olomouc, Gagarinova 19
příspěvková organizace

Ředitel školy: **Mgr. Kateřina Konečná**

Adresa: Základní škola Olomouc, Gagarinova 19
779 00, Olomouc – Droždín

Telefon: 585 383 549

Identifikátor zařízení: 600 140 946

IČO 70631069

IZO ZŠ: 119 901 013

IZO ŠD: 119 901 021

IZO ŠJ: 119 901 404

E-mail: zsgagarinova@volny.cz

Zřizovatel: Statutární město Olomouc IČ : 00299308

Adresa: Magistrát města Olomouce
Horní náměstí, 771 27 Olomouc

Telefon : 585 513 111

Školní vzdělávací program vytvořil kolektiv učitelů ZŠ Olomouc – Droždín
podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Platnost Školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2007

Č.j. ZŠ / 119 / 2007

Aktualizace k 1.9.2011

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ze dne 26. 6. 2007 č.j. 15523/2007-22), a podle §5 odst. 2 zákona 561/2004.

Školní vzdělávací program vydávám na základě zmocnění §5 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Od 1. 9. 2007 se podle tohoto programu uskutečňuje vzdělávání v 1. ročníku základní školy a ve školní družině.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Olomouci – Droždíně je málotřídní škola pro 70 – 80 dětí ve 4 třídách s pěti ročníky. Do roku 1995 byla součástí Základní školy Olomouc – Svatý Kopeček. Od 1.9.1995 je samostatnou školou, právním subjektem je od 1.1.2001. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V roce 2000 byla ustanovena Školská rada, výraznou podporou je také Sdružení rodičů a přátel školy. Na škole není zřízena odborová organizace.

2.2 Podmínky školy

Materiálně – technické podmínky

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a učebními pomůckami. V každé třídě je malá knihovna s naučnou i zábavnou literaturou. V některých učebnách jsou umístěny počítače, které slouží pro výuku žáků, počítače pro pedagogy jsou dále v učebně, ve sborovně a v ředitelně. V některých učebnách jsou umístěny BenQ DLP projektory pro interaktivní výuku a v rámci projektu EU Peníze do škol byly pořízeny notebooky pro žáky a pro pedagogy.

Prostorové podmínky

Prostorové a hygienické podmínky pro výuku odpovídají počtu žáků a tříd. Ve škole jsou 4 třídy, 1 menší tělocvična, sborovna a ředitelna. Ve školní budově je dále šatna pro děti, sociální zařízení a místnost pro tělocvičné nářadí. Školní zahrada s pergolou a hřiště s umělým povrchem poskytují dostatečné možnosti pro relaxaci dětí.

Psychosociální a hygienické podmínky

Všichni pracovníci školy usilují o otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou. Škola vytváří bezpečné prostředí a staví na partnerství jak mezi žáky, učiteli a rodiči, tak mezi učiteli a vedením školy. Usilujeme o vzdělávání propojeném se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti.

Snažíme se o spoluúčast žáků i rodičů na vzdělávání a životě školy, o včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni, o respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje 1 ředitelka, 4 učitelky, 2 vychovatelky a 2 provozní pracovnice. Práce pedagogického sboru je založena na vstřícné komunikaci, spolupráci a týmové práci. Samozřejmostí je stála snaha o odborný a profesní růst.

2.3 Charakteristika žáků

Složení žáků se každoročně mění. Přibližně polovina žáků je z Droždína, další děti dojíždí do školy z Olomouce a okolních obcí.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, s Lanovým centrem Proud Olomouc a se Střediskem ekologické výchovy Sluňákov.

Umožňuje studentům PdF UP Olomouc následky i souvislou praxi. Společně s Lanovým centrem Proud v Olomouci jsou tvořeny a realizovány celoškolské výukové projekty zaměřené na zážitkovou pedagogiku. Mezinárodní spolupráce není realizována.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na škole je zřízena Školská rada a Sdružení rodičů a přátel školy. Škola dále spolupracuje s místní mateřskou školou, se spádovou školou na Svatém Kopečku, s PPP Olomouckého kraje a SPC Olomouc, vysokými školami a dalšími odbornými pracovišti.

Od roku 2009 škola spolupracuje s ACHO Olomouc, přes kterou je zapojena do Adoptce na dálku a z prostředků SRPŠ podporuje chlapce na Haiti.

Velmi dobrá je spolupráce s místními složkami, především se Sborem dobrovolných hasičů a sportovním klubem v Droždíně. Škola má dobré vztahy se zřizovatelem v Olomouci.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola spolupracuje s pedagogickými centry, využívá nabídky na vzdělávání pro učitele.

2.6 Využití části objektu školy k mimoškolním účelům

Školní budova je pravidelně využívána k mimoškolním účelům. Kromě zájmových kroužků, které probíhají ve třídách, je využívána především tělocvična pro pravidelné večerní cvičení žen. Na školním hřišti hrají rodiče, pedagogové, místní Sbor dobrovolných hasičů a další zájemci volejbal a florbal.

5.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk je samostatným předmětem, který je vyučován ve všech ročnících převážně v ranních devadesátiminutových blocích s osmihodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Přirozenou součástí vzdělávacího předmětu český jazyk jsou průřezová témata, která podporují osobnostní a sociální rozvoj žáka a rozvíjejí jeho verbální i neverbální komunikaci.

Český jazyk obsahuje 3 části:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy. Jejich prostřednictvím jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zvláště pak kompetence komunikativní, sociální, personální a občanské, kompetence k učení a řešení problémů.

Kompetence k učení

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo, gramatická pravidla a rozšiřovat slovní zásobu.

Učit žáky výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Rozvíjet schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi.

Rozvíjet schopnost kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu.

Vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (krásná i naučná literatura, encyklopedie, internet, média apod.).

Nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů - školní divadelní představení (Vánoční jarmark, Zahradní slavnost).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Využívat a vytvářet situace, jež budou žáky podněcovat k řešení problémových jazykových a literárních úloh.

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, rozvíjet komunikační schopnosti a tvůrčí činnost.

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím vhodných literárních děl.

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět.

Kompetence občanské

Vést žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.

Vést žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara.

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí.

Kompetence pracovní

Vést žáky k organizování a plánování učení.

Rozvíjet u žáků schopnost dodržovat dohodnuté postupy a termíny.

Dbát na písemnou úpravu žákovských prací.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta odpolední reedukace s převážně s hodinovou týdenní dotací.

5.2 *Anglický jazyk*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je zařazen od září 2011 do druhého ročníku s hodinovou dotací a dále do třetího, čtvrtého a pátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Viz Dodatek k 1.9.2011.

Výuka ve druhém a třetím ročníku je zaměřena na motivaci k učení cizího jazyka a získání základní slovní zásoby ve fonetické podobě prostřednictvím tematických okruhů, jejichž obsah je blízký této věkové skupině. Prostřednictvím jednoduchých frází se žáci učí reagovat na nejběžnější situace při dorozumívání se s cizinci.

Výuka ve čtvrtém a pátém ročníku je zaměřena na rozšíření základní slovní zásoby a uplatnění těchto znalostí při dorozumívání se s cizinci. Žáci jsou vedeni k porozumění jednoduchému čtenému či slyšenému textu, vytvoření krátkého písemného sdělení, seznámí se se základními gramatickými pravidly.

Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou upevňovat a procvičovat probíranou slovní zásobu, gramatická pravidla, konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Navozovat situace, které simulují setkání žáků s cizincem, jež budou žáky nutit k řešení vzniklé situace.

Kompetence komunikativní

Nabízet žákům dostatek poslechových, písemných či obrazových podnětů, na jejichž základě mohou rozvíjet své schopnosti konverzovat v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět.

Podporovat zdravé sebevědomí žáků ve směru zvládnutí jednoduché konverzace v angličtině.

Kompetence občanské

Vést žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.

Vést žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic u vybraných anglicky mluvících zemí.

Vést žáky k ochotě pomoci cizinci, pokud je požádá o pomoc.

Podporovat sebejistotu dětí pro využití získaných dovedností anglicky konverzovat v situacích, kdy v cizojazyčném prostředí budou muset samy požádat o pomoc.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dovednosti pojmenovat anglicky základní předměty, které běžně používá ve školním i domácím prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. období:

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Předmět:

ANGLICKÝ JAZYK

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Řečové dovednosti		
Pozdraví, poděkuje, představí sám sebe. Pojmenuje předměty a obrázky osvojené slovní zásoby.	• Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Tematické okruhy • rodina, čísla 0-12, barvy, lidské tělo, oblékání, školní potřeby, zvířata, jídlo, volný čas	Hudební výchova – písničky, říkanky týkající se aktuálně probíraných tematických celků, rytmizace, jazz chants Výtvarná výchova – kresby obrázků k jednotlivým tematickým celkům Prvouka – oblasti Lidé kolem nás, Živá příroda, Člověk a jeho zdraví PT: Multikulturní výchova - multikulturalita

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
Vyjádří jednoduchou frází blahopřání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům. Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojenému tématu. „Speluje“ slova osvojené slovní zásoby. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma. Zjednodušeně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu. Napíše gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení s užitím známé slovní zásoby.	• Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Tematické okruhy • abeceda, barvy, číslovky 0-20, bydliště, domov, škola, volný čas, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, svátky)	Hudební výchova – písně a říkanky vztahující se k aktuální slovní zásobě, tematickému celku Výtvarná výchova – miniprojekty, výroba blahopřání Prvouka – oblasti Lidé kolem nás, Živá příroda, Člověk a jeho zdraví PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova – Kulturní difference, Multikulturalita

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. období:

Poslech s porozuměním

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

Mluvení

- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Čtení s porozuměním

- Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Psaní

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
- Vyplní osobní údaje do formuláře.

Předmět:

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní		
Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin gramaticky i formálně správně. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace obsahující známou slovní zásobu s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci. Rozlišuje, doplňuje, vytváří a obměňuje jednoduché věty, otázky a odpovědi obsahující známou slovní zásobu dle příkladu a v zadané gramatické struktuře.	- Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. - Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Tematické okruhy - volný čas, nákupy, příroda a počasí, kalendářní rok (svátky, hodiny), domov, bydliště Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	PT: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Hudební výchova – písničky vztahující se k aktuálně probíranému tématu, jazz chants Výtvarná výchova – výroba blahopřání, miniprojekty PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova – Kulturní difference, Multikulturalita

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu. V textech vyhledá požadované informace. Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. Vyhledá neznámé slovo v anglicko- české a česko- anglické části slovníku. Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. Vyplní osobní údaje ve formuláři. Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace. Svémi slovy vyjádří smysl textu. Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se. Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	• Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem •	PT: Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí, Kulturní diference, Lidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hudební výchova – písně vztahující se k aktuálně probíranému tématu, jazz chants Výtvarná výchova – portréty lidí Přírodověda- popis těla člověka a známých zvířat Vlastivěda- svět, kontinenty, oceány Matematika - matematické úkony, výpočet jednoduchých úloh PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá,

Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. V textech vyhledává požadované informace. Rozumí základním číselným údajům. V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	Tematické okruhy rodina, volný čas, domov, bydliště, škola, nákupy, lidské tělo, povolání, kalendářní rok, příroda Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Multikulturní výchova – Kulturní difference, Multikulturalita
---	---	--

5.3 Matematika

Předmět:

MATEMATIKA

ročník: **čtvrtý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Číslo a početní operace		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání. Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	• číselné obory – přirozená čísla do milionu • písemné násobení dvojčíferným číslem • písemné dělení jednocíferným číslem • odstraňování závorek • zaokrouhlování čísel, odhady • jednotky hmotnosti, délky, objemu a jejich převody • zlomky	Praktické činnosti v běžném životě Vlastivěda a přírodověda – jednoduché pokusy a aplikační úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	• závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Počítače Přírodověda Školní výukové projekty: Vlastivědná exkurze: aktivní podíl na přípravě

Předmět:

MATEMATIKA

ročník: **čtvrtý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
		PT: Environmentální výchova – vztah k životnímu prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Geometrie v rovině a v prostoru		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • obvod a obsah obrazce • osově souměrné tvary	Výtvarná výchova - zátiší Výtvarná výchova osová souměrnost - portrét
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	• slovní úlohy • prostorová představivost	Vlastivěda a přírodověda Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě

Předmět:		MATEMATIKA	ročník: pátý
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky	
Číslo a početní operace			
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	• obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • zaokrouhlování čísel • písemné násobení víceciferným činitelem • písemné dělení dvojciferným dělitelem • jednotky délky, hmotnosti, času • celá čísla • desetinná čísla • zlomky	Vlastivěda a přírodověda – jednoduché pokusy a aplikační úlohy Praktické činnosti – nakupování v obchodě Vlastivěda a přírodověda – orientace v přírodě PT: Environmentální výchova.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	• závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Počítače , Vlastivěda a přírodověda Školní výukové projekty: Vlastivědná exkurze – aktivní podíl na přípravě PT:	

Předmět:		MATEMATIKA	ročník: pátý
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky	
		Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Geometrie v rovině a v prostoru			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - grafický součet a rozdíl úseček		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- rovnoběžky a kolmice - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - obvod a obsah obrazce, jednotky délky a jejich převody - osově souměrné tvary	Výtvarná výchova - zátiší Plánek bytu Výtvarná výchova osová souměrnost - portrét	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- slovní úlohy - prostorová představivost	Školní výukové projekty: Školy v přírodě Vlastivěda a přírodověda PT: Environmentální výchova, Mediální výchova	

5.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku dvě hodiny, ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Výuka se všech ročnících zaměřuje na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- chápání světa kolem nás a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- chápání a práce s pojmy současnost, minulost a budoucnost

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – poznávání místních a regionálních skutečností, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy, povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí ve společnosti.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Poznávání, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Sledování vlivu lidské činnosti na přírodu a hledání možností, jak sami přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, bezpečí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a za bezpečnost a zdraví ostatních. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. **Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.**

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k získávání poznatků a informací z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí).

Nabízet žákům účast a podíl na tvorbě školních výukových projektů - Den Země, Ekologický projekt.

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Napomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání.

Navozovat situace, při kterých žáci obhajují svůj názor a dokáží respektovat názor druhých.

Podporovat žáky v prezentaci myšlenek a názorů svých i skupiny a rovněž v prezentaci školních výukových projektů.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k vytváření a společnému dodržování pravidel soužití.

Nabízet žákům práci ve dvojicích a skupinách.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět.

Kompetence občanské

Seznamovat děti s možnostmi pomoci v krizových situacích.

Zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara.

Zapojovat žáky do spolurozhodování o využití finančních výtěžků ze školních akcí, podporovat charitativní a dobročinné cítění.

Vést žáky k třídění odpadů, úklidu v okolí školy.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečného chování.

Vést žáky k šetření elektrinou, vodou a dalšími materiály.

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
Orientuje se v nejbližším okolí bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Zná přesnou adresu bydliště. Dokáže rozlišit a popsat změny v nejbližším okolí. Orientuje se ve škole. Vyvozuje základní životní dovednosti: kamarádství, naslouchání, spolupráce, trpělivost. Zná název naší republiky, rozliší prvky, které do naší krajiny patří a které ne.	domov – prostředí domova, orientace v jeho nejbližším okolí adresa bydliště škola – prostředí školy, okolí školy, činnost ve třídě, cesta do školy třída – pravidla soužití naše vlast – pojmy domov, krajina	Výtvarná výchova – ilustrace vztahující se ke škole a místní krajině Dramatická výchova – dramatizace situací k vyvození školních a třídních pravidel Hudební výchova – poslech a zpěv České státní hymny, lidové písně Český jazyk - psaní školních a třídních pravidel PT: Osobnostní a sociální výchova-Osobnostní rozvoj- psychohygiena, Sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
Lidé kolem nás		
Rozliší nejbližší příbuzenské vztahy v rodině. Pojmenuje zaměstnání rodičů, jednoduše popíše náplň tohoto zaměstnání.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, nejbližší příbuzní, život v rodině, zaměstnání rodičů	PT: Osobnostní a sociální výchova- Osobnostní rozvoj- psychohygiena, Sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Chápe důležitost dodržování pravidel slušného chování, pojmenuje příklady pozitivního a negativního chování. Učí se znát svá práva a povinnosti a současně respektovat práva a povinnosti druhých. Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích ohrožení, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc. Pozná české mince a bankovky. Odhadne cenu základních potravin.	soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, budování bezpečného prostředí, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování a soužití ve třídě a škole právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole základní globální problémy – sociální problémy (využití zkušeností dětí, televize, rozhlas), projevy nesnášenlivosti hodnota bankovek ceny základních potravin	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Kulturní difference, lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Matematika – počítání s penězi Tvorba školních a třídních pravidel soužití Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Dramatická výchova - dramatizace pravidel chování v rodině a ve škole, dramatizace zaměstnání
Lidé a čas		
Orientačně určí čas na měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny. Rozliší konkrétní situace z denního života s přihlédnutím k minulosti, současnosti, budoucnosti.	orientace v čase – části dne, roční období, měsíce, celé hodiny, režim dne současnost a minulost v našem životě – včera, dnes, zítra, předměty denní potřeby, proměny bydlení, průběh lidského života	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk – rozpoznání současnosti, minulosti a budoucnosti v souvislých vyprávěních

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Pozná některé kulturní či historické památky v okolí. Rozpozná na příkladech odlišné způsoby života rodiny, zvyků a práce lidí. Vnímá důležité události v dějinách ČR.	významné události našich dějin – kostely, pomníky, významné budovy, státní svátky ČR (seznámení, jednoduchá vysvětlení v rámci možností dětí)	PT: Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Kulturní difference, lidské vztahy
Rozmanitost živé a neživé přírody		
Rozliší a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uvědomuje si, jak sám může pomoci nebo ublížit životnímu prostředí, třídí odpadky, aktivně se zapojuje do akcí spojených s úklidem nejbližšího okolí.	domácí zvířata (chovná, užitková) roční období – znaky, tradice, hry ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů	Školní výukové projekty: Vítání jara Den Země Podzimní a letní škola v přírodě Exkurze PT: Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Výtvarná výchova – roční období, živá i neživá příroda Hudební výchova – písně s tématem přírody

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **první**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Člověk a jeho zdraví		
Pojmenuje části lidského těla, pojmenuje smysly. Zdokonaluje své hygienické a režimové návyky. Vztah ke zdraví projevuje vhodnými a bezpečnými způsoby chování tak, aby neohrožoval zdraví své a ani zdraví jiných. Odmítá komunikaci s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150,155,158 Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování chodce jako účastníka silničního provozu při cestě do školy i ze školy. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Dodržuje pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení.	lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, rodina, vztahy v rodině péče o zdraví, správná výživa – denní režim a pitný režim, vhodná skladba stravy, nemoc-úraz a jejich prevence, intimní hygiena, hygiena odívání, odpočinek, pohyb návykové látky – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování chodce v silničním provozu Čísla tísňového volání situace hromadného ohrožení – diskuze o povodních, požárech a jiných situacích hromadného ohrožení	Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě PT: Osobnostní a sociální výchova Dramatická výchova – dramatizace situací

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Místo, kde žijeme		
Orientuje se v místě svého bydliště a školy. Dokáže se bezpečně pohybovat při cestě do školy i ze školy a ve svém okolí, na silnici při přecházení nebo při jízdě na kole. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a popíše změny v nejbližším okolí. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	domov- orientace v místě bydliště, adresa bydliště škola-okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy obec, místní krajina naše vlast-domov, krajina, národ	PT: Osobnostní a soc. výchova Multikulturní výchova Environmentální kultura Výtvarná výchova Hudební výchova – Hymna ČR
Lidé kolem nás		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, se kterými se setkává. Vyvodí a učí se dodržovat pravidla soužití ve škole, respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech (přednostech i nedostatecích).	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pravidla soužití ve třídě	Školní výukové projekty: Podzimní a letní školy v přírodě Zimní výprava Den Země Umění a kultura

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Učí se všimnout si a pojmenovat v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a problémy, zamýšlí se nad jejich řešením. Odhadne celkovou cenu nákupu, uvede příklad využití platební karty. Zná české mince a bankovky.	chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování, stolování právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy kultura – podoby a projevy kultury základní globální projevy – nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírod. prostředí hotovostní a bezhotovostní forma peněz	Návštěva divadel a koncertů PT: Osobnostní a soc. výchova Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace Multikulturní výchova Environmentální výchova Matematika – počítání s penězi
Lidé a čas		
Dokáže přesně určit fyzikální čas (hodina -celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě). Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	orientace v čase – určování času (rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda, kalendáře, režim dne, roční období)	Matematika – Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Hudební výchova - hymna ČR Školní výukové projekty:

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Porovnává způsob života v minulosti a současnosti. Pojmenuje některé kulturní či historické památky v okolí školy nebo bydliště.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lid. života, datum narození významné události našich dějin – seznámení se st. svátky ČR	Den Země, Zimní výprava Školy v přírodě PT: Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody		
Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy. Dokáže třídit odpad, přispívá k ochraně živ. prostředí ve svém okolí.	rostliny – základní části rostliny, druhy ovoce a zeleniny, známé druhy květin, stromy listnaté a jehličnaté, keře, jedlé a nejedlé houby, význam pro člověka živočichové – průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, základní společenstva ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy	Výtvarná výchova – kresba zvířat Hudební výchova – písně o zvířatech Školní výukové projekty: Den Země, Zimní výprava Školy v přírodě, Exkurze do ZOO PT: Environmentální výchova
Člověk a jeho zdraví		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě základních znalostí lidského těla. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani druhých.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy péče o zdraví – denní režim, pitný režim, správná strava, nemoc a úraz a jejich prevence, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena a hygiena odívání, aktivní pohyb	Školní výukové projekty: Den Země, Zimní výprava Školy v přírodě PT: Osobnostní a sociální výchova-Pschohygiena, Hodnoty a postoje Multikulturní výchova

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **druhý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150,155,158 Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky). Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování chodce jako účastníka silničního provozu při cestě do školy i ze školy. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá.	návykové látky – odmítání návykových. látek, počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání...) Čísla tísňového volání	Besedy v rámci Minimálního preventivního programu – Policie ČR Komunitní kruh
Dodržuje pokyny dospělých v situacích hromadného ohrožení.	situace hromadného ohrožení	

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Místo, kde žijeme		
Zná a dokáže napsat přesnou adresu svého bydliště. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Pravidelně se účastní úklidu v okolí školy, přispívá k vytváření pěkného prostředí ve škole i kolem školy, plní třídní služby. Rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, přesná adresa bydliště včetně PSČ, orientace v plánu obce, Olomouce škola – prostředí školy a péče o něj, činnosti ve škole, odpovědnost za vlastní práci, znalost okolí školy, bezpečná cesta do školy, přesná adresa školy obec, místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy obce a Olomouce, dopravní síť okolní krajina – zemský povrch, jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové v okolní krajině, vliv krajiny a život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientace podle významných bodů v krajině, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané kraje ČR naše vlast – domov, český národ, státní symboly, ČR jako součást Evropy	Matematika – počítání s penězi Výtvarná výchova – malba a kresba krajiny, výroba jednoduchých plánek místa bydliště, kresba významných budov a objektů Hudební výchova - Česká státní hymna, lidové písně Exkurze: po obci, Olomouci a okolí Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Den Země, Vítání jara PT: Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Lidé kolem nás		
Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Aktivně se podílí na tvorbě třídních pravidel soužití a respektuje je. Rozlišuje základní dětská práva i povinnosti. Zná a příležitostně navštěvuje některá kulturní zařízení v nejbližším okolí.	rodina – postavení jednotlivých členů rodiny a jejich role, širší příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemné respektování chování lidí – vlastnosti lidí a jejich respektování, pravidla soužití ve třídě a škole, pravidla slušného chování právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole a jejich respektování kultura – kulturní instituce v okolí	Matematika – slovní úlohy s penězi Dramatická výchova - dramatizace pravidel chování v rodině a ve škole, dramatizace zaměstnání Beseda s postiženým člověkem, setkání s lidmi různých etnik PT: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj- psychohygiena, Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Kulturní difference, lidské

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Zajímá se o zpravodajství v médiích, reaguje na aktuální události, ptá se a diskutuje o získaných informacích, srovnává s vlastními zkušenostmi. Zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení, odhadne celkovou cenu nákupu. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.	základní globální problémy – sociální problémy určitých skupin lidí, nesnášenlivost mezi lidmi (zkušenosti z vlastního života, zprávy z médií) banka jako správce peněz	vztahy, etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Tvorba školních a třídních pravidel soužití Návštěvy divadelních představení Představení ve škole Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě
Lidé a čas		
V průběhu školního roku se podílí na vedení kalendáře přírody, ovládá jednoduché meteorologické značky. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, současnosti, budoucnosti. Na příkladech porovnává odlišnosti způsobu života rodiny, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti. Zná přesné datum svého narození.	orientace v čase a časový řád – určování času na hodiny a minuty, kalendáře, režim dne, roční období a jejich proměny. současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života a bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, přesné datum svého narození	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty, jednotky času Český jazyk – rozpoznání současnosti, minulosti a budoucnosti v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích Celoroční kalendář přírody PT: Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události či rodáky, propojí regionální pověsti s místem, kde žije. Jednoduše vyjádří význam některých státních svátků ČR.	regionální památky – znalost a význam památek v okolí školy a v Olomouci významné události našich dějin – státní svátky ČR a jejich význam pro náš současný život	Multikulturní výchova - Diference, lidské vztahy, etnický původ
Rozmanitost živé a neživé přírody		
Pozoruje, popisuje, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Určí a roztrídí některé přírodniny (rostliny, houby, živočichy) podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Uvědomuje si jejich význam pro život na Zemi.	látky a jejich vlastnosti – třídění některých látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin (hmotnost, délka, objem, teplota, čas) voda, vzduch – vlastnosti, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu jeho význam pro život půda – vznik a význam půdy rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě – základní společenstva	Matematika – měření v různých jednotkách, jednoduché převody jednotek, měření na kilogramy, litry Výtvarná výchova živá i neživá příroda, živly, planety Sluneční soustavy, Vesmír Hudební výchova – písně s tématem přírody Práce s encyklopediemi Školní výukové projekty: Den Země Exkurze – ZOO PT:

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí, třídí odpad, sbírá starý papír.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, vlastní příspěví k ochraně prostředí, ochrana rostlin a živočichů (některé druhy ohrožených rostlin a živočichů), třídění odpadků	Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Člověk a jeho zdraví		
Pojmenuje části lidského těla, má povědomí o růstu těla a jeho vývoji a změnách. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa – denní a pitný režim, správná strava, vhodná skladba stravy, nemoci a úrazy a jejich prevence, první pomoc při drobných zraněních, hygiena osobní, hygiena odívání, duševní hygiena, aktivní pohyb partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině	Dramatická výchova – dramatizace situací Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Nácvik evakuace, požární poplach Dopravní situace v okolí školy- vycházka

Předmět:

PRVOUKA

ročník: **třetí**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zná důležitá telefonní čísla. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Zná dopravní situaci a značky v okolí školy, řídí se jimi. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače a jejich rizika osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, sex. zneužívání), násilí v médiích, služby odborné pomoci situace hromadného hrožení	Dle možností návštěva dopravního hřiště v MŠ Olomouci – Droždíně nebo v Olomouci PT: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj- psychohygiena, Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

5.6 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku.

Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás z pohledu společenského a historického, uvědomovat si vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa, **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.**

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – žáci se postupně seznamují s místně vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději v našem regionu, ČR, Evropě i ve světě.

Lidé kolem nás – na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (i globálním), **poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, chování a jednání na základě společně vytvořených pravidel soužití, pochopení práv a povinností dítěte. Seznámení se světem financí.**

Lidé a čas – žáci se učí orientaci v dějinách naší země, poznání, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a památkám. **Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.**

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, vycházky, exkurze).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Vést žáky k používání obecně užívaných společenských a historických pojmů.

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo z oblasti zeměpisu i dějepisu.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, týkajících se života ve společnosti v současnosti i minulosti.

Vést žáky k účelnému jednání v reálném životě (cestování, orientace ve společnosti, hospodaření s penězi).

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání v reálném životě (jednání na úřadech, cestování), **bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.**

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor.

Nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematickými okruhy předmětu.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si toho, jak důležité je umět se dorozumět a pracovat v týmu.

Vést žáky k vzájemnému respektu, ke schopnosti zvládat konfliktní situace s využitím poznatků o lidských vztazích.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět na základě poznání historie a kulturních památek České republiky i dalších států Evropy.

Kompetence občanské

Vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Zapojovat žáky do školních projektů zaměřených na české tradice - Vánoční jarmark, Vítání jara.

Vést žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k naší historii a jejím památkám.

Vést žáky k pochopení a respektování odlišných zvyklostí a tradic jiných zemí.

Kompetence pracovní

Vést žáky k organizování a plánování učení.

Rozvíjet schopnost dodržovat dohodnuté postupy a termíny.

Vést žáky k využívání znalostí získané při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě (orientace na mapě).

Předmět:

VLASTIVĚDA

ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Místo, kde žijeme		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Orientuje se ve své obci podle významných budov a objektů. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Dovede bez obtíží používat stanovená pravidla třídy a školy.	okolní krajina - místní oblast, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, orientační body a linie, regiony ČR mapy zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky. naše vlast – domov, krajina, základy státního zřízení, státní symboly, státní samospráva škola- školní řád, pravidla, bezpečnost, činnosti ve škole	Výtvarná výchova – kresba krajiny, Hudební výchova – lidové tance a písně, významní skladatelé, Česká státní hymna. Matematika - slovní úlohy Praktický přírodopis - práce s mapou a plánem Exkurze a vycházky po obci, v Olomouci PT: Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Den země, Vítání jara
Lidé kolem nás		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, rodině, v obci (městě).	rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace	Matematika – slovní úlohy, grafy PT: Osobnostní a sociální rozvoj- Sociální rozvoj-

Předmět:

VLASTIVĚDA

ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Používá peníze v běžných situacích. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními prostředky. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	chování lidí – pravidla slušného chování, právo na spravedlnost – dětská práva příjmy a výdaje domácnosti, úspory hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	Mezilidské vztahy, Kooperace Multikulturní výchova -Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Návštěvy divadelních představení Tvorba školních a třídních pravidel
Lidé a čas		
Orientuje se v časové přímce, rozeznává minulé i současné. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrozsáhlejší informace z dostupných zdrojů.	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, historie jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj významné události našich dějin – státní svátky a jejich význam, uspořádání našeho světa, setkání s dějinami vlasti, Velká Morava, rod Přemyslovců, Karel IV., Husitské války, první Habsburkové	Matematika - závislosti, vztahy, práce s daty Český jazyk - rozezná čas v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích. PT: Multikulturní výchova – Kulturní difference Počítače – CD encyklopedie

Předmět:

VLASTIVĚDA

ročník: **pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Místo, kde žijeme		
Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kulturu. Orientuje se na mapě. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky, Evropy a polokoulí. Zprostředkuje vlastní zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsoby života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.	regiony ČR- Praha a vybrané oblasti, okolní krajina, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na ŽP, působení lidí na krajinu Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky	Výtvarná výchova – kresba krajiny, výroba jednoduchých plánů Exkurze a vycházky po obci, v Olomouci Matematika - počítání a penězi Informatika Praktický přírodopis - práce s mapou a plánem PT: Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě Den země, Vítání jara

Předmět:

VLASTIVĚDA

ročník: **pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Lidé kolem nás		
Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě). Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují. Uvědomuje si základní lidská práva nebo demokratické principy. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy (rizika půjčování peněz). Objasní situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje. Na příkladu vysvětlí jak reklamovat zboží.	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dětí, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupci, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; úspory, půjčky kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce	Matematika – grafy a diagramy PT: Multikulturní výchova - Kulturní diferenciacce Výchova demokratického občana – Princip demokracie Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě PT: Environmentální výchova -Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana – Princip demokracie, Formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity Návštěvy divadelních představení Tvorba školních a třídních pravidel

Předmět:

VLASTIVĚDA

ročník: **pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Poznámky
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). Problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.	základní globální problémy - významné sociální, nesnášenlivost mezi lidmi	Školní výukové projekty: Ekologické projekty, Den Země
Lidé a čas		
Pojmenuje některé kulturní či historické památky, rodáky, předky, významné události. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj významné události našich dějin – obrazy z novějších českých dějin - třicetiletá válka, Komenský, Habsburkové, vznik ČR, I. a II. světová válka, ČR dnes	Matematika - závislosti, porovnávání, práce s daty Český jazyk - rozezná čas v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích Informatika - CD encyklopedie PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané

5.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci v něm navazují na poznatky získané v předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku.

Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak ucelený obraz světa.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění sebe sama při jejich ochraně.

Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, seznámení se s vývojem a změnami od narození do dospělosti, poznání zdraví jako stavu bio-psycho- sociální rovnováhy života, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. **Vedení k prevenci nemocí, úrazů a používání návykových látek, účelné jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých, poskytnutí první pomoci. Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.**

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací týkajících se jednotlivých tematických okruhů z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Vést žáky k používání obecně užívaných přírodovědných pojmů.

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností, především pro práci dvojic či smíšených skupin, kde si mohou vyvozovat, upevňovat a procvičovat probírané učivo.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům při poznávání přírody a lidského těla.

Vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci, samostatnému vystupování a jednání.

Vytvářet možnosti k prezentaci myšlenek, názorů a postojů jednotlivých žáků i skupin.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor v otázkách ochrany zdraví.

Nabízet žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejících s tematickými okruhy předmětu přírodověda.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého rostlinného, živočišného druhu, včetně člověka a nutnosti ochrany přírody i sebe a svého zdraví.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět.

Kompetence občanské

Nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou zdraví člověka.

Vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí v rámci výuky i školních projektů – Vítání jara, ekologický projekt, škola v přírodě.

Kompetence pracovní

Vést žáky k využívání znalostí získaných při probírání jednotlivých tematických okruhů v běžném životě – třídění odpadu, úklidu v okolí školy, první pomoc, zdravý životní styl.

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozmanitost přírody		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru. Pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do jednotlivých skupin. Dovede bez obtíží využívat atlasy, herbáře a jednoduché klíče při určování rostlin. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty a horniny, půda vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi	Matematika - měření a pokusy v různých jednotkách, převody jednotek Školní výukové projekty: Vítání jara Den Země Podzimní a letní škola v přírodě Exkurze - Zoo Sv. Kopeček. Praktický přírodopis – sběr přírodnin Výtvarná výchova – kresba zvířat, rostlin, Hudební výchova – písně o zvířatech Informatika - CD encyklopedie PT: Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	rovnováha v přírodě - základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí	Práce s encyklopediemi a atlasy rostlin a živočichů PT: Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Člověk a jeho zdraví		
Dovede pojmenovat části lidského těla a vysvětlit základní funkce orgánů, má povědomí o jeho vývoji a změnách. Orientuje se ve vývoji dítěte. Vnímá rozlišnost druhého pohlaví, chápe vztahy v partnerství a v rodině. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví na základě znalostí o lidském těle. Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince <i>základy sexuální výchovy, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů</i> <i>péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</i> <i>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci.</i>	Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě PT: Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova – Mezilidské vztahy, Etnický původ, Besedy s Městskou policií Informatika

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani jiných. V případě potřeby dokáže vyhledat radu a pomoc pro sebe i jiné. Účelově organizuje svůj čas pro učení, práci a záliby podle svých potřeb. Na jednoduchých modelových situacích dovede předvést odmítání návykových látek. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví i životy, vybere vhodný způsob ochrany. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek situace hromadného ohrožení	

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: **pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Rozmanitost přírody		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Založí jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodňuje svůj postup řešení, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	nerosty a horniny- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, obnovitelné a neobnovitelné zdroje v přírodě vesmír a Země - sluneční soustava, hvězdy ve Vesmíru, Slunce, Měsíc, gravitace, magnetismus rostliny, živočichové - znaky života, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	Matematika - měření a pokusy v různých jednotkách, převody jednotek Školní výukové projekty: Vítání jara Den Země Podzimní a letní škola v přírodě Informatika - CD encyklopedie Exkurze - Zoo Sv. Kopeček, domácí a zemědělská zvířata. Praktický přírodopis – sběr přírodnin Výtvarná výchova – kresba planet Sluneční soustavy, zvířat, rostlin, Hudební výchova – písně o zvířatech PT: Environmentální výchova

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: **pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Člověk a jeho zdraví		
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. V modelové situaci určí život ohrožující zranění.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukční zdraví, etická stránka sexuality péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, správná strava, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci.	Školní výukové projekty: Podzimní a letní škola v přírodě PT: Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, Psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané Multikulturní výchova – Etnický původ Besedy s Městskou policií PT: Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj-

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

ročník: **pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY poznámky
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a záliby podle svých potřeb s ohledem na nároky druhých. Uplatňuje ohleduplné chování k druhým. Dovede předvést na jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek. Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události v situacích ohrožujících zdraví, dovede reagovat na pokyny dospělých. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. V modelových situacích (vycházka, výlet) vnímá dopravní situaci, vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování (jako chodec i cyklista).	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita jiné formy násilí v médiích, označování nebezpečných látek návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače situace hromadného ohrožení	řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje Informatika

5.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci 2. a 3. ročníku se zúčastňují plaveckého výcviku v rozsahu 1 hodina týdně, a to vždy jednou za dva roky.

Výuka probíhá v tělocvičně školy (za nepříznivého počasí) nebo na školním hřišti, obecním hřišti (za příznivého počasí). V zimním období probíhá výuka i na zamrzlé přírodní vodní ploše. Plavecký výcvik probíhá na plaveckém stadionu v Bohuňovicích. Sportovní a pohybové aktivity jsou také součástí školních projektů.

Vyučovací předmět vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, a také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žák se učí hodnotit úroveň svých dovedností, umí zařadit dovednosti pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Proto jsou do hodin TV zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Cílem je vytvořit kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě.

Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:

Činnosti ovlivňující zdraví

Význam pohybu pro zdraví **pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.**

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pohybové hry **s různým zaměřením, netradiční pohyb. hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti hmotnosti, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, průpravné úpony, přetahy a přetlaky, základy atletiky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem, základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, plavání - základní plavecká výuka, bruslení - podle podmínek školy, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.**

Činnosti podporující pohybové učení

Komunikace v TV, **základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály**, organizaci při TV, **základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném prostředí**, zásady jednání a chování **fair play, olympijské ideály a symboly**, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, **měření osobních výkonů**, zdroje informací o pohybových činnostech.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k vyhledávání a používání informací o pohybových činnostech a sportu z různých zdrojů (encyklopedie, internet, média, okolí).

Vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich spojování do souvislostí.

Vést žáky k používání obecně užívaných tělocvičných a sportovních pojmů.

Nabízet žákům dostatek aktivizujících činností k osvojení pohybových dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k účelnému jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých (sportovní a pohybové hry).

Kompetence komunikativní

Vést žáky k efektivní komunikaci jako součást sportovních a pohybových aktivit, samostatnému vystupování a jednání.

Navozovat vhodné situace pro rozvíjení schopnosti argumentovat a obhájit svůj názor v otázkách ochrany zdraví při sportu, hraní „fair- play“.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet dostatek situací, které povedou k uvědomění si odlišností v pohybovém nadání člověka a nutnosti ochrany sebe a svého zdraví i zdraví ostatních.

Podporovat žáky v upevňování pozitivního pohledu na sebe i na okolní svět v souvislosti s dosaženou úrovní sportovních a pohybových dovedností, uvědomění si významu pohybu a zdravotně zaměřených činností pro zdraví.

Vést žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence občanské

Nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou zdraví člověka, přivolání či poskytnutí první pomoci, s hraním „fair- play“.

Vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí a životní styl v rámci výuky i školních projektů – Vítání jara, ekologický projekt, škola v přírodě.

Kompetence pracovní

Vést žáky k praktickému využívání získaných znalostí a pohybových dovedností – měření výkonů, organizování her s využitím základních znalostí o pravidlech pohybových dovedností, příprava a použití sportovního nářadí a náčiní, přivolání či poskytnutí první pomoci.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je **zpětná vazba**, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Součástí hodnocení je i **sebehodnocení** dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci a učitelé tzv. **Informační knížku** se školním názvem **Tereza**.

Na vysvědčení jsou žáci 1. -2. ročníku hodnoceni slovně, žáci 3. až 5. ročníku jsou klasifikováni.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a samostatnost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Jedním ze způsobů získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou písemné práce žáků, které jsou zakládány do složek.
6. Všechny písemné práce většího rozsahu jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

Součástí školního řádu podle § 30 odst. (2) školského zákona je směrnice Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

OBSAH

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

2.1 Stupně hodnocení chování, kritéria

2.2. Výchovná opatření

2.3. Stupně hodnocení prospěchu, kritéria

2.4. Celkové hodnocení žáka

3. Zásady pro používání slovního hodnocení, kritéria

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6. Komisionální a opravné zkoušky

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8. Hodnocení nadaných žáků

9. Závěrečná ustanovení

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu „Škola pro děti – děti pro školu“.

Důraz je kladen na formativní typ průběžného hodnocení, pozitivně podporující žáky v tom, co umí, bez vzájemného srovnávání. Cílem je soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

Učitelé vysvětlují kritéria pro hodnocení, jsou otevření k dětem i rodičům. Žákům je umožněna účast na hodnotícím procesu.

Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a samostatnost žáků. Chování žáků nesmí ovlivňovat klasifikaci ve vyučovacích předmětech.

Zákonní zástupci žáka jsou včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Hodnocení nebo klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je v 1. -2. ročníku vyjádřeno slovně, ve 3. - 5. ročníku klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 ods.6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

2.1. Stupně hodnocení chování, kritéria

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace nebo slovního hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

stupeň 1 (velmi dobré) – dodržuje školní řád, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepši

stupeň 2 (uspokojivé) - nedodržuje školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní děti

stupeň 3 (neuspokojivé) - hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně nebo fyzicky napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně číslice.

Kritéria hodnocení chování:

(Podle uvedených kritérií se hodnotí chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka):

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče druhým do řeči, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovození, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny, nosí potřebné pomůcky)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy)

Při hodnocení chování na vysvědčení škola přihlíží k celkové úrovni chování žáka, uvědomění si pochybení a snaze o nápravu.

2.2. Výchovná opatření

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci a reprezentaci školy.

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy.

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo dílčí neplnění kritérií chování lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) *napomenutí třídního učitele* – výchovný prostředek třídního učitele, který ho využívá v případě menších nebo jednorázových vážnějších přestupků proti školnímu řádu
- b) *důtku třídního učitele* - výchovný prostředek třídního učitele, který ho využívá v případě menších, ale opakujících se nebo jednorázových vážnějších přestupků proti školnímu řádu, třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele
- c) *důtku ředitele školy*- uděluje ji ředitel školy v případě závažných přestupků proti školnímu řádu, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená bez zbytečného odkladu do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2.3. Stupně hodnocení prospěchu, kritéria

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě **klasifikace** hodnotí u žáků 3. – 5. ročníku na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) **stupeň 1** – samostatný výkon bez chyb nebo jen s drobnými chybami s prokazatelným vysokým porozuměním ověřované látky
- b) **stupeň 2** – samostatný výkon s drobnými chybami s porozuměním věcné podstatě učiva
- c) **stupeň 3** – dílčí výkon řešený samostatně nebo s mírnou dopomocí, správná řešení spíše převažují nad chybami.
- d) **stupeň 4** – neúplný, nesamostatný či většinou nedokončený výkon s množstvím závažných chyb bez porozumění podstatě prověřovaného učiva.
- e) **stupeň 5** - nesamostatný výkon s vysokým počtem závažných chyb bez porozumění základnímu učivu.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně číslice.

Kritéria hodnocení prospěchu:

- rozsah znalostí a dovedností
- hloubka porozumění
- kvalita práce s informacemi
- produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace pracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, tvořivost, samostatnost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)

2.4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka 1. - 5. ročníku se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné

neprospěl/a – je-li v některém z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné

nehodnocen/a – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Ve 3. až 5. ročníku se celkové hodnocení žáka dále vyjadřuje stupněm:

prospěl/a s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

3. Zásady pro používání slovního hodnocení, kritéria

Kritéria slovního hodnocení se řídí Vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb. §14 a 15 ze dne 18.1.2005 ve znění pozdějších předpisů.

Základní východiska hodnocení žáků jsou součástí ŠVP „Škola pro děti – děti pro školu“.

Slovně škola hodnotí žáky v 1. – 2. ročníku ve všech předmětech.

Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. až 2. ročníku informováni slovním zápisem zpravidla s měsíční pravidelností. Dalším způsobem slovního hodnocení jsou konzultace v podobě učitel- rodič/e - žák.

Slovním hodnocením mohou být hodnoceni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jazykově znevýhodnění žáci ve 3. - 5. ročníku rozhodne-li tak ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.

Při slovním hodnocení dodržuje škola tato pravidla:

- sl. hodnocení má být konkrétní vyjádření o tom co žák zvládl, nezvládl, umí, neumí...
- sl. hodnocení má posuzovat žáka v jeho vlastním vývoji
- nenálepkovat
- nevyužívat skrytou klasifikaci
- nesrovnávat žáky mezi sebou

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků s přihlédnutím k věkovým možnostem žáků. Při sebehodnocení se žák učí popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Nástroje sebehodnocení žáka:

Týdenní hodnocení

Kompetence sebehodnocení je rozvíjena v týdenním hodnocení v Informační knížce. Náročnost plánování, sebehodnocení i hodnocení stoupá s ročníkem, s možnostmi žáků.

Žákovské portfolio(složky)

Do portfolio jsou zařazovány práce z hlavních předmětů. Kromě písemných prací se do složek ukládají také záznamy (erby, pětilistky, a jiné), které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolio, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Písemná sebehodnocení žáků jsou nepostradatelnou součástí konzulačních třídních schůzek s rodiči a žáky.

Hodnocení klíčových kompetencí

K sebehodnocení klíčových kompetencí u žáků vyšších ročníků slouží 2x do roka podklady v Informační knížce.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Pozitivní průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou k vnitřnímu uspokojení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- komunikace učitel - žák - rodič, průběžné ověřování výsledků vzdělávání
- sledování výkonů a chování žáka
- různé druhy zkoušek- písemné, praktické, pohybové *tradiční ústní zkoušení* u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- kontrolní písemné práce (o termínu práce učitel žáky informuje předem a žáci mohou psát jen jednu takovou práci v jednom dnu, s výsledky jsou žáci seznámeni nejpozději do 7 dnů)
- samostatné práce - projekty, referáty, prezentace
- sebehodnocení žáka, žáků spolužáky
- konzultace s dalšími učiteli a s dalšími odborníky (PPP, SPC)
- výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině
- hodnocení celoškolních projektů

Při hodnocení posuzuje učitel jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace. Všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, sděluje také zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do Informační knížky.

Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Vyučující uschovávají práce po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6. Komisionální a opravná zkouška

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Opravné zkoušky může konat žák, který na daném stupni neopakoval ročník, měl-li stupeň „nedostatečný“ nejvýše ze dvou předmětů. Žák, který již na daném stupni jednou opakoval, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Pokud žák podstupuje komisionální přezkoušení, je součástí zkoušky vždy písemná, ústní a praktická část, každá v rozsahu nejvýše 20 min. Rodiče mohou být komisionální zkoušce přítomni, pokud o to požádají, nesmějí však zasahovat do jejího průběhu.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení ve 3. - 5. ročníku může rozhodnout ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy prověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

8. Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.